

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 11:38:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Грамматика и текст

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и литература

**Квалификация**

Бакалавр

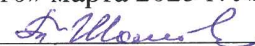
**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «21» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой современного  
русского языка имени профессора  
П.А. Леканта  
Протокол от «10» марта 2025 г. № 10  
Зав. кафедрой

  
/Шаповалова Т.Е./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Шаповалова Татьяна Егоровна,  
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Грамматика и текст» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки( по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 5  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 8  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 29 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 30 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 30 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 31 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Грамматика и текст» являются ознакомление студентов с грамматической системой русского языка, реализуемой в разных текстах, представление об основных закономерностях построения связного текста. В результате освоения дисциплины «Грамматика и текст» студенты должны сформировать системное представление о грамматическом строе языка, главной функцией которого является коммуникативная функция.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать учащимся знания о текстообразующей функции языковых единиц;
- научить анализировать дискурсы различной стилистической и жанровой направленности,
- научить владеть методикой историко-филологического, структурного и лингвокультурологического анализа;
- раскрыть механизм работы языка в коммуникативной ситуации;
- показать грамматический строй языка в реализации мыслительной и прагматической функций.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, «Введение в языкознание», «Введение в филологию», «Современный русский язык», изученные обучающимися ранее. Дисциплина «Грамматика и текст» предшествует изучению таких дисциплин: «Литературоведческий анализ художественного текста», «Стилистика», «История русского литературного языка».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Формы обучения |         |
|--------------------------------------|----------------|---------|
|                                      | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              | 3       |
| Объем дисциплины в часах             | 108            | 108     |
| Контактная работа                    | 36,2           | 8,2     |
| Лекции                               | 14             | 2       |

|                                              |      |     |
|----------------------------------------------|------|-----|
| Практические занятия                         | 22   | 6   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2  | 0.2 |
| Зачет                                        | 0.2  | 0.2 |
| Самостоятельная работа                       | 64   | 92  |
| Контроль                                     | 7, 8 | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации зачет – 7 семестр по очной форме обучения и зачет в 9 семестре по заочной форме обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел I. Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                      |
| Тема 1. Языковая система. Уровни и единицы языка.<br>Представление о языковой системе языка. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни. Характеристика единиц разных языковых уровней: синтаксического, морфологического, словообразовательного и фонетического.                                            | 2                | 4                    |
| Тема 2. Слово как единство лексического и грамматического значений.<br>Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова. Коммуникативная и номинативная функция языка.                                                                                                        | 2                | 4                    |
| Тема 3. Классификация слов по их категориально-семантическим значениям.<br>Категориальное значение имени существительного. Имена предметные, имена качества, имена действия, имена количества, имена состояния. Категориальное значение глагола. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы знаменательные и неполнознаменательные (фазисные и модальные). | 2                | 2                    |
| <b>Раздел II. Предложение в грамматике и тексте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                      |
| Тема 4. Текст как основная форма общения.<br>Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.                                                    | 2                | 2                    |
| Тема 5.<br>Способы организации текста. Коммуникативные регистры речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Понятие коммуникативного регистра речи как композиционной единицы текста. Изобразительный, информативный, обобщающий, волеизъявительные и реактивный речевые регистры.                                                                                                                                                                                          |           |           |
| Тема 6. Время в тексте: актуальное, узуальное, обобщённое. Способы формирования текстового времени. Понятия <i>актуальное время, узуальное время, обобщённое время</i> . Текстовые функции глаголов.                                                                                                                                                            | –         | 2         |
| Тема 7. Понятие модели и типового значения предложения. Главные компоненты предложения. Понятие модели и типового значения предложения. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему. Словосочетание и предложение. Главные компоненты предложения – субъект и предикат. Способы представления субъекта и предиката в предложении. | 2         | 2         |
| Тема 8. Типовые значения предложений и текст. Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2         |
| Тема 9. Синтаксические синонимы. Синтаксические синонимы как предложения с общим типовым значением. Понятие синонимического ряда моделей.                                                                                                                                                                                                                       | –         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> | <b>22</b> |

#### По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Ле<br>кц<br>ии   | Пра<br>кти-<br>ческ<br>ие<br>заня<br>тия |
| <b>Тема 1. Язык и речь</b><br>Языковая система. Уровни и единицы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Классификация слов по их категориально-семантическим значениям.                                                            | 2                | 2                                        |
| <b>Тема 2. Предложение в грамматике и тексте</b><br>Текст как основная форма общения. Время в тексте: актуальное, узуальное, обобщённое. Понятие модели и типового значения предложения. Главные компоненты предложения. Типовые значения предложений и текст. |                  | 4                                        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>         | <b>6</b>                                 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (очная форма)

