

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Религиозная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытиши
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...**Error! Bookmark not defined.**

- 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....**Error! Bookmark not defined.**
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Error! Bookmark not defined.**
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**Error! Bookmark not defined.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	• <i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i>	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	60 баллов

			понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию. <i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозные знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования.		
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские	Текущий контроль: устный опрос презентация	40 баллов

			знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию. <i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования.		
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании («Учение двенадцати апостолов» «Дидахе», «Пастырь» Ерма).
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
3. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).

4. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
5. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (святой Киприан Карфагенский).
7. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Климент Александрийский).
8. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Ориген).
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Василий Великий).
10. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Григорий Богослов).
11. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Иоанн Златоуст).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
13. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
14. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
15. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
16. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
17. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
18. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).

Примерные вопросы к зачету:

1. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная, научная и личная.
2. Особенности православной педагогики и ее определение.
3. Предмет православной педагогики.
4. Антропологические основы православной педагогики.
5. Понятие о первородном грехе.
6. Основные понятия православной педагогики: воспитание, образование, обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Цель православного воспитания.
10. Особенности детского возраста.
11. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
12. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (первый год жизни ребенка).
13. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
14. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
16. Духовные основы православной семьи.
17. Иерархическое устройство семьи.
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.

20. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
21. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
22. Воскресная школа и основные формы ее организации.
23. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -2б-18б., 30-0% - 1б-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание

конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблем	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы при-

ы	выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	влечениемдополнительно йлитера-туры. Выводы обоснованы
Предста вление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины.	Представляемая информация не систематизиров ана и/или непоследовател ьна. Использован 1- 2 Профессиональ ный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более2профессиональн ыхтерминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформл ение	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибки в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное	0	10

всему курсу	задание)		
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Требования к зачету

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Требования к зачету.

На зачет выносятся материал лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме

устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебного пособия после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.