

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:35:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть блока Б2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка студентов, обучающихся по программе подготовки магистров педагогического образования (далее – обучающихся), умений и навыков организации коллективной НИР и самостоятельного осуществления НИР, направленной на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности.

1.2. Задачи научно-исследовательской работы

Основными задачами НИР являются развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательского, инновационной, творческой направленности, включающей:

- способности к исследовательской деятельности, владение научным аппаратом;
- умения определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- умения и навыки планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в процессе педагогической деятельности;
- владение методами научного познания, поиска, обработки, использования и представления научной информации;
- системное мышление, умение рассматривать педагогический процесс как систему и анализировать её компоненты;
- готовность к практическому применению знаний в определенной предметной и научной области;
- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки, сфере профессионально-педагогической деятельности;
- умение выбирать и использовать методы исследования, самостоятельно обрабатывать, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты, готовить доказательную базу;
- навыки работы с научно-методическими источниками, ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыки представления результатов исследования, ведения дискуссии, аргументировать свои позиции;
- навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, магистерской диссертации.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

НИР выполняется в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Управление качеством и инновациями в образовании», «Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования», а также «Ознакомительной практики», «Технологической (проектно-технологической) практики», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися профессиональные психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

НИР, развивая у обучающихся навыки применения усвоенных теоретических знаний в сфере практической деятельности способствуют успеху при подготовке к государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и продемонстрировать готовность к применению усвоенных знаний, умений и навыков на практике для решения задач в конкретных ситуациях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи НИР соотносятся с компетенциями, определенными образовательной программой высшего образования и учебным планом направления подготовки.

НИР направлена на развитие у обучающихся компетенций в соответствии с ОПВО и может проводиться путем посещения образовательных и научно-исследовательских организаций, библиотечно-информационных систем, в том числе дистанционно.

НИР предполагает совмещение нескольких видов деятельности:

практическую работу обучающегося в соответствии с функциями профессиональной деятельности;

научно-исследовательскую деятельность (проведение учебно-исследовательских работ, апробация результатов исследования, публикационная деятельность);

отчетно-аналитическую деятельность.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

НИР проводится в течение 1 и 2 семестров.

НИР проводится с отрывом от аудиторных занятий, методом погружения в исследовательскую деятельность в интересах сферы образования по направлению будущей профессиональной деятельности.

Общее руководство НИР осуществляется ответственным от выпускающей кафедры. Для дополнительного регулирования взаимоотношений в местах выполнения (реализации) мероприятий НИР может назначаться куратор (педагог-наставник) из числа представителей организации – базы выполнения НИР.

В обязанности руководителя НИР, входит:

организация и проведение установочной и итоговой конференций;

методическая помощь студентам на практике;

просмотр подобранных материалов для подготовки защиты результатов прохождения практики;

организация работы практиканта по выполнению отдельных этапов практики в соответствии с заданием учебной практики;

консультирование и контроль за полнотой выполнения поставленных задач В зависимости от решаемых задач в ходе НИР реализация отдельных этапов обучающийся согласовывает с руководителем, при этом могут быть предусмотрены:

исследования в образовательных учреждениях в интересах: изучения проблем организации образовательной деятельности, педагогической практики, развитие направлений деятельности организации, педагогического процесса, создания комфортных условий жизнедеятельности; проведения экспериментальной работы и реализации других методов исследования для получения эмпирических материалов; изучения локальных актов образовательного учреждения и методических источников;

посещение организаций с целью участия в научно-методических мероприятиях (научно-методические и научно-практические конференции, семинары, совещания, симпозиумы) для изучения научно-исследовательского опыта, апробации результатов (материалов) исследования, участия в научно-методических дискуссиях, организации коллективных исследований и работы по подготовке материалов к публикации;

работа в библиотеках, в том числе ГУП, с целью изучения и анализа научно-методических источников по решению проблем, характерных сфере профессионально-педагогической, исследовательской деятельности, развитию личности, обеспечению комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, осуществлению исследовательской деятельности;

работа в ГУП с целью изучения опыта профессионально-педагогической и исследовательской деятельности, обработки полученных теоретических материалов и эмпирических данных, консультаций, обсуждения результатов НИР и её этапов, подготовки и представления отчетных материалов;

в местах, имеющих электронные информационно-библиотечные системы с целью сбора, обобщения, систематизации информации по теме исследовательской работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Проведение исследований по теме ВКР	Доклады на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Корректировка плана научно-исследовательской работы	План проведения исследования по теме ВКР
Подготовка докладов по материалам исследования Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Доклад на заседании кафедры Выступление (доклад) на конференции Статья для публикации
Чтение, анализ литературы в избранной области. Обобщение информации	Аналитический обзор литературы Библиографический список Реферат (аннотация)
Проведение исследований по теме ВКР	Доклады на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Подготовка докладов по материалам исследования Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Доклад на заседании кафедры Выступление (доклад) на конференции Статья для публикации
Работа над рукописью выпускной квалификационной работы	Рабочий вариант текста ВКР

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Выполнение научно-исследовательской работы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферат

					а Шкала оценив ания доклада
УК-6	Пороговый	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Статья	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания доклада
	Продвинутой	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Статья Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Реферат	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания реферат а Шкала оценив ания доклада
ОПК-1	Пороговый	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Статья	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания доклада
	Продвинутой	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Статья Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Реферат	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания реферат

					а Шкала оценив ания доклада
ОПК-2	Пороговый	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Статья	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания доклада
	Продвинутый	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	Статья Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Реферат	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания реферат а Шкала оценив ания доклада
ОПК-8	Пороговый	Выпол нение научно- исследо вательс кой работы	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Статья Опрос по выполнению индивидуал ьного задания Доклад Реферат	Шкала оценив ания статьи Шкала оценив ания устного ответа Шкала оценив ания реферат а Шкала оценив ания доклада
	Продвинутый	Выпол	Знает:	Статья	Шкала

		нение научно-исследовательской работы - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	оценивание статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
--	--	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Сущность управленческо-организационной работы.
2. Сущность планирования и реализации мероприятий плана.
3. Сущность контроля как компонента управленческой деятельности и механизма развития социально-образовательной системы.
4. Основные направления деятельности образовательной организации.
5. Сущность и задачи целеполагания.
6. Сущность диагностики и прогнозирования деятельности.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
8. Алгоритм управления командной работой.
9. Сущность понятия риск и его проявления.
10. Субъекты командной (коллективной) научно-исследовательской работы
11. Сущность понятий совершенствование, формирование, становление, развитие.
12. Основные качества исследователя.
13. Компоненты личностно-профессиональных качеств специалиста.
14. Личностно-социальная и профессиональная значимость исследовательской деятельности.
15. Социально-профессиональная обусловленность компонентов личностного развития.

16. Критерии и показатели самооценки.
17. Суть приоритетности определяемых задач.
18. Основные условия и факторы социальной направленности, влияющие на личностно-профессиональную деятельность.
19. Сущность понятий профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональный рост.
20. Критерии самооценки.
21. Иерархия документов по организации образовательной деятельности.
22. Сущность научно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения образовательной деятельности, образовательного процесса
23. Сущность проекта и проектной деятельности, её особенности в образовательной и исследовательской деятельности.
24. Назначение и особенности основных и дополнительных образовательных программ
25. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную, исследовательскую, проектную деятельность.
26. Риски результата проектирования образовательных программ и их реализации.
27. Сущность образовательной деятельности, педагогической деятельности, педагогического процесса.
28. Проблемы проектирования педагогической деятельности.
29. Участники педагогического процесса
30. Суть очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Результатом выполнения НИР должно быть выполнение комплекса мероприятий, в соответствии с Программой НИР. Оценивание НИР осуществляется по подтвержденным полученным результатам (данным), которое ложится в основу выставления соответствующей оценки и расчета научной составляющей индивидуального суммарного рейтинга обучающегося на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Аттестацию по НИР проводит научный руководитель обучающегося.

Зачет по НИР проводится на общем собрании магистрантов в присутствии научных руководителей и руководителя магистерской программы на которое каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных научно-исследовательских мероприятий.

До текущей промежуточной аттестации обучающиеся должны представить все необходимые отчетные документы по НИР и оформленные в отпечатанном виде результаты исследования.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию промежуточной аттестации обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительную аттестацию.

В таблице проставлено максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение указанного мероприятия, внизу каждой таблицы указано соответствие набранных баллов выставяемой оценке. Помимо этого, магистранту могут быть начислены дополнительные баллы, которые учитываются только при подсчете общего суммарного индивидуального рейтинга магистранта.

Ниже приведена система оценивания, используемая при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Шкала оценивания

Бал- лы	Качество критериев	Обработка ре- зультатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 115 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D#page/1>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2.Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>
6. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. гогиический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.- М. : Академия, 2014. - 608с.

9. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176с.

11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>

6.3. Ресурсы электронных информационно-библиотечных систем

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

7. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

8. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

9. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

10. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.