

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 17:38:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540f679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

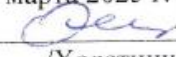
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна
доктор филологических наук, профессор
кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание практики	4
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	13
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах лингвистического факультета или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр

Объем практики: 12 з.е., 432 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов (из них, в форме практической подготовки – 420 часов), контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

Задачи практики:

а) сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;

б) выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском и английском языках;

в) сформировать у магистранта умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-1.Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Данная практика базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение

и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование образовательной среды», «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, используются магистрантами при освоении дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Деловой иностранный (англ.) язык в профессиональной деятельности», «Современные проблемы языкознания».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу и практическую подготовку	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Формулировка индивидуального задания на практику совместно с руководителем практики.	Дневник по практике (приложение 1)
Ознакомительный этап	Знакомство с материально-техническим оснащением образовательного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам; знакомство с системой преподавания учителей/преподавателей иностранного языка и анализ посещенных уроков/занятий и внеаудиторных/внеурочных мероприятий по иностранному языку	Дневник по практике Индивидуальное занятие (приложение 2)
Основной этап	Самостоятельное проведение уроков. Посещение уроков преподавателей/учителей. Подготовка и проведение не менее 2-х внеклассных мероприятий, не менее 10 занятий /уроков и обсуждение их с преподавателем.	Дневник по практике Индивидуальное занятие
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник по практике Отчет по практике (приложение 3)

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике;
- индивидуальное задание
- отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование	Этапы формирования
--------------------	--------------------

компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап	Знать: теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку. Уметь: работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

	Продви- ути й	1.Подготовитель- ный этап 2.Ознакомитель- ный этап 3.Основной этап 4.Заключитель- ный этап	Знать: теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку. Уметь: работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения Владеть: опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Индивиду- альное задание, дневник по практике, отчет по практике	Шкала оцениван- ия индивиду- ального задания Шкала оцениван- ия дневника по практике Шкала оцениван- ия отчета по практике
СП К-1	Пор- ого- вый	1.Подготовитель- ный этап 2.Ознакомитель- ный этап 3.Основной этап 4.Заключитель- ный этап	знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. уметь применять современные методики и технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Индивиду- альное задание, дневник по практике	Шкала оцениван- ия индивиду- ального задания Шкала оцениван- ия дневника по практике
	Продви- ути й	1.Подготовитель- ный этап 2.Ознакомитель- ный этап 3.Основной этап 4.Заключитель- ный этап	знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. уметь применять современные методики и технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам владеть: опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Индивиду- альное задание, дневник по практике, отчет по практике	Шкала оцениван- ия индивиду- ального задания Шкала оцениван- ия дневника по практике Шкала оцениван- ия отчета по практике

СП К-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутой	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: навыками проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
СП К-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап 4.Заключительный этап	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

Продви- ути й	1.Подготовитель- ный этап 2.Ознакомитель- ный этап 3.Основной этап 4.Заключитель- ный этап	Знать : отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств Уметь : разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования владеть : навыками разработки и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования	Индивиду- альное задание, дневник по практике, отчет по практике	Шкала оцениван- ия индивиду- ального задания Шкала оцениван- ия дневника по практике Шкала оцениван- ия отчета по практике
---------------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	11 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты	10 баллов
В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	8 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания	5 баллов

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	24 балла
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	20 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	15 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	10 баллов

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	11 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	10 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	7 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках промежуточной аттестации студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C разбор грамматических сложностей текста
 - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - C грамматический анализ с большим числом примеров
 - D сравнение с родным языком
3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - A чисто практический
 - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - C теоретико-практический
 - D подробное теоретическое объяснение

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется на основании защиты отчета по практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	15 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	10 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В. П. Симонов. М.: Вуз.учебник, 2015. 320с.

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.197 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. М. : Логос, 2013. 448с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Хапаева, С.С. Шитова, В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2011. 115с
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды [Текст] : курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М. : МГОУ, 2010. 215с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство МГОУ, 2010. 215с.
5. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011. С.115
6. Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 429 с.
7. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Текст] / Д.Лазарев. М.: Альпина паблишерс, 2010. 142с.
8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 244 с.
9. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. 214 с.
10. Учитель. Преподаватель. Тренер. //Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции. / Под ред. Л.М.Митиной. М., 2010. С.15
11. Шитова, В.А. О новых требованиях к современному педагогу// Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. М.: Изд-во МГОУ, 2011, С.28
12. Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / №4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

М.П. _____ Декан факультета

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Индивидуальное задание на практику _____

График практики

Описание выполненной работы	Продолжительность (в днях)	Отметка руководителя от организации о качестве выполненной работы	Ф.И.О. и должность руководителя практики от организации

Руководитель практики от Университета _____

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра _____

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра _____
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)