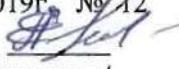


Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «13» мая 2019г. № 12
Зав. кафедрой педагогики 
/Е.И. Артамонова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Форма обучения:

Очная

Мытищи

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Год начала подготовки 2018

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ реферат, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			образовательных программ в педагогической деятельности		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Тематика рефератов

1. Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики
2. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 30-х годов прошлого столетия. Связь психологической и педагогической диагностики
3. Возникновение педагогической диагностики в России на междисциплинарной основе.
4. Развитие теории и практики педагогической квалитметрии как отдельной отрасли знания. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.
5. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании.
6. Принципы научной организации измерений в образовании.
7. Традиционная (классическая) теория тестов. Методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования.
8. Критерии педагогических измерений.
9. Объективность педагогических измерений.
10. Надежность и валидность результатов педагогических измерений
11. Уровни измерений в обучении и воспитании.
12. Понятие, виды и задачи педагогической диагностики.
13. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
14. Наблюдение.
15. Психолого-педагогический эксперимент.
16. Устный опрос: беседа, интервью.
17. Письменный опрос: анкетирование, тестирование.
18. Метод экспертных оценок.
19. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики.
20. Обработка данных психолого-педагогической диагностики и их использование в теоретической и практической педагогике.
21. Этические требования к применению технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности.

Тематика вопросов для устных ответов на практических занятиях и при отчете по результатам выполнения самостоятельной работы

1. Классификация педагогических измерений.

2. Методы и приемы педагогических измерений в обучении и воспитании.
3. Объективность педагогических измерений.
4. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
5. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
6. Уровни измерений в обучении и воспитании.
7. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности.
8. Педагогическая квалиметрия, сущность категориальный аппарат
9. Задачи и методы педагогической квалиметрии
10. Основополагающие теории педагогических измерений
11. Методология проведения педагогических измерений.
12. Характеристика видов психолого-педагогической диагностики.
13. Международная программа измерения достижений школьников (PISA) как инструмент педагогической диагностики
14. Понятие о методах и средствах психолого-педагогической диагностики.
15. Классификации и характеристики методов диагностики
16. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики.
17. Обработка данных психолого-педагогической диагностики и их использование в теоретической и практической педагогике.
18. Виды педагогических тестов и практика их использования
19. Измерение метапредметных результатов обучения в промежуточной аттестации
20. Контрольные проверочные работы в школе
21. Общая характеристика принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
22. Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу, и проведению педагогических измерений, как этические требования к применению технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
23. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности.
24. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации).
25. Способы и правила выполнения психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в учебно-воспитательном процессе.
26. ЕГЭ, ГИА как инструменты в педагогических измерениях
27. Концепция экзамена : анализ содержания, характер заданий, технология и правила проведения.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические этапы развития зарубежной	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	Устный ответ реферат

психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений		
Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании Методология проведения педагогических измерений Классификация педагогических измерений	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка к тестированию	тестирование
Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	Устный ответ, реферат
Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	тестирование

Тестовые задания

1.Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2.Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3.Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4.Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5.Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6.Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10.Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11.Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12.Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13.Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15.Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

16.Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

17.Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессионные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Ключи к тестовым заданиям

1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	А
16.	В
17.	В
18.	А
19.	Б
20.	В
21.	Б
22.	В
23.	Б
24.	Б
25.	В
26.	Б
27.	а
28.	А
29.	В
30.	б

Перечень вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании.
2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
3. Педагогический тест как объективный способ оценивания
4. Основы теории педагогических измерений.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики

8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
9. Наблюдение: типы и способы организации
10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики
11. Этапы развития тестологии.
12. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг.
13. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
14. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.
15. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании.
16. Принципы научной организации измерений в образовании.
17. Измерительные шкалы в образовании
18. Критерии оценки психолого-педагогических измерений
19. Особенности методов психолого-педагогической диагностики
20. Наблюдение: типы и способы организации (программы наблюдения)
21. Психолого-педагогический эксперимент: виды и способы организации (программа педагогического эксперимента)
22. Метод экспертных оценок
23. Контент-анализ
24. Общие требования к измерительным методикам.
25. Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося
26. Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы
27. Принципы психолого-педагогической диагностики
28. Правила осуществления педагогической диагностики
29. Правила осуществления рефлексивно-оценочной деятельности и педагогического анализа.
30. Правила рефлексивно-оценочной деятельности по выявлению результативности принятия и осуществления педагогического решения.
31. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферат теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет

Оценочные баллы на зачете конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

Зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути
---------	----	--

		вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические	7

	ошибки	
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов