

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 12:48:04

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b1902097

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6.
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	9
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.	9
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	10
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..	22
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения...	23
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	23.
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	26
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...	27
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	36
Приложение.....	37.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю: Логопедия и альтернативная коммуникация (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018г. № 123.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями

УК -1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Дополнительными профессиональными компетенциями

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина :Основы права

Перечень вопросов:

1. Основы правоведения в профессиональной деятельности педагога –дефектолога
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.

Дисциплина :Основы российской государственности

Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Дисциплина : Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов:

1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями
2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями

Дисциплина: Психология

Перечень вопросов:

1. Методологическое значение трудов Л.С. Выготского в коррекционной педагогике .
2. Психология речевой деятельности.

Дисциплина : Педагогика

Перечень вопросов:

1. Общедидактические принципы и их содержание в коррекционно–развивающем обучении .
2. Методы обучения и их классификация. Специфика методов в логопедическом воздействии.
3. Формы обучения, их классификация и характеристика. Формы коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина: Специальная психология

Перечень вопросов:

1. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
2. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
4. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Дисциплина : Специальная педагогика

Перечень вопросов:

1. Взаимосвязь логопедии с другими отраслями специальной педагогики
2. Речевые нарушения детей с ОВЗ разных нозологических групп
3. Специальные принципы и методы обучения.

Дисциплина : Введение в профессиональную деятельность логопеда.

Перечень вопросов:

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Современная система организации логопедической помощи в России.
4. Этиология речевых нарушений у детей и взрослых.
5. Психолого-педагогическая систематизация речевых нарушений речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Основные принципы и методы логопедического воздействия
8. Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми , имеющими речевое недоразвитие.

Дисциплина :Возрастная анатомия , физиология и патология развития

Перечень вопросов:

- 1.Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
Речевые нарушения центрального характера
- 2.Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
Речевые нарушения периферического характера.

Дисциплина: Основы невропатологии

Перечень вопросов:

1. Неврологическая симптоматика речевого нарушения (по выбору студента)
2. Синдромы двигательных расстройств при дизартрии (ДЦП)
3. Этиопатогенетические механизмы возникновения речевых расстройств.

Дисциплина: Основы генетики и наследственные нарушения развития

Перечень вопросов:

- 1.Этиопатогенетические механизмы возникновения речевых расстройств.
2. Роль наследственного фактора в возникновении речевых нарушений .

Дисциплина :Основы нейропсихологии и психофизиологии

Перечень вопросов:

1. Нейропсихологический подход в изучении и коррекции нарушений письма
2. Психофизиологические основы речевой деятельности.

Дисциплина :Современный русский литературный язык

Перечень вопросов:

1. Грамматика русского языка, основные разделы. Логопедическое обследование грамматических категорий у детей.
2. Речевое высказывание на уровне текста, его виды. Логопедическое обследование связной речи на уровне текста.

Дисциплина :Основы психолингвистики и лингвистики

Перечень вопросов:

1. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
2. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности и их характеристика.
3. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка

Дисциплина: Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

Перечень вопросов :

1. Воспитание навыков фонационно-речевого дыхания. Технологии развития речевого дыхания.
2. Приемы постановки и воспитания навыков правильного голосообразования.

3. Артикуляционная гимнастика. Примеры упражнений для развития подвижности органов артикуляции и дикции.

Дисциплина :Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
2. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
3. Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
4. Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
5. Исследование состояния общей моторики детей с нарушением речи
6. Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи.
7. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей с нарушением речи
8. Исследование состояния вербальной памяти детей с нарушением речи
9. Исследование словесно-логического мышления детей с нарушением речи.

Дисциплина :Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

Перечень вопросов:

1. Организация комплексного обследования детей тяжелыми нарушениями речи
2. Основные направления и содержание диагностики нарушений речевого развития детей
3. Взаимосвязь в диагностическом обследовании вербальных и невербальных процессов у детей с нарушениями речи.

