

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2026 15:15:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии
Протокол от «17» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Самостоятельная работа	знать: – структуру рабочей программы учителя, основы планирования образовательного процесса по биологии и химии – формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету, виды учебных занятий; – сущность и структуру педагогической технологии, виды педагогических технологий; – особенности и использование в учебно-	Опрос, выполнение заданий по лабораторным занятиям, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания лабораторной работы. Шкала оценивания

		воспитательном процессе информационных технологий: – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. уметь: – планировать образовательный процесс по предмету с учетом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса,		тестирования.
Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Самостоятельная работа	знать: – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – отличительные признаки образовательных технологий и их классификацию; – особенности и многообразие технологий обучения; – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. уметь: – характеризовать особенности современных образовательных технологий, – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса, – проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных	Доклад с презентацией, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания практической подготовки.

			технологий; владеть: – понятийным аппаратом современных образовательных технологий; – умениями проектирования и использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии.		
ПК-3	пороговый		знать: – основы технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования; – отличительные признаки образовательных технологий и их классификацию; – особенности и многообразие технологий обучения; – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; уметь: – характеризовать особенности современных образовательных технологий, – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса, проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий.	Опрос, выполнение заданий по лабораторным занятиям, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания лабораторной работы. Шкала оценивания тестирования.
	продвинутый		знать: – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – отличительные признаки образовательных технологий и их классификацию; – особенности и многообразие технологий обучения; – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного	Доклад с презентацией, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания практич

			потенциала образовательной среды. уметь: – характеризовать особенности современных образовательных технологий, – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса, – проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий; – определять перспективы своего профессионального развития в качестве учителя биологии с использованием современных образовательных технологий; – внедрять современные образовательные технологии в образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть: – понятийным аппаратом современных образовательных технологий; умениями проектирования и использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии.		еской подгото вки.
ПК-8	порого вый		знать: – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – особенности технологического подхода для результативности учебно-воспитательного процесса по биологии и химии – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; уметь:	Опрос, выполнение заданий по лабораторным занятиям, тестирование	Шкала оценива ния опроса. Шкала оценива ния лаборато рной работы. Шкала оценива ния

			– обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из необходимости достижения определенных образовательных результатов по биологии и химии - проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий, нацеленные на высокие образовательные результаты.		тестирования.
	продви- нутый		знать: – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – особенности технологического подхода для результативности учебно-воспитательного процесса по биологии и химии – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. уметь: – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из необходимости достижения определенных образовательных результатов по биологии и химии – - проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий, нацеленные на высокие образовательные результаты. владеть: – Навыком применения современных образовательных	Доклад с презентацией, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания практической подготовки.

			технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы,	8-10

легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью и сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Современная система биологического образования в школе. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Современная система биологического образования в школе»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в работе образовательных организаций.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 2. Современная система биологического образования в школе. Профессиональный стандарт «Педагог»

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «профессиональный стандарт «Педагог»»;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 3-4. Понятие о педагогической технологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Педагогическая технология»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения современных педагогических технологий в практике предметного обучения;
- .

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 5. Классификация педагогических технологий

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Классификация педагогических технологий»;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные подходы к выбору педагогических технологий для достижения требований ФГОС.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 6-7. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии проблемного обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии проблемного обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий проблемного обучения в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации проблемного обучения в биологическом образовании и пути их решения;

- составьте методические рекомендации по применению технологий проблемного обучения в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 8-9. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Игровые технологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Игровые технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения игровых технологий в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации игровых технологий в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению игровых технологий в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 10-11. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии логических опорных конспектов (ЛОК)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии логических опорных конспектов (ЛОК)»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 12-14. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии проектно-исследовательской деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии проектно-исследовательской деятельности»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Лабораторная работа 15-17. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тематика докладов с презентацией

1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Профессиональный стандарт «Педагог».
3. Реализация индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».
4. Современные педагогические технологии и технологический подход в обучении биологии.
5. Выбор педагогических технологий для достижения требований ФГОС.
6. Технологии проблемного обучения в биологическом образовании.
7. Игровые технологии в биологическом образовании.
8. Технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании.
9. Технологии проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании.
10. Технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

2. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

3.Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется

- А) методом проектов
- Б) проблемным обучением
- В) исследовательской деятельностью
- Г) все перечисленное верно

4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

5.Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая ...

- А) стратегия
- Б) работа
- В) задача
- Г) все перечисленное верно

Задания для практической подготовки

1. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы решения задач общего образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Составьте методические рекомендации по реализации задач общего образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в условиях предметного (биологического/химического) образования.
3. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы применения современных педагогических технологий (технологического подхода) в обучении биологии/химии.
4. Разработайте собственную классификацию педагогических технологий по определенному основанию (по выбору).
5. Разработайте методические материалы для проведения учебного занятия по одной из тем школьного курса биологии/химии, основанного на реализации разных педагогических технологий (не менее четырех).

Вопросы к зачету

1. Современная система естественнонаучного образования в школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в работе образовательных организаций. Требования ФГОС.
3. Задачи общего образования, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.
4. Требования к современному учителю, реализующему образовательные программы основного общего и среднего образования.
5. Педагогическая технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, нацеленная на конкретный результат.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии, реализующие проблемный подход в обучении.
8. Игровые технологии.
9. Технологии логических опорных конспектов (ЛОК).
10. Технологии проектно-исследовательской деятельности.
11. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии.
12. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов в работе образовательных организаций.
13. Перспективы индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».
14. Перспективы применения современных педагогических технологий (технологического подхода) в обучении биологии.
15. Подходы к выбору педагогических технологий для достижения требований ФГОС.
16. Проблемы реализации проблемного обучения в биологическом образовании и пути их решения.
17. Проблемы реализации игровых технологий в биологическом образовании и пути их решения.
18. Проблемы реализации технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании и пути их решения.
19. Проблемы реализации технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании и пути их решения.
20. Проблемы реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании и пути их решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает подготовку доклада с презентацией, тестирование, выполнение лабораторных работ, практическую подготовку, опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы.	16 – 20
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	11 – 15
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	6 – 10
Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	0 – 5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено