

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октября 2022 г.

Начальник управления Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октября 2022 г. № 05

Председатель М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика английского языка

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано	учебно-методической	Рекомендовано	кафедрой	английской
комиссией	института лингвистики и	филологии		
межкультурной коммуникации				
Протокол « 23 » <u>03</u>	2022 г. № <u>8</u>	Протокол от « 26 » <u>02</u>	2022 г. № <u>7</u>	
Председатель УМКом <u>Н.В. Соловьева</u> /		И.о. зав. кафедрой <u>В.П. Шабанова</u> /		

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Горбунова Е.В. кандидат филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	11
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущего магистра систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах и ситуациях коммуникаций в тексте; помочь овладеть основными понятиями и терминологией, связанными с данным предметом; способствовать умению сопоставлять грамматические явления английского и русского языков, глубже осознавать системные и функциональные различия языков; формировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных коммуникативных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Углубить теоретическую и профессиональную подготовку магистров;
2. Научить приемам сравнительного анализа грамматического строя английского языка с грамматическим строем родного языка;
3. Привлечь внимание будущих магистров к основным спорным и нерешенным коммуникативным аспектам грамматики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков;
4. Выработать умение извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации;
5. Сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматической интерпретации текста для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

СПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и методология науки», «Речевая деятельность общества», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для создания и написания текста выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов*
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Коммуникативная грамматика в ситуациях общения	0.5	1	-
Тема 2. Лингвистические средства выражения модальных значений в английском языке	0.5	1	-
Тема 3. Косвенные наклонения в английском языке	0.5	0.5	-
Тема 4. Косвенные наклонения и модальные глаголы	0.5	0.5	-
Тема 5. Модальные глаголы в значении необходимости	0.5	0.5	-
Тема 6. Модальные глаголы в значении вероятности	0.5	0.5	-
Тема 7. Модальные глаголы в значении воли	0.5	0.5	-
Тема 8. Модальные глаголы в значении запрещения	0.5	0.5	-
Итого:	4	6	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Модальность	Лингвистические	14	Изучение справочной	Словари, учебники,	Практическое задание Доклад

	средства выражения модальных значений		литературы	методические пособия, монографии	
2. Категория наклонения	Косвенные наклонения	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
3. Модальные глаголы	Значения модальных глаголов	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. <i>Умеет:</i> проектировать, конструировать,	Устный опрос, Ролевая игра Тест, Доклад, Презентация, Групповой проект Реферат Практическое	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания теста

			реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления.	задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания группового проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. <i>Умеет:</i> проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления <i>Владеет:</i> навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Устный опрос, Ролевая игра Тест, Доклад, Презентация, Групповой проект Реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания группового проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур	Устный опрос, Ролевая игра Тест, Доклад, Презентация,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			в теории межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов	Групповой проект Реферат Практическое задание	ролевой игры Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания группового проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов <i>Владеет:</i> опытом анализа межкультурных исследований и	Устный опрос, Ролевая игра Тест, Доклад, Презентация, Групповой проект Реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания группового проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания

			получения информации о межкультурных различиях; приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации; коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; опытом межкультурной компетентности.		
--	--	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания ролевой игры

Показатель	Балл
Магистрант полностью выполняет ролевое задание, демонстрируя умение оперативно реагировать на реплики коллег, аргументировано отстаивать свою точку зрения, устанавливать контакт в общении.	4
Магистрант в целом справляется с поставленным заданием, умеет устанавливать контакт в общении, однако испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника, отстаивать свою точку зрения.	3
Магистрант испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении ролевого задания, не очень успешно отстаивает свою точку зрения, не умеет донести информацию до собеседника.	1

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	13
Правильно выполнено 61-80% заданий	10

Правильно выполнено 41-60% заданий	7
------------------------------------	---

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	8
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	6

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Презентация соответствует заявленной теме, выполнена с привлечением большого количества научных и практических источников по теме и визуального материала, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме презентации.	10
Презентация в целом соответствует заявленной теме, выполнена с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме презентации.	5
Презентация не соответствует заявленной теме, выполнена с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме презентации.	1

Шкала оценивания участия в групповом проекте

Показатель	Балл
Магистрант принимает активное участие во всех этапах проекта; демонстрирует умение учитывать мнения других участников группы и стремление к координации различных позиций; способен подчиниться решению группы в интересах дела.	5
Магистрант достаточно активно участвует в разных этапах проекта; умеет слышать и учитывать мнения партнеров, однако боится нести ответственность за результат групповой работы и испытывает определенные трудности в ситуации столкновения интересов.	4
Магистрант участвует в отдельных этапах проекта, не проявляет инициативы ни в планировании, ни в реализации замысла; испытывает трудности при работе в команде.	2

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	10
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	5
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы групповых проектов

1. Выражение модальности в английском фольклорном тексте
2. Формы сослагательного наклонения в фольклорных текстах для детей.

Примерные темы рефератов

1. Устная и письменная речь: основные отличия.
1. Зависимость формы и содержания письменной речи от дискурсивной ситуации.
2. Виды дискурса.
3. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт.
4. Успех коммуникации и пути его достижения.
5. Формы подготовленной устной речи: необходимость подготовки, роль говорящего.
6. Предметная и коммуникативно-речевая ситуативность.
7. Понятие пресуппозиции.
8. Речевое поведение человека.
9. Языковая личность и языковой портрет.
10. Речевой портрет человека.
11. Модальные значения и их лингвистические средства выражения в английском языке.

Примерные темы презентаций

1. Фердинанд де Соссюр и понятие дихотомии языка и речи.
2. Устная речь как динамическая форма языка.
3. Устная речь монологическая и диалогическая.
4. Теория коммуникативного акта.
5. Участники коммуникативного акта.
6. Успех коммуникации.
7. Отличия дискурса от текста.
8. Академический и научный дискурс.
9. Функции языка.
10. Оформление устной речи (акцент, интонация, паузация и другие просодические средства).
11. Оформление письменной речи (пунктуация, заголовки, шрифт).
12. Понятие инверсии. Типы инверсии и ее стилистические функции.
13. Дописьменный этап развития языков.
14. Роль письменности и ее взаимосвязь с устной речью.
15. Современные языки без письменности

Примерные темы докладов

1. Косвенные наклонения в английском языке. Основные понятия.
2. Условные наклонения.
3. Сослагательное I.
4. Сослагательное II.
5. Предположительное наклонение.
6. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
7. Условные предложения.
8. Категория модальности.
9. Модальные глаголы и их основные характеристики.
10. Модальные глаголы в значении необходимости
11. Модальные глаголы в значении вероятности
12. Модальные глаголы в значении возможности
13. Модальные глаголы в значении воли
14. Модальные глаголы в значении просьбы, разрешения
15. Модальные глаголы в значении запрещения
16. Модальные значения и их лингвистические средства выражения в английском языке.

Примеры ролевых игр

Deduction Games

Being polite

Dilemmas (to express possibility, obligation, necessity)

Looking back

If only ...

Superstitions

Примеры практических заданий

1. Replace the infinitives in brackets by the form of the oblique mood.

1. Oh, (to be) it only good weather!
2. (to be) ours a happy journey!
3. Nobody (to leave) the boat until ordered to!
4. If they (to leave) him in peace for a little while!
5. Supposing she (not to notice) the error time?
6. But for a lucky chance, she never (to notice) the error.
7. Everyone (to take) food enough to last him a week or so.
8. If only we (not to take) the boat and (to come) by plane!
9. I (to be) greatly disappointed not to find you in.

2. Translate into English.

1. Он был не совсем здоров, иначе он пробежал бы эту дистанцию значительно лучше.
2. Будь что будет, пойду прямо к директору и расскажу все, что думаю.
3. Пусть каждый пойдет в мастерскую и получит для себя набор инструментов.
4. Уверяю Вас, что никто не смог бы объяснить это понятнее, лучше, чем Вы.
5. Мне было бы очень стыдно выслушивать такие замечания.
6. Пусть будет так; я не хочу вмешиваться.
7. Если бы все было так, как она хотела!
8. А что, если он вдруг забудет предупредить остальных?
9. Если бы она могла на них взглянуть снова, хотя бы одним глазком!
10. Если бы не его самодовольство, он пользовался бы гораздо большим уважением.
11. До скорой встречи! Желаю вам успеха!
12. Да здравствует дружба народов всего мира!

3. Replace the infinitives in brackets by form of the oblique mood.

1. Oh, (to be) it only good weather!
2. (to be) ours a happy journey!
3. Nobody (to leave) the boat until ordered to!
4. If they (to leave) him in peace for a little while!
5. Supposing she (not to notice) the error time?
6. But for a lucky chance, she never (to notice) the error.
7. Everyone (to take) food enough to last him a week or so.
8. If only we (not to take) the boat and (to come) by plane!
9. I (to be) greatly disappointed not to find you in.

Образец теста

- 1) I'd rather you _____ me with washing up. There are a lot of dirty dishes in the sink.
A help B helped C should have D would help
- 2) Why didn't you phone me yesterday? I _____ you.
A would help B could help C would have helped D should help
- 3) I know you are looking forward to going there, but soon you will wish you _____ back home.
A were B would be C had been D was
- 4) What do you think the man would do if he _____ someone was trying to pick his pocket?
A would know B knows C knew D had known
- 5) Look at your face and hands. If only your mother you now!
A would see B could see C could have seen D saw
- 6) I came out onto the porch to face a terrible destruction and I felt as if I _____.
A went mad B had gone mad C would have gone mad D mad
- 7) It's absolutely necessary that they _____ the job on time. Otherwise they would be given an enormous fine.
A would complete B should complete C will complete D should have completed
- 8) With the sudden change of the weather the guide ordered that the tourists _____ to the camp.
A should return B would returned C return D had returned
- 9) She started to sob and it looked as if her heart _____.
A broke B would break C had broken D will break
- 10) Why aren't you listening to me? If only you _____ how important it is!
A realized B realized C had realized D would have realized

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Категория модальности в английском языке.
2. Формы сослагательного наклонения в английском языке
3. Сослагательное I.
4. Сослагательное II.
5. Условные наклонения.
6. Предположительное наклонение.
7. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
8. Условные предложения.
9. Модальные глаголы и их основные характеристики.
10. Значения модальных глаголов.
11. Значение необходимости.
12. Значение вероятности.
13. Значение возможности.
14. Значение воли.
15. Значение просьбы и разрешения.
16. Значение запрещения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, ролевая игра, тест, доклад, презентация, групповой проект, реферат, практическое задание.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, текущий контроль оценивается не менее 80 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
--------------------------------	----------------------

41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Gorbunova, E.V. Variants and difficulties of English grammar, semantic peculiarities, LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2019 – 56с.
2. Leech G., Svartvik J. A Communicative Grammar of English. - Moscow, 1983.
3. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Comprehensive Grammar of English Language. Ldn. N.Y. 1987.
4. Close R.R. A reference Grammar for Students of English. Moscow, 1979.
5. Haliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. Ldn., 1985.
6. Ilysh B.A. The Structure of Modern English. Moscow-Leningrad, 1987.
7. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar. Moscow, 1967.
8. Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. М., 1986.
9. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Высш.шк., 2006. - 423с.
10. Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2016. – 92с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>
11. Бочкарев, А.И. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2016. – 54с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229099.html>
12. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с.
13. Горбунова, Е.В. Косвенные наклонения в английском языке [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2013. - 60с.
14. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов английского языка [Текст]: учеб. пособие по грамматике англ. яз. - М.: МГОУ, 2016. - 56с.
15. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.
16. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
17. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. М., 1981.
18. Файфель, Р.М. Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2017. – 232с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.philology.ru>
<http://www.lomonosov-fund.ru>
http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
www.superlinguist.ru
http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html
электронные ресурсы библиотеки МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.