

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172807b5b7b5506c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Светлана Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шаларина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «11» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.07.01), и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2-Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5-Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-8-Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9-Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10-Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-12-Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-20-Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе» входит в блок Б1 и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина изучается студентами на 5 курсе (9 семестр). Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания обществознания. Дисциплина «Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с дисциплинами учебного плана: «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания обществознания», «Уголовное право», «Основы экономики», «Актуальные проблемы философии», «Конституционное право», «Семейное право», «Основы политологии», «Спецсеминар по политологии», «Спецкурс по праву».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные	6	6

отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.		
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	2	12
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	2	12
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	2	6
ИТОГО:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методы
Тема 1. Содержание обществоведческого курса.	1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. 2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литературный, устный, письменный, проектный, исследовательский
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	1. Анализ материалов ФИПИ. 2. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литературный, устный, письменный, проектный, исследовательский
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания.	1. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе. 2. Интерактивные формы уроков по	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литературный, устный, письменный, проектный, исследовательский

		обществознанию и их применение в школе. 3. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.			
Тема Интегрированные уроки обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	4.	1. Интегрированные уроки: особенности. 2. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Ли ука пр Ин
ИТОГО			16		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8	Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12	Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет	4
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их	6

			разработки заданий на формирование УУД	подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	4
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет	4

			школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет	4
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать	устное собеседование по анализу	6

		ная работа	программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	структуры предложенного учебного курса, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	4
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	устное собеседование по составлению индивидуальной программы учебного курса для учащегося, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету <i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных потребностей	4

			программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	ей и возможностей учащихся, зачет	
ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по обществознанию, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами,	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	4

			коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности		
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составлены технологическая карта урока, зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет	4
ДПК-12	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемов работы с ними	Собеседование зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемов работы с ними <i>Уметь</i> проводить	Конспект урока зачет	4

			различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на разные виды деятельности, включая самостоятельную познавательную деятельность Владеть навыками организации разных типов и форм уроков		
ДПК-20	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать научное содержание предметов	Собеседование Зачет	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать научное содержание предметов Уметь разрабатывать разные формы занятий для учащихся, родителей с целью обозначения важности преподаваемого предмета, его месте в жизни человека Владеть приемами формирования общекультурных компетенций	Конспект урока зачет	4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения.
2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.
3. Анализ материалов ФИПИ.
4. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).

5. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе.
6. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе.
7. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.
8. Интегрированные уроки по обществознанию: особенности.
9. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.

Примеры письменных заданий:

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу обществознания; составьте технологическую карту урока по обществознанию по выбранной теме.
2. Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
3. Разработайте различные виды заданий к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.
4. Разработайте различные варианты программ по отдельным обществоведческим блокам с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.
5. Разработайте программу учебного курса по одному из обществоведческих блоков.
6. Разработайте конспекты заданий на формирование УУД по предложенной теме курса обществознание.

Примерные темы проектных работ для зачета

1. Содержание и проблемы преподавания темы «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
2. Содержание и проблемы преподавания темы «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
3. Содержание и проблемы преподавания темы «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
4. Содержание и проблемы преподавания темы «Экономика» в школьном курсе обществознания.
5. Содержание и проблемы преподавания темы «Политика» в школьном курсе обществознания.
6. Содержание и проблемы преподавания темы «Право» в школьном курсе обществознания.
7. Содержание и проблемы преподавания курса обществознания в средней и старшей школе.

8. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
9. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
10. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
11. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
12. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Политика» в школьном курсе обществознания.
13. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Право» в школьном курсе обществознания.
14. Содержание курса и методические рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию.
15. Подготовка учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам по обществознанию: трудности и пути их решения.
16. Проблема УМК по обществознанию для средней школы.
17. Проблема УМК по обществознанию для старшей школы.
18. Электронные образовательные ресурсы по обществознанию: проблемы качества учебно-методических материалов.
19. Учебник и его роль на уроках обществознания.
20. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания: проблемы использования.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы

показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к зачету

Зачет проходит в 9 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«**Зачтено**» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«**Не зачтено**» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)

- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 41 балл)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 12 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное

количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	21
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Конспект по пропущенным темам (за	0	24

самостоятельной работы	каждый конспект – 3 балла)		
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433484>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432897>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.
2. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
3. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
5. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №7.-С.47-49.
6. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
8. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008. -№8.- С.38-46
9. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
10. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы курса методики преподавания обществознания. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания обществознания»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по обществознанию.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с

предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий: лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.