##### По очной форме обучения

| Темы для самостоятельно<br>го изучения | Изучаемые<br>вопросы | Кол<br>иче<br>ство<br>час. | Формы<br>самостоятельн<br>ой работы | Методическое<br>обеспечение | Формы<br>отчетности |
|----------------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|----------------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                    |                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Языковая система. Уровни и единицы языка                       | Представление о языковой системе языка. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни. Характеристика единиц разных языковых уровней: синтаксического, морфологического, словообразовательного и фонетического. | 4  | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Слово как единство лексического и грамматического значений     | Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова. Коммуникативная и номинативная функция языка.                                                                               | 6  | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Классификация слов по их категориально-семантическим значениям | Категориальное значение имени существительного. Имена предметные, имена качества, имена действия, имена                                                                                                                                                        | 10 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                    |                                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                           | <p>количества, имена состояния. Категориальное значение глагола. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы знаменательные и неполнознаменательные (фазисные и модальные).</p>                                                                                    |    |                                    |                                                        |                   |
| Тест как основная форма общения                           | <p>Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> | 14 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Способы организации текста. Коммуникативные регистры речи | <p>Понятие коммуникативного регистра речи как композиционной единицы текста. Изобразительный, информативный,</p>                                                                                                                                                      | 16 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |

|                                                    |                                                                                                                                                          |   |                                    |                                                        |                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                    | обобщающий, волеизъявительные и реактивный речевые регистры.                                                                                             |   |                                    |                                                        |                   |
| Время в тексте: актуальное, узувальное, обобщённое | Способы формирования текстового времени. Понятия <i>актуальное время, узувальное время, обобщённое время.</i> Текстовые функции глаголов.                | 4 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Понятие модели и типового значения предложения     | Понятие модели и типового значения предложения. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему. Словосочетание и предложение. | 6 | Реферирование литературы           | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат           |
| Главные компоненты предложения                     | Главные компоненты предложения – субъект и предикат. Способы представления субъекта и предиката в предложении.                                           | 2 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Типовые значения предложений и                     | Соотношение типовых значений                                                                                                                             | 2 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература,                  | Конспект. Реферат |

|                                      |                                                                                                                                                   |           |  |                  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------|--|
| текст.<br>Синтаксические<br>синонимы | предложения и коммуникативных регистров. Синтаксические синонимы как предложения с общим типовым значением. Понятие синонимического ряда моделей. |           |  | интернет-ресурсы |  |
| <b>Итого</b>                         |                                                                                                                                                   | <b>64</b> |  |                  |  |

### По заочной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения                           | Изучаемые вопросы                                                                                                                      | Количество часов. | Формы самостоятельной работы       | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Языковая система.                                            | Представление о языковой системе языка. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.. | 8                 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Уровни и единицы языка                                       | Характеристика единиц разных языковых уровней: синтаксического, морфологического, словообразовательного и фонетического                | 8                 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Слово как единство лексического и грамматического о значений | Лексическое и грамматическое значение слова.                                                                                           | 10                | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                    |                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                | Семантические группы слов..                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                    |                                                        |                   |
| Текстовая семантика слова                                      | Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова. Коммуникативная и номинативная функция языка                                                                                                                                                                           | 36 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Классификация слов по их категориально-семантическим значениям | Категориальное значение имени существительного. Имена предметные, имена качества, имена действия, имена количества, имена состояния. Категориальное значение глагола. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы знаменательные и неполнозначительные (фазисные и модальные). | 44 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                    |                                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Тест как основная форма общения                           | Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 8  | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Способы организации текста. Коммуникативные регистры речи | Понятие коммуникативного регистра речи как композиционной единицы текста. Изобразительный, информативный, обобщающий, волеизъявительные и реактивный речевые регистры.                                                                                         | 10 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Время в тексте: актуальное, узуальное, обобщённое         | Способы формирования текстового времени. Понятия <i>актуальное время</i> , <i>уззуальное время</i> , <i>обобщённое время</i> . Текстовые функции                                                                                                               | 10 | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |

|                                                               |                                                                                                                                                                                |           |                                    |                                                        |                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                               | глаголов.                                                                                                                                                                      |           |                                    |                                                        |                   |
| Понятие модели и типового значения предложения                | Понятие модели и типового значения предложения. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему. Словосочетание и предложение.                       | 10        | Реферирование литературы           | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат           |
| Главные компоненты предложения                                | Главные компоненты предложения – субъект и предикат. Способы представления субъекта и предиката в предложении.                                                                 | 4         | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| Типовые значения предложений и текст. Синтаксические синонимы | Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров. Синтаксические синонимы как предложения с общим типовым значением. Понятие синонимического ряда моделей. | 6         | Реферирование, конспект литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Конспект. Реферат |
| <b>Итого</b>                                                  |                                                                                                                                                                                | <b>92</b> |                                    |                                                        |                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                        | Шкала оценивания                                                                                                             |
|-------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1        | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>знать:</i> основы деловой коммуникации в устной и письменной формах;<br><i>уметь:</i> коммуницировать в жанрах официально-делового и научного стилей;<br><i>владеть:</i> основными приёмами устной и письменной речи | опрос, индивидуальное собеседование, конспект, доклад      | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания инд.собеседования,<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада     |
|             | продвинутый              |                                                            | <i>знать:</i> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах;<br><i>уметь:</i> создавать тексты в жанрах официально-делового и научного стилей;<br><i>владеть:</i> приёмами устной и письменной речи     | опрос, индивидуальное собеседование, реферат, тестирование | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания инд.собеседования,<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                              |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>знать:</i> теоретическую информацию по теме занятий;<br><i>уметь:</i> различать текстовые функции имён и глаголов;<br><i>владеть:</i> основными средствами синтаксической синонимии                               | опрос, индивидуальное собеседование, конспект, доклад      | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания инд.собеседования,<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада     |
|      | продвинутый |                                                            | <i>знать:</i> информацию по теме занятий на основе основной и дополнительной литературы;<br><i>уметь:</i> различать текстовые функции всех частей речи;<br><i>владеть:</i> всеми средствами синтаксической синонимии | опрос, индивидуальное собеседование, реферат, тестирование | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания инд.собеседования,<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования |

### Шкалы оценивания

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                     | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | <b>Опрос</b>                                                                                                                                                               | Балл    |                       |
|   | Ответы на всех практических занятиях                                                                                                                                       |         | 15 баллов             |
|   | Ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                                                           |         | 10 баллов             |
|   | Ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                           |         | 15 баллов             |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования</b>                                                                                                                                        | Балл    |                       |
|   | Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта                                                                                    |         | 15 баллов             |
|   | Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).       |         | 10 баллов             |
|   | Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). |         | 14 балла              |
| 3 | <b>Доклад</b>                                                                                                                                                              | Балл    |                       |
|   | Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)                                      |         | 10 баллов             |
|   | Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                            |         | 7 баллов              |
|   | Доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                  |         | 5 баллов              |

|   |                                                                                                                                               |      |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 4 | <b>Конспект</b>                                                                                                                               | Балл |           |
|   | Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста |      | 5 баллов  |
|   | Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                      |      | 4 балла   |
|   | Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.                                                            |      | 3 балла   |
| 5 | <b>Реферат</b>                                                                                                                                | Балл | 15 баллов |
|   | Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста                            |      | 10 баллов |
|   | Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                                                 |      | 7 баллов  |
|   | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                                              |      | 5 баллов  |
| 6 | <b>Тест</b>                                                                                                                                   | Балл |           |
|   | Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов                                                                                               |      | 10 баллов |
|   | Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов                                                                                               |      | 5 баллов  |
|   | Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов                                                                                               |      | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры тестов по дисциплине

##### ВАРИАНТ 1

1. В слове **чуланчик** суффикс **-чик** имеет значение
  - а) лица по действию
  - б) уменьшительно-ласкательное
2. В словах **верхом, пряником -ом** - это
  - а) суффикс
  - б) флексия
3. Слово **герой**
  - а) имеет материально выраженную флексию
  - б) имеет нулевую флексию
  - в) не имеет флексии
4. В слове **жемчужина** суффикс **-ин-** имеет значение
  - а) увеличительности
  - б) результата действия
  - в) единичности
5. Слово **ТЮЗ** - это
  - а) буквенная аббревиатура
  - б) звуковая аббревиатура
6. Слова **бродячий** и **забродить**
  - а) разнокорневые (не родственные) слова
  - б) однокорневые (родственные) слова
7. В слове **перегрев** префикс **пере-** имеет значение
  - а) повторного действия
  - б) чрезмерности
8. В словоформе **клей** конечное **-ей**
  - а) является флексией

- б) является суффиксом
  - в) входит в состав корня
9. В слове **кухонька**
- а) основа производная, членимая, со свободным корнем, простая, несупплетивная, непрерывивистая
  - б) основа производная, членимая, со связанным корнем, простая, несупплетивная, непрерывивистая
  - в) основа производная, членимая, со свободным корнем, сложная, несупплетивная, непрерывивистая
10. В слове **пеленка**
- а) суффикс -енк-
  - б) суффикс -к-
11. В слове **безропотный**
- а) корень свободный
  - б) корень связанный
12. В паре слов **журналист - журналистка**
- а) производящая основа находится в слове журналист
  - б) производящая основа находится в слове журналистка
13. В слове **лентяйничать**
- а) суффикс -ича-
  - б) суффикс -нича-
14. В слове **голубоглазый**
- а) основа простая
  - б) основа сложная
15. В слове **прислушиваться**
- а) основа прерывивистая
  - б) основа непрерывивистая
16. В слове **хозяйничающий** суффикс -ющ-
- а) выполняет формообразующую функцию
  - б) выполняет словообразовательную функцию
17. В ряду **гонец, глупец, гордец, горец, глянец** лишним является слово
- а) гонец
  - б) глупец
  - в) гордец
  - г) горец
  - д) глянец
18. В ряду **важный, влажный, вельможный, виражный, ватажный-н-** не является суффиксом в слове
- а) важный
  - б) влажный
  - в) вельможный
  - г) виражный
  - д) ватажный
19. Производящая основа слова **испытательница** находится в слове
- а) испытать
  - б) испытатель
  - в) испытание
20. Производящая основа слова **безвкусица** находится в слове
- а) вкус
  - б) вкусный
  - в) безвкусный
21. Производящая основа слова **неаккуратно** находится в слове

- а) аккуратно
  - б) неаккуратный
  - в) аккуратный
22. Слова **бутончик, лимончик, талончик, флакончик** относятся
- а) к одному словообразовательному типу
  - б) к разным словообразовательным типам
23. Слова **осетрина, домина** относятся
- а) к одному словообразовательному типу
  - б) к разным словообразовательным типам
24. Слово **желто-зеленый** образовано посредством
- а) сложения
  - б) сращения
25. Слово **музей-квартира** образовано посредством
- а) сложения основ
  - б) словосложения
26. Слово **теплолюбивый** образовано
- а) посредством сложения основ
  - б) суффиксально-сложным способом
27. В словах **преподаватель, выключатель** имеются
- а) омонимичные морфемы
  - б) синонимичные морфемы
28. При образовании слова **либреттист**
- а) произошло наложение морфем
  - б) произошло усечение производящей основы

## ВАРИАНТ 2

1. Укажите правильную сочетаемость слова **двойственный**.
- а) чувство
  - б) польза
  - в) рама
2. Определите значение выделенного слова: Звуки **тают** вдали.
- а) прямое значение
  - б) переносное значение
3. **Лира** – ‘музыкальный инструмент’ и **лира** – ‘денежная единица’ – это
- а) лексические омонимы
  - б) омофоны
  - в) омографы
  - г) омоформы
4. Слова **дымный, дымчатый, дымовой** – это
- а) омонимы
  - б) паронимы
5. Выделите доминанту синонимического ряда **будущий, грядущий, предстоящий**.
- а) будущий
  - б) грядущий
  - в) предстоящий
6. Слова **ладья, сокращение, власть** – это
- а) исконно русские слова
  - б) старославянизмы
7. Определите происхождение выделенного слова: У нас на кухне **газ**.
- а) заимствовано из английского языка
  - б) заимствовано из французского языка
8. Определите происхождение выделенного слова: Модная косынка из **газа**.

- а) заимствовано из английского языка
  - б) заимствовано из французского языка
9. Слова **бегемот** и **гиппопотам** – это
- а) полные синонимы
  - б) стилистические синонимы
10. Слова **чело** и **десница** - это
- а) историзмы
  - б) архаизмы
11. Слова **кичка** и **кивер** – это
- а) историзмы
  - б) архаизмы
12. Фразеологизм **кровь с молоком** соотносится
- а) с существительным
  - б) с глаголом
  - в) с прилагательным
  - г) с наречием
  - д) с междометием
13. Фразеологическая единица **аки тать в нощи** является
- а) фразеологическим сращением
  - б) фразеологическим единством
  - в) фразеологическим сочетанием
  - г) фразеологическим выражением
14. Дайте стилистическую характеристику фразеологизму **от аза до ижицы**.
- а) разговорный
  - б) просторечный
  - в) книжный
15. Фразеологическая единица **на руках носить** является
- а) фразеологическим сращением
  - б) фразеологическим единством
  - в) фразеологическим сочетанием
  - г) фразеологическим выражением
16. Отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением, - это
- а) фраза
  - б) речевой такт
  - в) фонетическое слово
17. [а], [э], [и], [ы] – это
- а) лабиализованные гласные
  - б) нелабиализованные гласные
18. Второй слог в слове **доска**
- а) прикрыто-открытый
  - б) неприкрыто-открытый
  - в) прикрыто-закрытый
19. Осуществите слоговое деление слова **тайга**
- а) тай-га
  - б) та-йга
20. Квалифицируйте клитики в словоформе **ко мне**.
- а) проклитика
  - б) энклитика
21. Квалифицируйте клитики в словоформе **придет ли**.
- а) проклитика
  - б) энклитика
22. Словоформы глагола **снять** характеризуются

- а) подвижным ударением
- б) неподвижным ударением
- 23. *Каким ударением характеризуются словоформы существительного **книга**?*
  - а) подвижным
  - б) неподвижным
- 24. *Квалифицируйте чередование в словах **подруга – друг**.*
  - а) позиционное
  - б) историческое
- 25. *Квалифицируйте чередование в словах **подруга – друзья**.*
  - а) позиционное
  - б) историческое
- 26. *Мягкость зубных согласных перед мягкими зубными в слове **работник***
  - а) сохраняется
  - б) не сохраняется
- 27. *В слове **научить**[у] подвергается*
  - а) качественной редукции
  - б) количественной редукции
- 28. *В слове **земляка**[а] в первом предударном слоге подвергается*
  - а) количественной редукции
  - б) качественной редукции первой степени
  - в) качественной редукции второй степени

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

### Вариант 1

1 б; 2 а; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 б; 8 в; 9 а; 10 б; 11 а; 12 а; 13 б; 14 б; 15 а; 16 а; 17 д; 18 а; 19 б; 20 в; 21 б; 22 а; 23 б; 24 а; 25 б; 26 б; 27 а; 28 б.

### Вариант 2

1 а; 2 б; 3 а; 4 б; 5 а; 6 б; 7 а; 8 б; 9 а; 10 б; 11 а; 12 в; 13 а; 14 в; 15 б; 16 в; 17 б; 18 а; 19 а; 20 а; 21 б; 22 а; 23 б; 24 а; 25 б; 26 а; 27 б; 28 б.

### Примерные темы для устного опроса и индивидуального собеседования

1. Связи между уровнями языка: синтаксис, морфология, словообразование и фонетика.
2. Коммуникативная и номинативная функции языка.
3. Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.
4. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.
5. Коммуникативные намерения говорящего.
6. Коммуникативный регистр как композиционная единица текста.
7. Способы формирования текстового времени.
8. Понятие модели и типового значения предложения.
9. Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров.
10. Понятие синонимического ряда моделей.

### Примерные темы для докладов

1. Текстовое время.
2. Коммуникативные регистры по Г.А. Золотовой.
3. Регистровая техника.
4. Текст и его автор: субъектная перспектива текста.

### Примерные темы для рефератов

1. Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.
2. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.

3. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания.
4. Понятие модели и типового значения предложения.
5. Синтаксическая форма слова (синтаксема).
6. Способы представления субъекта и предиката в предложении.
7. Понятие синонимического ряда моделей

### **Примерные темы для конспектирования**

1. Золотова Г. А. Композиция и грамматика// Язык как творчество: Сб. науч. тр. к 70-летию В. П. Григорьева. М.: ИРЯ РАН, 1996. С. 284—296.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Представление о системе языка.
2. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.
3. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
4. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.
5. Характеристика единиц морфологического уровня языка.
6. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка.
7. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов.
8. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова.
9. Коммуникативная и номинативная функция языка.
10. Категориальное значение имени существительного.
11. Предметные имена существительные.
12. Имена качества.
13. Имена действия.
14. Имена количества.
15. Имена состояния.
16. Категориальное значение глагола. Акциональные и неакциональные глаголы.
17. Глаголы знаменательные.
18. Неполнознаменательные (фазисные и модальные) глаголы.
19. Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.
20. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.
21. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Повествовательные предложения.
22. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Вопросительные предложения.
23. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Побудительные предложения.
24. Понятие коммуникативного регистра как композиционной единицы текста.
25. Изобразительный речевой регистр.
26. Информативный речевой регистр.
27. Обобщающий речевой регистр.
28. Волеизъявительный речевой регистр.
29. Реактивный речевой регистр.
30. Способы формирования текстового времени.
31. Понятия *актуальное время*, *узусальное время*, *обобщённое время*.
32. Текстовые функции глаголов.
33. Понятие модели и типового значения предложения.
34. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему.
35. Словосочетание и предложение.

36. Главные компоненты предложения – субъект и предикат.
37. Способы представления субъекта в предложении.
38. Способы представления предиката в предложении.
39. Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров.
40. Понятие синонимического ряда моделей

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование, реферат, конспект

| <b>Формы диагностики</b>     | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основной учебный результат</b>             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Опрос                        | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрация понимания, коммуникация          |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. | Отбор, обработка и воспроизведение информации |
| Тест                         | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрация знания                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          | формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| Конспект | Сжатое представление содержания научного текста с выделением его ключевых положений, их структурированием и комментированием, расстановкой основных акцентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрация понимания и умения изложить основное содержание              |
| Реферат  | Краткое и точное изложение содержания научного текста, которое должно сохранять его фактуальную составляющую с определённой степенью собственного осмысления, обобщения и оценки. Достоинством реферата является и способность студента к необходимым адекватным содержанию комментариям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрация знания                                                       |
| Доклад   | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |

### Требования к зачёту

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства с основной и дополнительной учебной литературой;
- умение делать обобщающие выводы;
- наличие и уровень выполнения тестов.

В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Высокий уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов | 15-20 |
| Хороший уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов | 10-14 |
| Средний уровень усвоения теоретического материала; умение сделать обобщающие выводы; наличие выполненных тестов                                                                        | 6-9   |
| Низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов                                                                     | 3-5   |
| Очень низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов                                                               | 0-2   |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка     |
|-------------------------------------------------|------------|
| 81-100                                          | зачтено    |
| 61-80                                           | зачтено    |
| 41-60                                           | зачтено    |
| 0-40                                            | Не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518769> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Халикова, Н.В. Основы учебного курса "Теория функциональной грамматики" [Текст] : учеб.-метод.пособие / Н. В. Халикова, Т. Е. Шаповалова. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 174с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. ТЕКСТ ОСТАЁТСЯ ТЕКСТОМ? (КРУГЛЫЙ СТОЛ) Лошаков А.Г., Папуша И.С., Беглова Е.И., Бойцова О.Ю., Ширинянц А.А., Гуторов В.А., Халикова Н.В., Симашко Т.В., Швецова В.М., Герасименко Н.А., Акулова А.А., Леденёва В.В., Артамонова Ю.Д. // Вестник Московского государственного областного университета ([Электронный журнал](#)). 2017. № 2. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/806> <http://dx.doi.org/10.18384/2224-0209-2017-2-806>

2. Герасименко Н.А., Леденёва В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: простое и сложное: учебное пособие для образовательных учреждений с углублённым изучением русского языка и литературы; под ред. Н.А. Герасименко. М.: ООО «Диона», 2014. 564 с.

3. Коммуникативная грамматика русского языка / Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Под. ред. Г.А. Золотовой. М., 2004. [http://lib.ysu.am/open\\_books/282771.pdf](http://lib.ysu.am/open_books/282771.pdf)

4. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002.

5. Онипенко Н.К. Грамматика и текст в онтологическом аспекте. Электронный источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammatika-teksta-v-ontolingvisticheskom-aspekte/viewer>

6. Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.

7. Шаповалова Т.Е. Категория синтаксического времени в русском языке: монография / Т. Е. Шаповалова. - М. : МПУ, 2000. - 151с. – Текст: непосредственный.

Голуб, И. Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2023. — 274 с. — ISBN 978-5-406-10905-2. — URL: <https://book.ru/book/947074> (дата обращения: 28.06.2023). — Текст : электронный.

Анимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях / О. К. Анимова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 216 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-2368-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523685.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

**К средствам обучения дисциплине относятся:**

Специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;

выход в сеть Интернет;

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpa.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru> – словари и учебные пособия

<http://www.philology.ru> – сайт научных трудов филологов

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.