

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психология познавательных процессов и личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,

ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология познавательных процессов и личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология познавательных процессов и личности» является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психических процессов, состояний и психологических свойств личности, понимание общих механизмов организации функционирования психики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов и механизмов функционирования психики.
2. Дать представление об основных психологических особенностях дошкольников и младших школьников.
3. Раскрыть основные психологические новообразования в данные возрастные периоды.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития детской психики.
5. Познакомить бакалавров с основными психологическими методами и методиками.
6. Привить умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
7. Формировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
8. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
9. Воспитывать интерес к психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке, развивать потребность в самореализации;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология познавательных процессов и личности» входит в вариативную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

В данном курсе рассматриваются проблемы развития предмета и методов психологии, выясняются механизмы формирования современного психологического знания. Дисциплина

предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психических процессов и личности, практическими навыками и умения проведения психологической работы. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам, «Возрастная психология», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения: экзамен – 2 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Понятие объекта и предмета исследований в психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Классификация методов психологических исследований. Специфика исследовательских процедур в психологии.	1	2
Тема 2. Ощущение. Понятие об ощущении. Свойства ощущения. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Основной психофизический закон.	1	2
Тема 3 . Восприятие.	1	2

Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия (гештальтпсихология). Восприятие движения, удаленности, размера, формы, направления и времени.		
Тема 4. Внимание. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Теории внимания. Внимание как высшая психическая функция.	1	2
Тема 5. Память. Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Законы памяти. Амнезии. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти.	1	4
Тема 6. Воображение. Понятие о воображении. Воображение как познавательный процесс. Виды и формы воображения. Воображение и творчество. Различные подходы к творчеству.	1	2
Тема 7. Мышление. Понятие о мышлении. Классификации видов мышления. «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Теоретические подходы к исследованию мышления. Теории интеллекта и его структуры.	1	2
Тема 8. Речь. Общая характеристика речи. Формы и функции речи. Проблема взаимоотношения мышления и речи.	1	2
Тема 9. Личность. Понятие личности. Индивид, субъект, личность и индивидуальность. Этапы и механизмы формирования личности. Самосознание личности. Функции и этапы формирования самосознания. Теории личности. Классификации теорий личности. Теория личности З.Фрейда. Концепция периодизации развития личности Э. Эриксона. Теория развития личности К. Роджерса. Факторные модели личности.	1	2
Тема 10. Потребности и мотивы. Понятие о потребности и мотиве. Процесс опредмечивания потребности. Теории мотивации. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации.	1	2
Тема 11. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Функции эмоций. Теории эмоций. Общая характеристика волевых процессов. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Волевые качества человека.	1	2
Тема 12. Психология индивидуальных различий. Способности. Темперамент. Характер. Способности как психологические особенности индивида. Классификация способностей. Темперамент. Типы темперамента. Конституциональный подход к проблеме темперамента. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Соотношение понятий темперамент и характер. Подходы к построению типологии характера. Акцентуация характера. Различные классификации характеров.	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Познавательные процессы (темы 1-8).	1. Предмет и методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. 2. Ощущение. Свойства ощущения. Классификации ощущений. Основной психофизический закон. 3. Восприятие. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. 4. Внимание. Свойства и виды внимания. Теории внимания. 5. Память. Виды и процессы памяти. Законы памяти. 6. Воображение. Виды и формы воображения. Воображение и творчество. 7. Мышление. Классификации видов мышления. Теоретические подходы к исследованию мышления. 8. Речь. Формы и функции речи.	62	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики. Экспериментальная работа. Подготовка отчета исследования	1. http://www.vorpps.u.ru: сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов . Практикум – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2013. 4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. — М. : Юрайт, 2013.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе и испытуемыми

Раздел 2. Психология личности (темы 9-12)	1. Личность. Индивид, субъект, личность и индивидуальность. 2. Самосознание личности. 3. Теории личности. Классификации теорий личности. 4. Потребности и мотивы. Теории мотивации. 5. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации. 6. Формы эмоциональных состояний. 7. Функции эмоций. Теории эмоций. 8. Общая характеристика волевых процессов. 9. Структура волевого акта. Волевые качества человека. 10. Способности. Классификация способностей. 11. Темперамент. Типы темперамента. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. 12. Характер. Акцентуация характера. Различные классификации характеров.	60	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики. Экспериментальная работа. Подготовка отчета исследования	1. Немов, Р. С. Общая психология . В 3 т. Т. III. Психология личности - М. : Издательство Юрайт, 2014. 2. http://www.voppsy.ru: сайт журнала «Вопросы психологии» 3. Маклаков А.Г. Общая психология .- СПб: Питер, 2013. 4. Нурков В.В., Березанская Н.Б. Общая психология . - М.: Юрайт; 2013.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе и испытуемыми.
--	--	----	--	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по	41-60 баллов

		х 2. Самостоятельная работа	взаимодействия с целью осуществления профессиональных задач.	темам, выполнение творческих заданий.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях х 2. Самостоятельная работа	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях х 2. Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития психических процессов и личности. 2. Понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Владеет методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности. 5. Умеет диагностировать трудности взаимодействия с учетом личностных особенностей участников	Посещение лекций, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов

		я работа	образовательного процесса		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития психических процессов и личности. 2. Глубоко понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Хорошо владеет технологией организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности. 5. Способен провести диагностику трудностей взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса и выработать пути коррекции такого взаимодействия.	Посещение лекций, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает закономерности строения и развития общения и деятельности. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека. 3. Владеет методами изучения познавательных процессов и личности 4. Умеет проводить диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	Посещение лекций, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	1. Глубоко понимает закономерности строения и развития деятельности и общения человека. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека.	Посещение лекций, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование	

		занятия х 2. Самосто ятельная работа	3. Хорошо владеет методами изучения деятельности, общения, познавательных процессов и личности. 4. Способен провести диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр – очное)

1. Ощущение. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений.
3. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
4. Адаптация и взаимодействие ощущений.
5. Восприятие. Уровни перцептивного действия.
6. Свойства восприятия.
7. Иллюзии восприятия.
8. Классификация восприятий.
9. Внимание. Функции внимания.
10. Виды внимания.
11. Свойства внимания.
12. Память. Виды памяти.
13. Законы памяти.
14. Процессы памяти.
15. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
16. Мыслительный процесс.
17. Операции мыслительной деятельности.
18. Формы мышления.
19. Классификации видов мышления.
20. Индивидуально-личностные особенности мышления
21. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова как метод исследования процесса становления понятий.
22. Стадии развития обобщений по Л.С.Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
23. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
24. Основные характеристики действий по П.Я.Гальперину.
25. Типы ориентировочной основы действия (П.Я.Гальперин)
26. Воображение. Функции воображения.
27. Виды воображения.
28. Формы воображения.
29. Способы синтеза образов воображения.
30. Речь. Соотношение речи и языка.
31. Виды речи.
32. Функции речи.
33. Эгоцентрическая речь (по Ж.Пиаже и Л.С.Выготскому).
34. Личность. Структура личности.
35. Потребности и мотивы.
36. Темперамент. Типы темперамента.
37. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
38. Эмоциональная сфера человека. Классификация эмоций.
39. Воля. Волевое действие. Волевые свойства личности.
40. Способности. Виды способностей. Задатки и способности.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2007. - 352 с.
2. Дейниченко Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. - М. : МГОУ, 2013. – 242 с.
3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М. : МГОУ, 2018. – 60 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2008. - 362 с.
6. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2007. – 368 с.
7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 511с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2014. – 583 с.

Задание 2. Конспектирование главы 5 из книги Л.С.Выготского «Мышление и речь» (Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2007. - 352 с.; есть электронный вариант этой книги, ищите в интернете, например, <https://studfiles.net/preview/1728506/>).

Объем конспекта – не более 6 листов. Законспектировать только основные мысли. Дать характеристику каждой из форм становления мышления, оформить это в виде таблицы:

Форма обобщения	Характеристика данной формы
1. Синкрет	
2. Ассоциативный комплекс	
3. Комплекс – коллекция	
4. Цепной комплекс	
5. Диффузный комплекс	
6. Псевдопонятие	
7. Потенциальное понятие	
8. Истинное понятие	

Задание 3. Практическое задание.

Провести методику Выготского-Сахарова на двух испытуемых. Оформить отчет следующему плану.

1. Название методики.
2. Цель исследования.
3. Испытуемые (описать: возраст, пол)
4. Краткое изложение процедуры проведения методики (не более 1 стр.)
5. Обработка результатов исследования (составить схемы отбора фигур испытуемыми (см. образец схемы ниже))
6. Анализ результатов исследования
7. Вывод
8. Приложение: приложить в конце работы экспериментальный материал (набор фигур) и протоколы исследования (см. образец протокола ниже).

«Функциональная методика двойной стимуляции» Л.С.Выготского - Л.С.Сахарова (Экспериментальное изучение процесса становления искусственных понятий)

Данная модификация методики составлена на основе работ Л.С.Выготского и

Л.С.Сахарова.

Цель эксперимента: исследовать процесс становления искусственных понятий у разных групп испытуемых.

Испытуемые: дошкольники (6 —7 лет), младшие школьники (6 — 9 лет), младшие подростки (10—12 лет), подростки (13—16 лет), взрослые. (Выбрать 2-х испытуемых разного возраста).

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.: Лабиринт, 2007. - 352 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с.

Форма протокола:

№ Выбора	Признаки фигуры				Правильность выбора	Время	Примечание
	Цвет	Форма	Размер	Штрих			
Образец							
1							
2							
3							
4							
5							

Схема поиска фигур (заполнить)

№ фигуры	Образец	1	2	3	4	5	6
Верный выбор с проверкой							
Неверный выбор с проверкой							
Верный выбор без проверки							
Неверный выбор без проверки							

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60

2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очного отделения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 18 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,25 балла (всего максимально возможно получить 9 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 8 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой методике (всего 15 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 5 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $12+18+9+8+15+5+8+5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Тому, кто набрал 85 баллов за семестр - экзамен ставится автоматически.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «*отлично*» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

1. Незнание значительной части программного материала;
2. Невладение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2. [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
4. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2014. – 575 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 448 с.

2. Дейниченко Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2013. – 242 с.
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учеб. пособие /В.Г.Крысько. Москва [и др.], 2007.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2010. - 511с.
5. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд.,испр. - М. Академия, 2014. - 384с.
6. Немов, Р.С. . Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2015. – 718 с.
7. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2016. – 368 с.
8. Психология [Текст]: учебник /Дубровина И.В.,ред. - 12-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2014. – 496 с.
9. Психология личности [Текст]: хрестоматия в 2 т. т.1. - Самара:Бахрах-М, 2008. – 512 с.
10. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. – 320 с. -
11. Фетискин, Н.П. . Психология гендерных различий [Текст] : учеб.пособие. - М.: Форум, 2014. – 256 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
 2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
 3. <http://www.evestnik-mgou.ru> - Вестник МГОУ (электронный журнал)
 4. www.narod.ru - Библиотека
 5. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
 6. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»
 7. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»
 8. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
 9. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psycology.ru»
 10. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
 11. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
 12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
 13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
 14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
 15. www.koob.ru - Библиотека
 16. www.lib.ru/psiho - Библиотека
 17. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
 18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
 19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
 20. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
 21. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
 22. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов.
- Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
23. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
 24. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»
 25. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygotsky/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
 26. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки

27. – <http://www.flogiston.ru/library> - Учебные материалы по общей и экспериментальной психологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Исторически информационная функция была первичной. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении тех разделов курса, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая важная функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций — разъясняющая. Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Преподаватель в этом случае разъясняет наиболее трудные вопросы, понятия, разделы учебного курса. Для этого преподаватель излагает отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Конспектирование материала лекции студентами помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной переработке, особенно в том случае, когда лекция преподавателя не представляет собой простого пересказа учебника. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Обучение конспектированию на первых занятиях — важная задача преподавателя. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На семинарах студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Помимо этого, подготовка к семинарам по первоисточникам (а не только учебникам) и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов на семинарах они стимулируют аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивают их критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- студенты выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

7.2.1. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен как отметкой, так и допуском к экзамену.

7.2.2. Методические рекомендации по экспериментальной работе с испытуемыми

Данный тип работы является необходимым при подготовке к семинарским занятиям (для студентов очного отделения). Работа проводится с опорой на учебно-методическое пособие Дейниченко Л.Б. «Психология познавательных процессов» (см. список основной литературы). В пособии дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования, система единых оценок результатов по всем методикам.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).

2. Ставится общая **цель исследования**, описывается **выборка испытуемых**.

3. **Методика исследования**: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).

3. **Анализ и интерпретация полученных результатов**: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.

4. **Выводы по исследованию**: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).

5. **Приложение**: Приводятся протоколы *к каждой проведенной методике*, прилагаются рисунки детей, бланки к заданиям, заполненные ребенком и т.п.

7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на определения таких понятий как «психика», «деятельность», «сознание», «психический процесс», «интериоризация», «личность», «мотивация». При изучении студент использует учебные пособия и монографии, приведенные в списке литературы.

Студент должен быть готов к коллективному обсуждению на семинарском занятии особенностей психических процессов и личности, возможных способов организации экспериментальной и диагностической работы с испытуемыми.

Основные виды самостоятельной работы по курсу:

1. Чтение научной литературы

2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии)

3. Презентации.

4. Подготовка к экзамену по приведенным вопросам.

5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.

6. Проведение экспериментальной работы с испытуемыми и последующее составление отчета.

7.3.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата: Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и

повторений. Порядковый номер проставляется внизу, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. **План**
2. **Введение** (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).
3. **Основное содержание реферата** (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).
4. **Заключение** (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).
5. **Список использованной литературы** (оформляется в соответствии с действующими стандартами).
6. **Приложение** (все материалы, дополняющие основной текст)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.