Дисциплина: Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями

Перечень вопросов:

1. Содержание комплексного подхода в преодолении речевых нарушений.
2. Взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми расстройствами

Дисциплина: Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Перечень вопросов:

1. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и содержание логопедической работы в ДОО в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина: Основы лечебной и госпитальной педагогики

Перечень вопросов:

1. Значимость дифференцированного подхода и учета этиопатогенеза в преодолении речевых нарушений
2. Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Дисциплина:Онтогенез речевой деятельности.

Перечень вопросов:

1. Периодизация речевого развития.
2. Виды речевого дизонтогенеза, характеристика основных показателей .
3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Развитие лексики в онтогенезе.
5. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
6. Этапы становления связной речи в онтогенезе.

Дисциплина: Логопсихология

Перечень вопросов:

1. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
2. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.

Дисциплина: Дислалия.

Перечень вопросов:

1. Дислалия: определение, этиология, классификация .
- 2 . Содержание логопедического воздействия при устранении дислалии.
- 3 Упражнения для развития артикуляции и целенаправленной воздушной струи.

Дисциплина :Дизартрия.

Перечень вопросов:

1. Дизартрия: определение, этиология, симптомокомплекс, классификация.
2. Подкорковая дизартрия: причины, механизмы, симптоматика.
3. Критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии. Структура речевого нарушения при этих клинических формах речевой патологии
4. Методы коррекции дизартрических расстройств у детей. Логопедические практики, используемые в процессе нормализации состояния артикуляционных и лицевых мышц при дизартрии

Дисциплина: Нарушение голоса.

Перечень вопросов:

1. Нарушение голоса: этиология и классификация.
2. Фонопедическое воздействие при устранении органических расстройств голоса центрального характера.
3. Коррекция нарушений голоса функционального генеза.
4. Техники, направленные на развитие резонаторной функции голосового аппарата и расширение возможностей диапазона голоса .

Дисциплина: Ринопалия.

Перечень вопросов:

1. Ринопалия: определение, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Приемы активизации небно-глоточного смыкания у детей с открытой ринопалией.
3. Методика логопедического воздействия при открытой ринопалии. Дыхательные упражнения по дифференциации ротового и носового дыхания

4. Содержание логопедической работы при устранении закрытой ринолалии.

Дисциплина: Заикание.

Перечень вопросов:

1. Заикание: определение, причины, симптомокомплекс, классификация
2. Клинико-психолого-педагогическая дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания.
3. Анализ комплексных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста (по выбору студента).
4. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. подростков и взрослых.

Дисциплина: Нарушение темпа речи.

Перечень вопросов:

1. Нарушения темпа речи: механизм, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Логопедическое воздействие при устранении тахилалии и брадилалии. Логоритмические упражнения в нормализации темпа речи.

Дисциплина: Нарушения письменной речи.

Перечень вопросов:

1. Дислексия: определение, этиология, патогенез и классификация.
2. Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников. Задания по развитию навыков техники чтения и понимания прочитанного в процессе логопедической работы
3. Дисграфия: определение, этиология, патогенез и классификация
4. Коррекция нарушений письма, связанных с расстройствами гностико-праксического генеза. Задания, направленные на развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями письма.
5. Коррекция нарушений письма, связанных с расстройствами рече-языковой функции. Упражнения, направленные на преодоление отдельной группы ошибок письма, связанных с нарушением устной речи (фонемного распознавания, языкового анализа и синтеза, грамматической стороны речи)

Дисциплина: Алалия.

Перечень вопросов:

1. Алалия: определение, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Проблемы выявления и дифференциальной диагностики.
3. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.
4. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Степени выраженности речевого недоразвития.
5. Система коррекционного воздействия при экспрессивной алалии.

Дисциплина: Афазия.

Перечень вопросов:

1. Афазия: определение, этиология, классификация (характеристика одной из форм афазии по выбору студента).
2. Основные направления и содержание коррекционно-восстановительной работы при моторных формах афазии.
3. Основные направления восстановления речи при сенсорных формах афазии.

Дисциплина: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Перечень вопросов:

1. Структура речевого дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии.
2. Содержание и методы обследования фонетико-фонематической стороны речи дошкольников. Содержание речевого материала для экспресс-обследования звукопроизношения и дифференциации отдельной фонетической группы звуков (по выбору)
3. Организация и содержание логопедической работы в группе ФФН у детей старшего дошкольного возраста.

Дисциплина :Общее недоразвитие речи.

Перечень вопросов:

1. Содержание обследования лексико-грамматической стороны речи детей с нарушениями речи.
2. Содержание обследования связной речи детей дошкольного возраста. Виды заданий репродуктивного и продуктивного характера.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР (1 уровень речевого развития).
4. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития. Приемы активизации речевой деятельности детей с ОНР в процессе логопедического воздействия.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
6. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими 2 уровень речевого развития. Игровые упражнения по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (3-4 уровень речевого развития)
8. Содержание и поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР (3-4 уровень речевого развития). Дидактические игры по развитию грамматических конструкций у детей с ОНР.

Дисциплина: Логопедическая работа с детьми раннего возраста.

Перечень вопросов:

1. Этапы и закономерности развития речи ребёнка первых трех лет жизни в условиях онтогенеза
2. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

3. Логопедическое обследование детей раннего возраста
4. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста
5. Профилактика речевых нарушений. Дидактические игры, направленные на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста

Дисциплина: *Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП.*

Перечень вопросов:

1. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта
2. Специфика логопедических занятий при нарушениях зрения
3. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.

Дисциплина: *Логопедическая работа со взрослыми / Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста*

Перечень вопросов:

1. Преодоление заикания у подростков и взрослых (на примере методики по выбору)
2. Восстановление речи у взрослых с афазией (форма афазии по выбору).
3. Фонопедическая работа со взрослыми после удаления гортани.
4. Развитие артикуляционного праксиса у лиц пожилого возраста

Дисциплина: *Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы*

Перечень вопросов:

1. Виды логопедических занятий в условиях коррекционно-развивающей работы.
2. Задачи и содержание индивидуальных форм логопедической работы.
3. Виды фронтальных логопедических занятий, задачи и содержание.

Дисциплина: *Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи*

Перечень вопросов:

1. Направления и взаимосвязь работы воспитателя и логопеда: коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

Дисциплина: *Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с нарушениями в развитии*

Перечень вопросов:

1. Виды альтернативных средств коммуникации и их характеристика .
2. Использование альтернативных средств коммуникации в работе неговорящими детьми.

Дисциплина: *Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи у детей и взрослых*

Перечень вопросов:

1. Содержание и методы обследования фонетической стороны речи дошкольников. Подбор речевого материала для экспресс-обследования звукопроизношения.
2. Приемы обследования общей и мелкой моторики.

3. Приёмы обследования мимической и артикуляционной моторики .
4. Развитие общей моторики у детей с речевыми нарушениями. Использование средств логоритмики в нормализации моторных функций.
5. Пальчиковая гимнастика в развитии мелкой моторики у детей.
6. Упражнения по развитию артикуляционной моторики у детей и взрослых с речевой патологией.

Дисциплина: Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи у детей и взрослых

Перечень вопросов:

- 1 . Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса для детей дошкольного возраста .
 2. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
 3. Методические приемы нормализации темпо-ритмической организации речи.
 4. Формирование интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями
 5. Нормализация темповых характеристик речи.

Дисциплина: Специальная методика обучения русскому языку

Перечень вопросов:

1. Добукварный и букварный период обучения грамоте: направления и приемы работы с детьми с речевыми нарушениями.
2. Характеристика трудностей, возникающих у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при изучении русского языка, и пути их преодоления.

Дисциплина: Специальная методика обучения математике

Перечень вопросов:

1. Характеристика дискалькулии у детей и взрослых.
2. Методы восстановления счета при оптической акалькулии.
3. Формирование речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками.

Дисциплина: Специальная методика обучения литературе

Перечень вопросов:

1. Значение уроков литературного чтения для развития устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи произведений различных жанров.

Дисциплина: Специальная методика обучения ИЗО

Перечень вопросов:

1. Особенности графомоторных навыков в изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи.
2. Сущность коррекционной направленности ИЗО деятельности .

Дисциплина: Методика развития речи дошкольников(специальная)

Перечень вопросов

1. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

2. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
3. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
4. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР.

Дисциплина: Иностранный язык.

Перечень вопросов:

1. Роль знаний иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах.

Дисциплина: Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации

Перечень вопросов

1. Содержание понятия « комплексный подход» в преодолении речевых нарушений у детей
2. Взаимодействие специалистов в процессе комплексной реабилитации речевых нарушений (на примере речевого нарушения по выбору)

Дисциплина: Эмбриология и патология беременности

Перечень вопросов

1. Биологические и социальные факторы патологического воздействия в эмбриогенезе.
2. Пренатальная патология и ее влияние на психо-речевое, двигательное развитие ребенка

Дисциплина: Проектирование индивидуального образовательного маршрута/Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Перечень вопросов:

1. Проектирование образовательного маршрута ребенка с ТНР в ДОО.

Дисциплина: Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями/ Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

Перечень вопросов:

1. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
4. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР.

Дисциплина: Логопедическая ритмика /Коррекционная ритмика

Перечень вопросов:

1. Место логоритмики в системе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями
2. Классификация логоритмических упражнений и средства логоритмики.
3. Логоритмические упражнения , используемые в процессе преодоления речевых нарушениях (по выбору студента)

***Дисциплина: Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями/
Профилактика нарушений письменной речи***

Перечень вопросов :

1. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
2. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
5. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями

***Дисциплина: Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями/
Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями***

Перечень вопросов:

1. Формы и содержание взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающем обучении.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающего ребенка с ТНР.
3. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Дисциплина: Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи

Перечень вопросов:

- 1 Содержание понятия « комплексный подход» в преодолении речевых нарушений у детей
- 2 Взаимодействие специалистов в процессе комплексной реабилитации речевых нарушений (на примере речевого нарушения по выбору)
- 3 Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.

Дисциплина: Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи

Перечень вопросов :

1. Особенности социальной адаптации лиц с ТНР. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
2. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).
3. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить

предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности проводится комиссией в составе председателя ГЭК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающий в другом учреждении, представителей работодателей, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, заместителя председателя, членов комиссии и технического секретаря. Членами комиссии (экзаменаторами) являются ведущие преподаватели кафедры. Число членов комиссии регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых и составляет не менее 4-х членов комиссии.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие не менее двух вопросов, составленные в соответствии с утвержденной программой итоговой государственной аттестации. Экзаменационные билеты по дисциплине разрабатываются кафедрой на основе программы итоговой государственной аттестации, утверждаются на Учёном совете факультета и подписываются деканом факультета. Подпись заверяется печатью университета.

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета или университета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Не допускается пользование учебной литературой. Во время ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.

После завершения студентом устного ответа, члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 20 минут.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы студентов.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза

			информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального</p>

			взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

			<p>Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает : основы управления своим временем, выстраивания и реализовывания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает : основы управления своим временем, выстраивания и реализовывания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного</p>	<p>Знает: основы осуществления профессиональной деятельности</p>

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их

			компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК -3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет:</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>

			государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: методы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			образовательными потребностями Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности Умеет : осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знает: специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности Умеет : осуществлять педагогическую деятельность на

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	основе специальных научных знаний Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если изложение ответа на билет полностью раскрывает содержание. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемым теоретическим и практическим проблемам и показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. Привлекаются знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ иллюстрируется примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик и передового опыта специалистов. Выпускник грамотно пользуется профессиональной терминологией. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и

	его аргументация. Выпускник ответил на все вопросы членов ГЭК.
хорошо	ставится, если при изложении ответа содержание билета раскрывается достаточно. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом. Однако при изложении материала не в полной мере привлекаются знания специальной литературы по основным и смежным дисциплинам. Привлекаются некоторые знания из дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ недостаточно иллюстрируется примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик. Выпускник допускает единичные ошибки в использовании профессиональной терминологией, при наводящих вопросах самостоятельно их исправляет. Аргументация ответа достаточная, но не является полной. Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГЭК.
удовлетворительно	ставится, если при изложении материала ответа содержание билета не раскрывается полностью. Выпускник демонстрирует слабое владение материалом и недостаточное знание специальной литературы. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Выпускник допускает ошибки в использовании профессиональной терминологией. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГЭК.
не удовлетворительно	ставится, если при изложении ответа на вопросы билета содержание не раскрывается. Выпускник не может продемонстрировать знания при ответе на вопрос в пределах материала учебника. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Выпускник не использует профессиональную терминологию. Построение ответов нелогично. Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета. Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

б). Дополнительная литература

1. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчик Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
9. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

в) Программное обеспечение и интернет - ресурсы

- www.edu.ru
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический журнал «Дефектология»
<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»
Института языкознания РАН

3. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ, а также выполняться по материалам, собранным им лично в ходе исследований в период преддипломной практики. ВКР бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

ВКР должна носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации.

Работа должна быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников, аккуратность исполнения). ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, диагностических карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. Оформленная работа должна быть сброшюрована. Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата и, как правило, включать в себя: - анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; - теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; - анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; - список использованных источников; - возможные приложения.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося. В соответствии с целями и задачами выпускная квалификационная работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (компиляция - несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), состоящей из фрагментов используемых статей и книг. ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как выпускная квалификационная работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу. ВКР должна представлять собой целостную, однородную и завершенную научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и

состояние ее исследования. ВКР должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Структура ВКР должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название академического учреждения, факультета и выпускающей кафедры, тему работы, фамилию и инициалы студента – автора исследования, фамилию, ученые степень и звание научного руководителя работы, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы

- введение, в котором обосновываются актуальность темы исследования, формулируется цель исследования, определяются объект, предмет, задачи, методы, гипотеза исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая значимость исследования, отражается структура работы.

- основную часть, которая включает три главы. Структуру исследования отражает план работы.

Первая глава – это анализ современной литературы по проблеме исследования. При оформлении материалов 1 главы ссылки на источник оформляются в квадратных скобках номером источника по списку литературы.

Вторая глава – описание цели и задач экспериментальной работы, характеристика участников эксперимента, описание методик констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

Третья глава – описание методики обучающего эксперимента, описание результатов контрольного экспериментов и оформление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Таблицы и диаграммы работы имеют сквозную нумерацию.

- заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования.

- список использованных источников и литературы. Список литературы должен включать не менее 30 источников научной, методической литературы, изданных за последние 5 лет.

- приложение. В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования. Приложение не входит в состав основного текста работы. Объем работы должен быть не менее 50 страниц.

Общими требованиями к содержанию ВКР являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Текст ВКР должен соответствовать следующим техническим требованиям к оформлению. Формат листа бумаги - А 4, книжный. Размер шрифта -14, название - Times New Roman, междустрочный интервал –полуторный. Поля: слева -3 см, справа – 1 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Отступ первой строки – 1,25, см. Нумерация страниц – сквозная, в нижней части листа посередине, на титульном листе номер страницы не проставляется. Каждая глава в тексте начинается с новой страницы и нумеруется римской цифрой, название главы дается заглавными буквами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, название дается прописными буквами и каждый новый параграф начинается после пробела от текста предыдущего. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры оформления:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. — Волгоград: Перемена, 1999. — 274 с.

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. — М.: Международные отношения, 1980. — 318 с.

Электронные ресурсы:

4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

5. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 1). Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение научных руководителей ВКР утверждается приказом ГУП в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся. Изменение тем ВКР возможно, как правило, не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение тем ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяца до начала итоговой аттестации. Изменение тем ВКР утверждается приказом ГУП на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией уполномоченного лица, составленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедр.

Также студент может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися), заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать. Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организации и предприятия, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедр и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института). Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом(Приложение 3) . По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв)(Приложение 4) . Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в экзаменационную комиссию. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании

экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитывается отзыв, данные проверки на объем заимствования, которые представлены на ознакомление председателя и всем членам комиссии.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится не более 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В процессе защиты рекомендуется использовать современные технические средства и компьютерные технологии.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

Защищенные ВКР передаются на выпускающую кафедру, хранятся в течение пяти лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-7.	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

			<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть : навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-8.	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9.	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать : экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать : экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

