

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 12:48:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа производственной практики (преддипломной  
практики)**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия и альтернативная коммуникация

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Пантелеева Лариса Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123.

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...16	
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
Приложения.....	18

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 15 з.е, 540 часов

*По **заочной** форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов (532)<sup>1</sup>), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 (4)<sup>2</sup>ч., самостоятельная работа – 528(528)<sup>3</sup> ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 9 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель** производственной практики (преддипломной практики) - овладение будущими педагогами, практическими основами деятельности логопеда выполнения функций учителя - логопеда, проведению системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с нарушениями развития, а также опыта самостоятельной работы, приобретение умений и практических навыков научно-исследовательской и организационной работе направленной на сбор экспериментальных материалов для научно-практического исследования и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации (профессиональная адаптация).

#### **Задачи практики:**

- применение, уточнение и углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе,
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя- логопеда в условиях детского сада или школы,
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы,
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию,
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Производственной практике (преддипломной практики) предшествует прохождение дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Специальная методика обучения русскому языку», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Специальная методика обучения литературе», «Технологии формирования интонационной и темпоритмической сторон речи у детей и взрослых», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» и др.

## 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
--------------------------	---	------------------

<b>Подготовительный этап</b>	<p>Установочная лекция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации.</p> <p>Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики.</p> <p>Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР.</p>	<p>Инструктаж</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>
<b>Основной этап</b>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Выполнение конкретных научно-исследовательских заданий.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме ВКР</p> <p>Работа над теоретической и практической частями ВКР: проведение диагностических исследований, моделирования, разработка методических рекомендаций и др.</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.</p> <p>Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.</p> <p>Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.</p> <p>Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.</p> <p>Написание разделов ВКР.</p> <p>Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.</p> <p>Написание научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Дневник практики</p>
<b>Заключительный этап</b>	<p>Заключительная лекция.</p> <p>Составление отчета по результатам практики.</p> <p>Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчёт о прохождении практики обучающегося</p> <p>Дневник практики</p>

### 5. Форма отчетности по практике

Дневник практики

Отчёт о прохождении практики обучающегося

Индивидуальное задание

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	4. Подготовительный этап 5. Основной этап 6. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	7. Подготовительный этап 8. Основной этап 9. Заключительный этап
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>владеть:</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении

					практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность; <i>владеть:</i> навыками выбора и реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ специфическими техниками и методами	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности с учетом направлений коррекционной работы	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>уметь:</i> анализировать опыт реализации образовательно-коррекционной деятельности, <i>владеть:</i> организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-3.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ДПК-4.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности; <i>владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных в ходе исследования данных	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-5.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<p><i>знать:</i> формы, методы и приемы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчёт о прохождении практики обучающегося</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося</p>
ДПК-6.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<p><i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.;</p> <p><i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчёт о прохождении практики обучающегося</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося</p>

	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап  2. Основной этап  3. Заключительный этап</p>	<p><i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательной коррекционной работы.;  <i>уметь:</i> планировать образовательную коррекционную деятельность  <i>владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы.</p>	<p>Дневник практики  Отчёт о прохождении практики обучающегося  Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника  Шкала оценивания индивидуального задания  Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося</p>
--	-------------	---	---	--	---

### Описание шкал оценивания:

	Шкалы	Критерии и баллы			
1	Шкала оценивания дневника производственной практики (преддипломной практики)	0-2 Дневник не соответствует требованиям.	3-4 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.	6-7 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.	8-10 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.
2	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося	0-3 Отчет не отвечает требованиям.	4-7 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	8-14 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлено самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.	15- 20 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлено самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.
3.	Шкала оценивания индивидуального задания	0-10 Индивидуальное задание не выполнено или не отвечает требованиям.	11-20 Индивидуальное задание выполнено частично, не соответствует тематике	21-30 Индивидуальное задание оформлено с незначительными ошибками	31-40 Индивидуальное задание составлено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию, подготовлено самостоятельно

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальное задание**

(конкретизируются руководителем применительно к теме ВКР):

1. Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.
2. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.
3. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.
4. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.
5. Написание разделов ВКР.
6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.
7. Представление текста ВКР (бакалаврской работы) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат».
8. Подготовка к публикации научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Отчета о прохождении практики обучающегося
- 2) Дневника практики.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

*Дневник* по производственной практике (преддипломной практики) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Отчет оформляется в соответствии с образцом (приложение 2)

#### **Требования к зачету с оценкой**

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**16-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов** : студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**4-9 баллов** : студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 баллов** : студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения практики**

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения производственной практики(преддипломной практики), а также промежуточный контроль.

<b>Баллы, по результатам практики</b>	<b>Оценка</b>
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	не удовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.

2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.- М. : Академия, 2012. - 208с.

3. Косинова, Е.М. Большой логопедический учебник [Текст] : с заданиями и упр.для самых маленьких. - М.: Эксмо, 2013. - 192с.

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
5. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.М. Ланина, М.Л. Симкин. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
6. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
8. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.
9. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В.- М.: Форум, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
10. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
11. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
12. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
13. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М. : Форум, 2014. - 128с.
14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269с. <http://bio-x.ru/books/osnovy-nauchnoy-raboty-i-oformlenie-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti>
2. Ариарский М.А. Прикладная культурология. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: ЭТО, 2001. – 256 с. <http://www.twirpx.com>
3. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: учеб. пособие. – М.: АСВ, 2008. – 112с. <http://tkkniunass.ru/?p=4386>
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. – М.: Наука, 2008. – 288с. <http://anybook4free.ru/book/3249337.html>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460с. <http://www.twirpx.com/file/41508/>
6. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск.: Сэр-Вит 2000. – 256с. <http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
7. Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 512с. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/96636-maydanov-as-metodologiya-nauchnogo-tvorchestva.html>

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280с.<http://anovikov.ru/books/mni.pdf>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник по практике**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

М.П. Руководитель организации \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Москва

202\_





## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
Профиль: \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Москва  
20\_\_

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)