

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e074bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 10

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Водный туризм

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спорта

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Е.В. Шустова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Дидрих А.П., старший преподаватель кафедры Спорта
Антипова Е.М., старший преподаватель кафедры Спорта

Рабочая программа дисциплины «Водный туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Водный туризм» является изучение технологии профессиональной деятельности бакалавра физической культуры на основе специфики дисциплины «Водный туризм», обучение и воспитание разносторонней личности, создание оптимальных условий для личного развития студентов, укрепление их здоровья, удовлетворение интересов, склонностей и дарований, организация разумного досуга на основе занятий водным туризмом.

Задачи дисциплины:

- привлечь максимально возможное число студентов к систематическим занятиям водным туризмом;
 - утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
 - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и квалификационных требований присвоения разрядов в водном туризме;
 - профилактика вредных привычек и правонарушений;
 - отработка туристами технических навыков;
 - приобретение опыта краеведческой работы;
 - ознакомление с историей зарождения и развития самостоятельных форм спортивно-оздоровительного туризма России как уникальным общественным явлением;
 - ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования спортивно-оздоровительного движения в России;
 - ознакомление с географией спортивных походов по стране и региону;
 - формирование системы знаний об организации деятельности туристских клубов и секций; о работе с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
 - знаний об обеспечении безопасности проведения туристских мероприятий;
- обеспечение условий для овладения техническими навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- ознакомление с технологиями проведения туристских мероприятий: походов, путешествий, слетов и соревнований;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое

ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа курса «Водный туризм» составлена в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура и дополнительное образование».

Учебная дисциплина «Водный туризм» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б.1. «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору и обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров физической культуры и спорта для работы в спортивных образовательных учреждениях различных типов.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: анатомия человека, биохимия, физиология человека, теория и методика физической культуры, педагогика, психология, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Приобретенные в результате освоения данной дисциплины знания и умения нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основы водного туризма.		
<p>Тема 1. Туристские возможности родного края для проведения водных путешествий. Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории родного края. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники. Рекомендуемые маршруты водных одно-, двух-, трехдневных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю. Литература о родном крае.</p>	4	
<p>Тема 2. Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия. Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов. Практические занятия. Составление плана подготовки путешествия сбор информации о районе похода, разработка маршрута. Проверка умения плавать, контрольные, выходы, составление отчетов о путешествии.</p>		
<p>Тема 3. Снаряжение для водного путешествия. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение. Практические занятия. Сборка и разборка байдарок. Предпоходный профилактический ремонт байдарок. Изготовление герметичной тары.</p>	4	

<p>Тема 4. Топография и ориентирование на местности.</p> <p>Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Азимут. Магнитное склонение. Основные правила движения по азимуту.</p> <p>Возможные ошибки при движении по азимуту. Обход препятствий: выход на точечный ориентир. Движение по азимуту днем (ночью) и в условиях ограниченной видимости.</p> <p>Способы выдерживания заданного направления движения. Место руководителя группы или ориентир. Движение по азимуту днем (ночью) и в условиях ограниченной видимости.</p> <p>Изучение местности по карте. Оценка характера пути и факторов проходимости местности (наличие дорожной и гидрографической сети, наличие и характер переправ. Ориентирование карты, способы определения точки стояния. Выбор тактики ориентирования и ограничивающих ориентиров. Особенности движения с картой и компасом по лесистой местности, в тумане и темноте. Восстановление ориентировки в случае ее потери. Способы определения пройденного расстояния. Ориентирование по притокам, характерным препятствиям, береговой и орографической обстановке.</p> <p>Практические занятия. Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем.</p>	4	
Раздел II. Организация и проведение спортивных походов и путешествий		
<p>Тема 1. Общая и специальная физическая подготовка туристов-водников.</p> <p>Значение и особенности физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Утренняя гимнастика.</p> <p>Рекомендуемые комплексы упражнений для подготовки к походу. Способствующие виды спорта. Организация и проведение подготовительных тренировок.</p> <p>Подбор упражнений в зависимости от условий предстоящего похода и периода подготовки. Физиологические основы физподготовки. Задачи общей и специальной подготовки на разных стадиях обучения. Необходимые уровни, принципы и общие методы развития физических качеств.</p>		2
<p>Тема 2. Питание в водном путешествии.</p> <p>Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время</p>		2

<p>водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.</p> <p>Оценка энергозатрат. Назначение питания. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Водно-солевой режим. Нормы закладки основных продуктов. Требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.</p> <p>Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Учет их расхода. Способы термообработки пищи. Достоинства и недостатки каждого из них. Сбережение продуктов в пути. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей. Бивачные работы по приготовлению пищи. Приемы приготовления пищи из сублиматов. Выпечка мучных изделий. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений. Неприкосновенный запас (НЗ) продуктов и «карманное питание». Различные способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Деятельность завхоза.</p> <p>Практические занятия. Составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.</p>		
<p>Тема 3. Привалы и ночлеги.</p> <p>Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения.</p> <p>Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка байдарок на ночь. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в зависимости от протяженности дневного перехода, рельефа и характера местности, снежного покрова, температуры, направления и силы ветра, физического и морального состояния участников.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор места бивака. Различные методы организации работ при разбивке бивака в зависимости от погоды, наличия светлого времени. Меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха в палатке с печкой или под заслоном, при сушке одежды, приготовлении пищи на костре или примусах и др. Внешний вид бивака. Снятие с бивака.</p> <p>Практические занятия. Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение кострой. Установка байдарок на ночь (на суше, на воде). Ремонт байдарок и другого снаряжения в походных условиях.</p>		2

<p>Тема 4. Права, обязанности и ответственность руководителя похода.</p> <p>Оформление документов на проведение походов. Права и обязанности руководителя похода. Добровольное подчинение туристов выбранному руководителю - основа отношений в туристской группе. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов как основной закон, регламентирующий аспекты руководства в туризме. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода. Принципы управления группой, зависимость метода управления от опыта участников и руководителя. Моральная, административная, и юридическая ответственность руководителя и участников группы.</p> <p>Практика разбора аварий и несчастных случаев в туризме. Взаимоотношения с местными властями, лесной охраной, рыбнадзором, охотничьей инспекцией.</p> <p>Отчет о походе. Его назначение и роль. Походный дневник. Содержание письменного отчета о путешествии: основные разделы отчета, приложения к нему. Требования к оформлению отчета. Оформление и утверждение отчета в МКК. Характерные недостатки отчетов. Классификация и хранение отчетов. Разрядные требования и оформление спортивных разрядов и званий по туризму.</p> <p>Оформление путевых документов, утверждение похода маршрута в (МКК) и сообщение о нем в спортивную организацию. Организация работы МКК по проверки готовности группы перед выходом на маршрут по документам (проверка опыта участников и руководителя похода, определение знания маршрута группой, проверка качества документации и картографического материала) и на местности (проверка практических умений и навыков, физической подготовленности участников и руководителя похода, проверка наличия и качества группового и личного снаряжения). Определение умения группы правильно действовать в различных походных условиях и ситуациях. Сбор материалов в походе для отчета.</p> <p>Особенности организации и проведения походов на особо охраняемых природных территориях: заказниках, национальных и природных парках.</p>		2
<p>Тема 5. Техника движения. Речная лодка. Естественные и искусственные препятствия.</p> <p>Элементы гребли. Техника гребли на байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная лодка. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер).</p> <p>Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.</p> <p>Практические занятия. Отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных маневров.</p>		4

Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.		
<p>Тема 6. Стратегия и тактика водного путешествия.</p> <p>Понятия «стратегия» похода. Особенности стратегии походов различной категории сложности. Важнейшая задача — безопасное проведение похода. Зависимость стратегии прохождения маршрута от целей путешествия, района, времени года, сложности маршрута, подготовленности и схожести группы, материального обеспечения, условий и возможности обеспечения безопасности.</p> <p>Стратегические схемы построения маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный, смешанный. Их возможности, преимущества и недостатки. Оценка участков сложного маршрута с позиции времени на прохождение и пути на конкретном рельефе. Составление календарного плана похода: учет ходовых и весовых норм, запаса времени на неблагоприятную погоду, запасные и аварийные варианты маршрута. Выбор снаряжения и состава набора продуктов.</p> <p>Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.</p> <p>Практические занятия. Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).</p> <p>Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке. Предпоходная проверка снаряжения и байдарок и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.</p> <p>Практические занятия. Контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.</p>		4
<p>Тема 7. Обеспечение безопасности в походе. Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским походам, учебным занятиям, соревнованиям. Основные причины возникновения опасности: плохая техническая, тактическая, физическая и психологическая подготовка, недисциплинированность туристов, слабая разработка маршрута, неумелое преодоление естественных препятствий, внезапное изменение погоды, психологическая несовместимость в группе. Роль руководителя и участников в обеспечении безопасности и сохранении устойчивости группы. Понятие «психологического климата» в группе. Психологическая несовместимость</p>		4

<p>и совместимость, способы ее достижения. Конфликтные ситуации в группе, способы их решения. Роль руководителя в туристской группе. Страховка и самостраховка при преодолении препятствий.</p> <p>Использование узлов в туристской практике. Узлы, служащие для связывания веревок (прямой, академический, брам-шкотовый), закрепление веревок (удавка, стремя на опоре), подъема и передвижения по веревке (схватывающий, Бахмана). Узлы, применяемые в обвязке (узел проводника и булинь). Экстремальные ситуации и их решение.</p> <p>Возможные экстремальные ситуации в походах и их характеристика: болезнь участника, потеря участника, утрата (выход из строя) важного общественного или личного снаряжения или продуктов питания, потеря ориентировки, отставания от запланированного графика движения, жесткие условия погоды, физическое и моральное перенапряжение участников и др.</p> <p>Пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций.</p> <p>Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы.</p> <p>Действие участника, отставшего от группы. Условия, в которых участник может остаться один. Умение преодолеть чувства безысходности и отчаяния. Действия с целью отыскания группы. Выполнение осмысленной и полезной работы. Устройство укрытий и организация отдыха. Добывание пищи, разведение костра. Приемы спасения в мощном водном потоке.</p>		
<p>Тема 8. Организация и проведение поисково-спасательных работ и транспортировка пострадавшего.</p> <p>Спасательная служба страны. Ее задачи, организация, права и обязанности.</p> <p>Общественные спасательные отряды. Организация поисковых групп и спасательных отрядов. Тактика поисково-спасательных работ. Составление плана взаимодействия спасателей. Спасательные работы с помощью подручных средств. Организация поисковых работ отставших от группы. Использование приборов Джи Пи Эс.</p> <p>Переноска пострадавшего. Транспортировка пострадавшего по крутым отвесам, склонам и на большие расстояния. Основные мероприятия при транспортировке пострадавших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение способа транспортировки; - подготовка пострадавших, специальных и подручных транспортных средств; - выбор маршрута; - обеспечение безопасности пострадавших и спасателей при транспортировке; - преодоление препятствий, контроль за состоянием пострадавших, организация отдыха; - погрузка пострадавших в транспортные средства. <p>Первая помощь при травмах, возможных в водном путешествии, и уход за пострадавшим до доставки его в пункт медицинской помощи.</p> <p>Практические занятия. Обработка раны, наложение повязок и шин. Отработка приемов спасения утопающего,</p>		4

искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.		
Итого	1 2	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация и проведение чемпионатов и турниров спортивных походов и путешествий.	<p>Определение цели похода, выбор района и времени, маршрута похода в зависимости от подготовки и туристского опыта группы. Психологические аспекты подбора группы. Распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана похода и сметы. Особенности разработки аварийных вариантов. Обеспечение снаряжением, медаптечкой и продуктами питания.</p> <p>Виды соревнований, спортивных походов и путешествий. Методика судейства.</p> <p>Организация и проведения соревнований, подведение итогов соревнований и совершаемых спортивных походов и путешествий. Новые формы проведения соревнований (туриада, чемпионат в одном районе и др.).</p>	4	План-конспект. Знакомство с разновидностям и снаряжения	<p>Константинов Ю. С., Спортивное ориентирование: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР, объединений дополнительного образования детей [Текст] / Ю. С. Константинов. – М.: Советский Спорт, 2005</p>	конспект

<p>Тема 2. Правила проведения туристских спортивных походов. Классификация туристских самостоятельных маршрутов.</p>	<p>Правила проведения туристских спортивных походов. Принципы классификации, их изменение, влияние на развитие форм спортивно-оздоровительного туризма. Единая Всероссийская классификация по туризму. Классификация туристских маршрутов и препятствий. Характер естественных препятствий на маршрутах. Объективные характеристики трудности препятствий. Количество и характеристика препятствий в нитках маршрутов соответствующих категории сложности. Обстоятельства, усложняющие маршруты (каньоны, отсутствие троп, подвижка ледников, сезонные явления, сложность ориентирования, переправы через горные реки, удаленность от населенных пунктов, средние высоты маршрутов и максимальные высоты перевалов, новизна и неизученность района с туристской точки зрения и др.) логическое построение нитки маршрута (номера радиальных выходов, распределение на маршруте естественных препятствий, нарастание сложности, высоты и пр.). Способы классификации естественных препятствий: качественные, количественные, сравнение с эталоном. Перевалы, траверсы, вершины, пороги, каскады порогов и др. Зависимость категории сложности от препятствия и его характеристик. Составление паспортов на препятствия. Эталонные препятствия и маршруты. Всероссийская классификация маршрутов.</p>	<p>4</p>	<p>План-конспект. Знакомство с разновидностям и спортивных соревнований,</p>	<p>Литературные источники: <i>Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.</i> Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/ Под общ. ред. Ю.Н. Федотова – М.: Советский спорт, 2002.</p> <p><i>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н.</i> Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 2000</p>	<p>конспект</p>
---	---	----------	--	--	-----------------

<p>Тема 3. Проведение туристских слетов и соревнований по видам туризма.</p>	<p>Главная задача туристских слетов - пропаганда туризма, общение людей, обмен опытом, развитие творческих способностей. Положение о слете, план его проведения, смета, выбор места, получение разрешения властей и лесничества, оборудование места слета. Порядок проведения, информация о его ходе, подведение итогов и награждение победителей. Особенности проведения летних и зимних слетов. Виды туристских соревнований, входящих в слеты. Виды туристских соревнований и их особенности. Основная цель соревнований - проверка тактической и технической подготовки участников, общефизической и специальной тренированности, новых образцов снаряжения в условиях, максимально приближенных к походным. Выбор вида и района соревнований. Положение о соревновании. Судейская коллегия, ее состав, права и обязанности. Порядок проведения соревнований. Методика судейства. Подведение итогов, объявление результатов, награждение победителей. Организация слетов и соревнований учебного характера. Классификация соревнований. Выбор района и дистанции соревнований. Подготовка инвентаря и оборудования для проведения соревнований. Особенности судейства отдельных этапов соревнований.</p>	4	Изучение маршрута проведения соревнования.	Литературные источники: <i>Константин Ю.С.</i> Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮШ МО РФ, 1995.	Устный опрос
<p>Тема 4. Туристское районирование страны.</p>	<p>География спортивных походов. Туристские возможности районов. Условия проведения в районах сложных походов по различным видам туризма. Турбазы и поисково-спасательная</p>	4	реферат	Литературные источники: <i>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В.,</i>	реферат

	<p>служба.</p> <p>Рекомендуемые и эталонные маршруты по туристским районам Московской области. Пешеходные маршруты по Москве и области. Источники сведений о спортивных походах по Москве и области.</p> <p>Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории родного края. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники. Рекомендуемые маршруты водных одно-, двух-, трехдневных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю. Литература о родном крае.</p>			<p><i>Немытов Д.Н.</i> Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 2000</p>	
<p>Тема 5. Особенности организации соревнований со школьниками по технике водного туризма</p>	<p><u>Этапы контрольно-туристского маршрута (КТМ):</u> подъем-спуск по склону; переправа по бревну с использованием перил, наведенных командой; вязка узлов; оказание доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего; определение высоты предмета, азимута на предмет; задание по топографии, движение в заданном направлении; разжигание костра (примуса) и кипячение воды</p> <p>преодоление «болота».</p> <p><u>Этапы соревнования по технике водного туризма (ТПТ):</u> снятие палатки, вязка узлов, преодоление чащобного участка, преодоление водной преграды по бревну, спуск-подъем спортивным способом, переноска «пострадавшего», преодоление условного болота по кочкам, переправа через водное препятствие на плавсредствах (байдарках), установка палатки.</p>	4	План-конспект.	<p>Литературные источники: <i>Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.</i> Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/ Под общ. ред. Ю.Н. Федотова – М.: Советский спорт, 2002.</p>	конспект

	<u>Система подсчета результатов:</u> КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса ТПТ – беговое время + штрафное время. Требование к судейству.				
Тема 6. Основы экологического обучения на занятиях водным туризмом	Экологические знания (охрана муравейников, чистка и оборудование водоемов, источников; сохранение птичьих гнезд; сохранение грибниц; правильный сбор трав и т.д.).	4	План-конспект	Литературные источники: <i>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н.</i> Туризм и	конспект
Тема 7. Межпредметная связь при изучении курса «Водный туризм	Межпредметная связь курса: «Теория и методика физического воспитания», «Гигиена физических упражнений», «Психология физического воспитания и спорта», «Биохимия», «Биомеханика спорта», «История отечества».	4	План-конспект	спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 2000	конспект
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной	-тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических	41-60

ой деятельности.			<p>целевой направленности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации 	работ	
	Продви нутый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних 	61-100

			<p>подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации; 	<p>заданий, рефератов и расчетно-графических работ</p>	
<p>ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных 	<p>- тестирование (письменное или компьютерное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ 	<p>41-60</p>

			<p>дисциплин в организациях основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ 	61-100

			процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту		
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и 	- тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60

			<p>индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни. 		
Продви нутый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных 	61-100	

			<p>для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни. 	домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	
ДПК-10:	Порого	1.Работа на	<u>Знать:</u>	-	41-60

<p>Готов к планированию и проведению учебных занятий</p>	<p>вый</p>	<p>учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>– критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;</p> <p>- основные формы организации урока;</p> <p>- содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>–использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>	<p>тестирование (письменное или компьютерное);</p> <p>- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ</p>	
	<p>Продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- конспект;</p> <p>- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим</p>	<p>61-100</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ 	
				Итого:	600 б./6 к.
					100 б.

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
2. Этапы становления и развития туризма с 1917 года до Великой Отечественной войны. Образование в стране Всесоюзной секции туризма.
3. Туризм в послевоенные годы. Образование Центрального совета по туризму и экскурсиям, областных советов по туризму, тур клубов, контрольно-спасательной службы.
4. Организация и содержание работы туристской секции.
5. Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма
6. Организация и проведение похода выходного дня.
7. Содержание и планирование работы туристской секции.
8. Программа подготовки спортсменов-разрядников и значкистов «Турист России».
9. Порядок оформления походов и путешествий, присвоение разрядов по туризму.
10. Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
11. Особенности организации соревнований на слете. Положение о соревнованиях. Подготовка трассы. Обеспечение безопасности соревнований по технике видов туризма.
12. Порядок формирования судейской коллегии, ее права и обязанности. Работа судейской коллегии.
13. Правила проведения спортивных туристских походов.
14. Ориентирование на местности; способы ориентирования.
15. Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
16. Оформление документов на проведение похода.
17. Права и обязанности руководителя и участников похода.
18. Подготовка к походу, выбор района.
19. Комплектование туристской группы.
20. Оформление маршрутных документов.
21. Личное и групповое снаряжение в водных походах.
22. Подбор продуктов при подготовке к путешествию.
23. Организация и режим питания на маршруте.
24. Хранение, учет и транспортировка продуктов.
25. Приготовление пищи, походное и костровое имущество.
26. Особенности организации питания в водных видах туризма.
27. Тактика водных походов.
28. Техника движений и преодоления препятствий.
29. Организация привалов и ночлегов.
30. Причины травматизма в походах.
31. Врачебный контроль и самоконтроль в походе.
32. Оказание первой помощи при травмах.
33. Транспортировка пострадавшего.
34. Причины возникновения опасностей в походе.
35. Обеспечение безопасности в водных походах.
36. Страховка и самостраховка при преодолении препятствий.
37. Оформление отчетной документации о походе. Присвоение разрядов.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании гражданина.
2. История туризма в коллективе физкультуры (районе, городе, области, республике).
3. Туризм и природа Московской области (областей, края, республики).
4. Туризм и охрана окружающей среды в Московской области (в других областях).
5. Туристские возможности Московской области (края и других территорий).
6. Методика организации и проведения походов.
7. Методика организации спортивных мероприятий (слетов, соревнований).
8. Маршруты походов выходного дня и многодневных походов.
9. Туристские объекты Московской области и их описание.
10. Природные рекреационные ресурсы Московской области. Озера и пруды.
13. Особо-охраняемые природные территории как центры экологического туризма
14. Природные рекреационные ресурсы Московской области.

Типовые тестовые задания

Данные типовые тестовые задания призваны выявить теоретические и, главным образом, практические знания, умения и навыки студентов факультета физической культуры, необходимые для их будущей профессиональной деятельности в водном туризме и безопасного проведения туристских мероприятий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Балльно-рейтинговая система оценки.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Виды учебной работы	Лекции и	Пр. зан./сем	СРС
Технологии		.	
IT-методы	+		+
Работа в команде		+	
Методы проблемного обучения.		+	+
Метод моделирования ситуации		+	
Поисковый метод			+
Игровой метод		+	
VOS МГОУ			+

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, виртуальной образовательной среды МГОУ, компьютерного тестирования;
 - закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий, с использованием метода моделирования игровых ситуаций на специальных планшетах.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий в соответствии с ФГОС. Занятия лекционного типа составляют 17 % аудиторных занятий.

Конспект.

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого конспектирующего.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний студента и заключается в изучении рекомендованной литературы по вопросам лекционного материала и тем, выделенных для самостоятельного освоения, работу с IT-ресурсами, в ВОСМГОУ.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает подготовку рефератов по трем разделам изучаемой дисциплины, выполнение заданий в ВОСМГОУ, написания плана-конспекта учебного занятия по водному туризму.

Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины.

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- посещения аудиторных занятий;
- анализ планов конспектов;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- тестирование;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-

подготовительных упражнений.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины

Технологическая карта дисциплины «Водный туризм»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности						
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа студентов		Аттестация
		Аудиторные занятия (посещение) 2 б.	Устный опрос 1-5 б.	практических навыков 1-6 б.	Тестирование 1-6 б.	плана-конспекта 1-7 б.	Реферат (презентация) 1-10 б.	Зачет 1-30 б.

Итоговый контроль (5 семестр).

Посещение лекционных, практических занятий 2 балл за 1 занятие – максимум 36 баллов. В случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти МГОУ.

Оценка по устному опросу – максимум 5 баллов.

Оценка практических навыков – максимум 6 баллов.

Подготовка и защита реферата – максимум 10 баллов.

Тестирование-1-6 баллов.

Оценка за выполнение плана-конспекта - максимум 7 баллов,

Ответ на теоретическом зачёте – максимум 30 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Аттестация студентов по дисциплине «Водный туризм» проводится в форме зачета. Для получения зачета студенты 3-го курса должны набрать не менее 71 балла по специальной рейтинговой оценочной шкале.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 60 до 100 баллов – «зачет».

Результаты выполнения студентами тестовых заданий оцениваются двумя количественными показателями, а именно стандартной оценкой по пятибальной шкале и рейтингом от 0 до 60 баллов за 60 вопросов теста.

Рейтинг получается путем сложения всех баллов, присвоенных за правильные ответы. За любое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Соответствия традиционной оценки и рейтинга таковы: от 0 до 24 баллов – «неудовлетворительно», от 25 до 34 баллов – «удовлетворительно», от 35 до 44 баллов – «хорошо», свыше 45 баллов – «отлично».

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

Оценка, полученная студентом, учитывается при выставлении зачета.

Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания зачёта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	14-19
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	8-13
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М.: Советский спорт, 2002 г.
2. Курилова В. И. Туризм: учеб. Пособие для студентов пединститутов по специальности «Физическое воспитание» и «Начальное военное обучение и физическое воспитание». М.: Просвещение, 1998.
3. Водный туризм / Сост. Григорьев В.Н. – М., 1990.

6.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев В.Н., Севостьянов Р.И. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М., 1976.
2. Снаряжение туриста-водника / Сост. Григорьев В.Н. – М., 1986.
3. Калихман А.Д., Колчевников М.Ю. Спортивные походы на плотах. – М., 1985.
4. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат, 2007
5. Туристские спортивные маршруты. Справочник. М.: Профиздат, 1989.
6. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристическом путешествии. М.: Профиздат, 2006.
7. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
8. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [Текст] - М.: Советский спорт, 2005.
9. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. 3-е изд. М.: Профиздат, 1986.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- waterways.scanex.ru
- programma.specpodgotovki.po.vodnomu.turizmu.doc
- <http://www.tssr.ru/main/>
- <http://www.nedoma.ru/calendar/126575.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Дидрих А.П., Антипова Е.М.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Дидрих А.П., Антипова Е.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ

Базы/площадки для учебно-тренировочной работы.

Необходимый инвентарь и оборудование: байдарки, весла, ремнаборы, спасательные жилеты, шлемы, специальное водное снаряжение, компасы; спортивные карты; веревки для вязки узлов; страховочное оборудование (веревки, блоки, карабины, страховочные пояса); полоса искусственных препятствий (переправы, болота, скалы); палатки; рюкзаки; групповое снаряжение (костровое оборудование, аптечка, ремкомплект).