УК-10.	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать : основы противодействия в профессиональной деятельности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Уметь : формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать : основы противодействия в профессиональной деятельности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Уметь : формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками противодействия в профессиональной деятельности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>
ДПК-1	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: основы проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь: осуществить проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: основы проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь: осуществить проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с</p>

			ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Владеть: навыками проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ДПК-2	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ДПК-3	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: осуществлять рациональный выбор, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-

		экзаменационной комиссии)	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять рациональный выбор, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
ДПК-4	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;</p> <p>Уметь: выполнять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;</p> <p>Уметь: выполнять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации</p>

			<p>процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;</p> <p>Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;</p>
ДПК-5	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p>Уметь : организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p>Уметь : организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p>
ДПК-6	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать : основы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития,</p>

			<p>социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;</p> <p>Уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;</p>
Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)		<p>Знать : основы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;</p> <p>Уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;</p>

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Компетенция сформирована полностью, студент владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения</p>

	<p>текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Работа выполнена с широким использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Студент проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Студент проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Хорошо	<p>Сформированы базовые структуры знаний, студент владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.</p> <p>В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.</p> <p>Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Студент показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Удовлетворительно	<p>Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию</p> <p>В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и</p>

	<p>недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Студент показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию.</p> <p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.</p>
Неудовлетворительно	<p>Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Студент не проявил творческого подхода при подготовке доклада.</p> <p>Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>Студент не проявил оригинальности при подготовке презентации.</p> <p>Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо.</p>

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению

государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1
Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Логопедическая работа по формированию альтернативных видов коммуникации неговорящих детей
2. Формирование слоговой структуры слова у детей 4 лет с ОНР
3. Использование радиоспектакля как средства интонационной выразительности речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)
4. Формирование диалогической речи посредством альтернативной коммуникации у детей с ТНР
5. Развитие невербальных средств общения у детей с ТНР.
6. Формирование описательного рассказа у учащихся с недоразвитием речи.
7. Развитие коммуникативных навыков у заикающихся дошкольников.
8. Формирование антонимических и синонимических связей в лексиконе детей с ОНР
9. Развитие навыков словообразования имён существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий
10. Совместная работа логопеда и воспитателя в процессе коррекционной работы с детьми с ТНР
11. Формирование графо – моторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией
12. Нормализация плавности речи у заикающихся дошкольников посредством театрализации
13. Использование компьютерных технологий в процессе логопедической работы с дошкольниками.
14. Формирование предпосылок успешного овладения навыком письма у дошкольников с нарушениями речи
15. Формирование обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
16. Профилактика нарушения письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
17. Формирование техники чтения у младших школьников с ТНР
18. Овладение предложно - падежными конструкциями учащимися с ТНР
19. Преодоление заикания у взрослых в условиях реабилитационного центра .
20. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
21. Коррекция нарушений фонемного распознавания у учащихся вторых классов общеобразовательной школы
22. Развитие артикуляционного праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией в процессе логопедической работы
23. Использование информационных технологий в процессе логопедической работы.
24. Использование компьютерной системы «Видимая речь» в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с дизартрией
25. Активизация взаимодействия логопеда и семьи в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
26. Фонопедическая работа при органических нарушениях голоса у детей.
27. Инновационные технологии преодоления звуковых нарушений у детей.
28. Развитие артикуляционного праксиса у лиц пожилого возраста.
29. Развитие двигательной сферы у детей с дизартрией.
30. Преодоление диспраксии в процессе логопедической работы по восстановлению речи у лиц с афазией.
31. Развитие слоговой структуры слова у детей с ОНР.
32. Авторские сказки как средство развития связной речи у дошкольников с ОНР
33. Игры – драматизации в логопедической работе с заикающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: «_____»

ФИО

Направление подготовки _____
Профиль: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ФИО, дата)

Москва
20__

Приложение 3

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены комиссии _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

№	ФИО Обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	ФИ О И подпись научного руководите ля выпускной квалифика ционной работы	Сте пень готовности, замечания

Заключение членов комиссии _____

Члены комиссии (ФИО, подпись) _____

Подпись лица, составившего протокол (ФИО, подпись) _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль _____
фамилия имя отчество _____
Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись

