

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2024 14:21:31

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

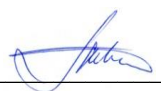
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «30» мая 2023 г., №10

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	38

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

дистанционных	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования нормативных документов (ФГОС , ФРП, Профессионального стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности педагога в общеобразовательной организации; <i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по реализации и проектированию образовательных программ и их компонентов в соответствии с указанными нормативными документами и законодательными актами	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования нормативных документов (ФГОС , ФРП, Профессионального стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности педагога в	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания

			общеобразовательной организации; <i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по реализации и проектированию образовательных программ и их компонентов в соответствии с указанными нормативными документами и законодательными актами <i>Владеть:</i> - методами и приемами, технологиями, профессиональной этикой осуществления профессиональной деятельности по реализации и проектированию образовательных программ и их компонентов в соответствии с указанными нормативными документами и законодательными актами	работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать :</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по географии на ступенях основной и средней школы; - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> - использовать методические	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Практические занятия Методическая разработка технологической карты урока Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий

			компетенции и цифровые образовательные ресурсы для разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в рамках содержания школьного курса географии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать :</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по географии на ступенях основной и средней школы; - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> - использовать методические компетенции и цифровые образовательные ресурсы для разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в рамках содержания школьного курса географии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> опытом использования специальных знаний и цифровых образовательных ресурсов для разработки основных и дополнительных	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке

			образовательных программ, их компонентов в рамках содержания школьного курса географии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования к метапредметным результатам обучающихся на ступенях основной и средней школы; - систему организации учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, методы и приемы ее организации в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; <i>Уметь:</i> - применять ведущие практики и педагогические технологии в образовательном процессе по географии, нацеленные на организацию учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Выступление докладом с презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования к метапредметным результатам обучающихся на ступенях основной и средней школы;	Выступление докладом с презентацией Самостоятельно выполненная	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией

			- систему организации учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, методы и приемы ее организации в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; <i>Уметь:</i> - применять ведущие практики и педагогические технологии в образовательном процессе по географии, нацеленные на организацию учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть:</i> - опытом организации учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания самостоятельного выполнения письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к личностным результатам по итогам освоения содержания школьного географического образования <i>Уметь:</i> - проектировать задачи воспитания на основе	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполнения письменной

			базовых национальных ценностей планировать достижение личностных результатов при разработке учебных занятий , и добиваться в ходе проведения учебного занятия их реализации	технологической карты урока Практические занятия Тестирование	работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к личностным результатам по итогам освоения содержания школьного географического образования <i>Уметь:</i> - проектировать задачи воспитания на основе базовых национальных ценностей планировать достижение личностных результатов при разработке учебных занятий , и добиваться в ходе проведения учебного занятия их реализации <i>Владеть:</i> - опытом проектирования и реализации в ходе проведения учебных занятий воспитательных задач на основе базовых национальных ценностей.	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам в рамках школьного географического	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала

		образования; - методы и формы контроля результатов географического образования обучающихся; <i>Уметь:</i> - применять методы и формы педагогического контроля результатов географического образования обучающихся, -выявлять и корректировать трудности в обучении	работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестирования
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> -требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам в рамках школьного географического образования; - методы и формы контроля результатов географического образования обучающихся; <i>Уметь:</i> - применять методы и формы педагогического контроля результатов географического образования обучающихся, -выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>Владеть:</i> - опытом использования разных форм контроля качества географического образования, выявления предметных дефицитов, их устранения	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке

ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -психолого-педагогические технологии, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь :</i> -применять психолого-педагогические технологии, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Выступление с докладом презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -психолого-педагогические технологии, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь :</i> применять психолого-педагогические технологии, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Выступление с докладом презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по

			<i>Владеть:</i> Опытом применения в образовательном процессе по географии психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		практической подготовке
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и в индивидуальных методических ситуациях <i>Уметь:</i> - использовать специальные знания, методы и приемы, профессиональную этику для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и в индивидуальных методических ситуациях обучения, воспитания и развития обучающихся	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Проведение урока	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельной выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и в индивидуальных	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа.	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельной

			методических ситуациях <i>Уметь:</i> - использовать специальные знания, методы, приемы, профессиональную этику для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и в индивидуальных методических ситуациях обучения, воспитания и развития обучающихся <i>Владеть:</i> методами, приемами, профессиональной этикой взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и в индивидуальных методических ситуациях обучения, воспитания и развития обучающихся	Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	о выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> -выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства и использовать их для решения задач	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Проведение урока	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельной выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания

			профессиональной деятельности		методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> -выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть :</i> -ИКТ –компетентностью на общепользовательском, общепедагогическом и предметно-методическом уровнях с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе отечественного производства.	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполнения письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ПК- 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования Профессионального стандарта «Педагог» к учителю-предметнику, - требования к планируемым результатам ФГОС, - основные методы,	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа.	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного

		методические приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии - структуру и особенности организации интеллектуальных состязаний по географии (олимпиад, конкурсов проектов, конференций) - методические подходы к проведению учебных занятий по географии для школьников с особыми образовательными потребностями (углубленный уровень); - основы использования технологии проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий в обучении географии. <i>Уметь:</i> - конструировать уроки и внеурочные занятия по географии , нацеленные на достижение школьниками образовательных результатов	Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	о выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания тестирования.
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования Профессионального стандарта «Педагог» к учителю-предметнику, - требования к планируемым результатам ФГОС, - основные методы, методические приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии, - структуру и особенности организации интеллектуальных состязаний по географии (олимпиад, конкурсов	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельной выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока

			проектов, конференций) - методические подходы к проведению учебных занятий по географии для школьников с особыми образовательными потребностями (углубленный уровень); - основы использования технологии проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий в обучении географии. <i>Уметь:</i> - конструировать уроки и внеурочные занятия по географии с применением различных образовательных технологий, нацеленные на достижение школьниками высоких образовательных результатов - использовать географические знания для проведения учебных занятий по географии на профильном уровне; - проектировать учебные занятия по географии для школьников с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - содержанием, методами, средствами, педагогическими технологиями для реализации учебно-воспитательного процесса по географии, нацеленного на достижение образовательных результатов. - опытом создания проблемных ситуаций на		Шкала оценивания задания по практической подготовке
--	--	--	--	--	--

			уроках и внеурочных занятий, освещения практической значимости географических знаний, возможности использования их в жизни; -проектирования ситуаций вовлечения школьников в проектно-исследовательскую деятельность по предмету, коллективные творческие дела для реализации инициативы и творческого потенциала.		
ПК-3.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам (предметным, метапредметным и личностным) ; - требования к современному уроку по географии; - компоненты образовательного процесса, нацеленного на решение триединой задачи (обучение, воспитание и развитие) и обусловленного спецификой содержания предмета. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания по методике географии и дисциплинам предметного профиля для конструирования развивающей образовательной среды для достижения школьниками образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельного выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам (предметным,	Выступление с докладом и презентацией	Шкала оценивания выступления с докладом и

		Самостоятел ьная работа	метапредметным и личностным) ; - требования к современному уроку по географии; - компоненты образовательного процесса, нацеленного на решение триединой задачи (обучение, воспитание и развитие) и обусловленного спецификой содержания предмета. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания по методике географии и дисциплинам предметно-методического профиля для конструирования развивающей образовательной среды для достижения школьниками образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом методической и географической наук; - опытом проектирования и реализации образовательных программ и их компонентов	Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	презентацией Шкала оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ПК-2	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<i>Знать :</i> -требования к достижению обучающимся личностных результатов и роль содержания школьного курса географии в решении этой задачи; - методы и формы организации коллективных творческих дел: <i>Уметь:</i> - формулировать	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала

			воспитательные задачи, - проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках образовательного процесса по предмету	занятия Тестирование	оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать :</i> - требования к достижению обучающимся личностных результатов и роль содержания школьного курса географии в решении этой задачи; - методы и формы организации коллективных творческих дел: <i>Уметь:</i> - формулировать воспитательные задачи, - проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках образовательного процесса по предмету <i>Владеть:</i> - опытом организации различных видов внеурочной деятельности, коллективных творческих дел.	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать :</i> сущность технологии проектно-исследовательской деятельности, требования к проектам и учебным исследованиям в области естественнонаучных	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа.	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания

			дисциплин <i>Уметь:</i> -разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебную проектную и исследовательскую деятельность в соответствующей предметной области .	Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать :</i> сущность технологии проектно-исследовательской деятельности, требования к проектам и учебным исследованиям в области естественнонаучных дисциплин <i>Уметь:</i> -разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебную проектную и исследовательскую деятельность в соответствующей предметной области <i>Владеть :</i> Принципами и технологиями учебного проектирования, приемами развития базовых исследовательских действий	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока Шкала оценивания задания по практической подготовке
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных	<i>Знать:</i> - Структуру	Выступление с	Шкала

		занятиях Самостоятел ьная работа	образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; -Образовательные технологии, в том числе и дистанционные , используемые в школьном образовании <i>Уметь:</i> - разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного процесса, Формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами диагностических мероприятий	докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Практические занятия Тестирование	оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания проведения урока
Продв инутый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> - структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; -образовательные технологии, в том числе и дистанционные , используемые в школьном образовании <i>Уметь:</i> - разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного процесса, -формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами	Выступление с докладом и презентацией Самостоятельно выполненная письменная работа. Методическая разработка технологической карты урока Задания по практической подготовке	Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией Шкала оценивания самостоятельн о выполненной письменной работы Шкала оценивания методической разработки технологическ ой карты урока Шкала оценивания	

			диагностических мероприятий <i>Владеть</i> - опытом использования различных образовательных технологий при проведении учебных занятий, в том числе технологий оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии.		задания по практической подготовке
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания выступления с докладом и презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания самостоятельно выполненной письменной работы

Критерий	Баллы
Работа выполнена в установленный срок правильно и полностью согласно предъявляемым требованиям, сделаны верные выводы;	5
Работа в целом выполнена в установленный срок правильно, полно, но допущены неточности и недочеты	4
Работа выполнена в установленный срок правильно, но неполно (на 2/3) и не отражены ряд требований к выполнению, либо работа выполнена полностью, но допущены существенные ошибки	3

Работа выполнена в установленный срок менее, чем наполовину и допущены существенные ошибки	1-2
Работа не выполнена в установленный срок, либо скопирована у другого лица	0

Шкала оценивания методической разработки технологической карты урока

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью согласно алгоритму построения карты, отражает цель, задачи, планируемые результаты, методику проведения учебного занятия (деятельность учителя и деятельность обучающихся), мотивационный компонент, содержание раскрыто полностью, раскрыт этап самоконтроля и рефлексии, представлено домашнее задание. Представлена наглядность, заявленная в ресурсном обеспечении урока (слайды презентации, рисунки, схемы и т.д.) Ход урока согласно технологической карте соответствует цели, задачам, планируемые результаты достигаются.	9-10
Работа выполнена полностью согласно алгоритму построения карты, однако имеются небольшие недочеты в требованиях к технологической карте урока.	7-8
Работа выполнена полностью согласно алгоритму построения карты, однако имеются значительные недочеты в требованиях к технологической карте урока: содержание урока дано тезисно, отсутствует визуальный ряд (наглядность, заявленная в обосновании ресурсного обеспечения урока, отсутствуют эталоны ответов на задания и т.д.)	4-6
Работа выполнена не полностью или ход урока не соответствует цели, задачам урока, невозможно достижение запланированных результатов.	0-3

Шкала оценивания заданий по практической подготовке

Критерии оценивания	Баллы
Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке: наличие на столах учащихся необходимых средств учения (при необходимости), актуализация опорных знаний (за исключением начала изучения принципиально нового материала), постановка учебной проблемы или учебно-познавательной цели и т.п.	1
Соответствие объёма учебной информации времени урока	1
Соответствие содержания задачам обучения, развития и воспитания на данном уроке	1
Соответствие методов обучения содержанию обучения с учётом возрастных познавательных возможностей школьников	1
Степень достижения планируемых предметных результатов на уроке	1
Степень достижения метапредметных результатов на уроке	1
Соответствие использованных средств обучения задачам урока и содержанию обучения	1
Комментирование ответов школьников и обоснование выставленных им оценок	1
Подведение итогов урока (обобщение, рефлексия)	1
Соответствие объёма домашнего задания требованиям СанПиН ¹ , инструктаж	1

¹Около 1/3 объёма урока, в 6-м, 7-м и 8-м – общее время выполнения задания по нескольким предметам не более 2,5 ч;

Критерии оценивания	Баллы
школьников по выполнению домашнего задания	
итого	10

Шкала оценивания тестирования.

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания практических занятий

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены качественно все задания, предусмотренные для выполнения на практических занятиях, на практических занятиях студент демонстрирует познавательный интерес, задает вопросы, включается в обсуждение проблем, не пропускает занятия	9-10
Выполнена большая часть заданий, предусмотренных для выполнения на практических занятиях, на практических занятиях студент активен, демонстрирует познавательный интерес, включается в обсуждение проблем, частично пропускает занятия	7-8
Выполнены не более половины заданий, предусмотренные для выполнения на практических занятиях, на практических занятиях студент не отличается активностью, не стремится к обсуждению проблем, пропускает не менее половины занятий	5-6
Фрагментарное выполнение заданий, равнодушие на занятиях, фрагментарная посещаемость	0-4

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания практических работ (в рамках практических занятий)

1. Цели и задачи учебного предмета географии содержание и планируемые результаты по географии. 5-6 классы
2. Цели и задачи учебного предмета географии содержание и планируемые результаты по географии. 7 класс
3. Цели и задачи учебного предмета географии содержание и планируемые результаты по географии. 8 класс
4. Цели и задачи учебного предмета географии содержание и планируемые результаты по географии. 9 класс.
5. Цели и задачи учебного предмета географии содержание и планируемые результаты по географии. 10-11 классы.

6. Предметные и метапредметные результаты по разделу «Начальный курс географии 5-6 классы». Анализ результатов выполнения ВПР, выявление предметных дефицитов
7. Предметные и метапредметные результаты по разделу «Материки и страны. 7 класс». Анализ результатов выполнения ВПР, выявление предметных дефицитов
8. Предметные и метапредметные результаты по разделу «Физическая география России 8 класс». Анализ результатов выполнения ВПР, выявление предметных дефицитов
9. Предметные и метапредметные результаты по разделу «Экономическая география России. 9 класс». Анализ результатов выполнения ВПР, выявление предметных дефицитов.
10. Характеристика ОГЭ по географии

Задания в рамках практического занятия

Цель: ознакомиться с основными нормативными документами учителя ФГОС, Федеральной программой по географии, как обязательной для учителя, познакомить с методикой составления перспективного и тематического планов.

Оборудование: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО), Федеральная ОП ООО, учебники географии, вошедшие в Федеральный перечень учебников (изд. «Просвещение»), линии учебников географии разных авторов.

Задание

1. Изучите требования ФГОС ООО (приказ № 287 от 31.05.2021), отраженные в ФООП ООО. Ответьте на вопросы:

- Что представляет собой ФГОС ООО?
- Какие гарантии основного общего образования предоставляет ФГОС (? (с 1 -4)
- Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) на этапе основного образования ставит ФГОС (с. 6)?

2. Изучите в рамках Федеральной образовательной программы Федеральную рабочую программу по географии (ФРП):

- какова структура Федеральной рабочей программы по географии?
- насколько ясно раскрыты цели географического образования?
- укажите объем учебного времени, отведенный на освоение географии в основной школе и распределение часов по классам в неделю.

3. Изучите содержание географического образования в 5 и 6 классах по ФРП.

- Сравните содержание географического образования в 5 и 6 классах с основными разделами учебника географии для 5 и 6 классов (География 5-6 класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие - Москва, Просвещение. 2023 г):
- Соответствует ли учебник содержанию географического образования для 5 и 6 классов? Какие разделы он включает? Какие понятия формирует?
- Какой логический подход используется в учебнике для раскрытия содержания?

4. Достижение каких метапредметных результатов предусмотрено при изучении географии в 5-6 м классе? (с. 26-32 ФРП).

5. Изучите предметные результаты, которых должен добиться школьник, изучая географию в 5-м и 6-м классах. (с. 32 и далее ФРП) В виде чего они представлены?

6. По содержанию географии для 5-6-го класса составьте годовой (перспективный) план (календарно-тематическое планирование) (см. Приложение 1).

Приложение 1

Годовой (перспективный) план показывает место темы в структуре целостного курса географии, изучаемого на данном возрастном этапе. Примерная структура перспективного плана показана в таблице:

№		Кол	Сроки	Предметные	Метапредметные	Практически
---	--	-----	-------	------------	----------------	-------------

п/п	Раздел/Тема курса	ичес тво часов	изучен ия	результаты	результаты (выбрать 3-4)	е работы, экскурсии
5 класс						
6 класс						

Предметные и метапредметные результаты по разделу «Материки и страны. 7 класс»

1. Изучите демоверсию Всероссийских проверочных работ по географии за 2020 г для 7-х классов и Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии, используя сайт <https://fioco.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%92%D0%9F%D0%A0> или <http://onlyege.ru/ege/vpr-6/vpr-geografiya-6/>

2. Рассмотрите материалы анализа результатов написания ВПР в этом же классе за 2020 год, полученные по РФ и Московской области (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Обратите внимание на разный процент выполнения каждого из заданий ВПР.

3. Определите предметные дефициты (затруднения) обучающихся в данном классе, выявленные при выполнении ими заданий ВПР. Для этого укажите номера заданий, по которым получено наименьшее число верных ответов (не менее 5).

4. В Описании контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) определите проверяемые умения, соответствующие каждому из выбранных заданий. Составьте перечень умений (не менее 5-ти), формирование которых требует дополнительных методических усилий и коррекции со стороны учителя.

5. По учебникам географии для 7-го класса определите темы, в рамках которых формируются эти умения. Укажите предполагаемые причины низких результатов обучающихся по указанным позициям. Предложите свое видение преодоления указанных предметных дефицитов.

6. По итогам рассуждений составьте таблицу:

№ задания, имеющего низкий процент выполнения	Проверяемое умение	Тема раздела, в рамках которой оно формируется	Причины низких результатов	Методические приемы отработки умения

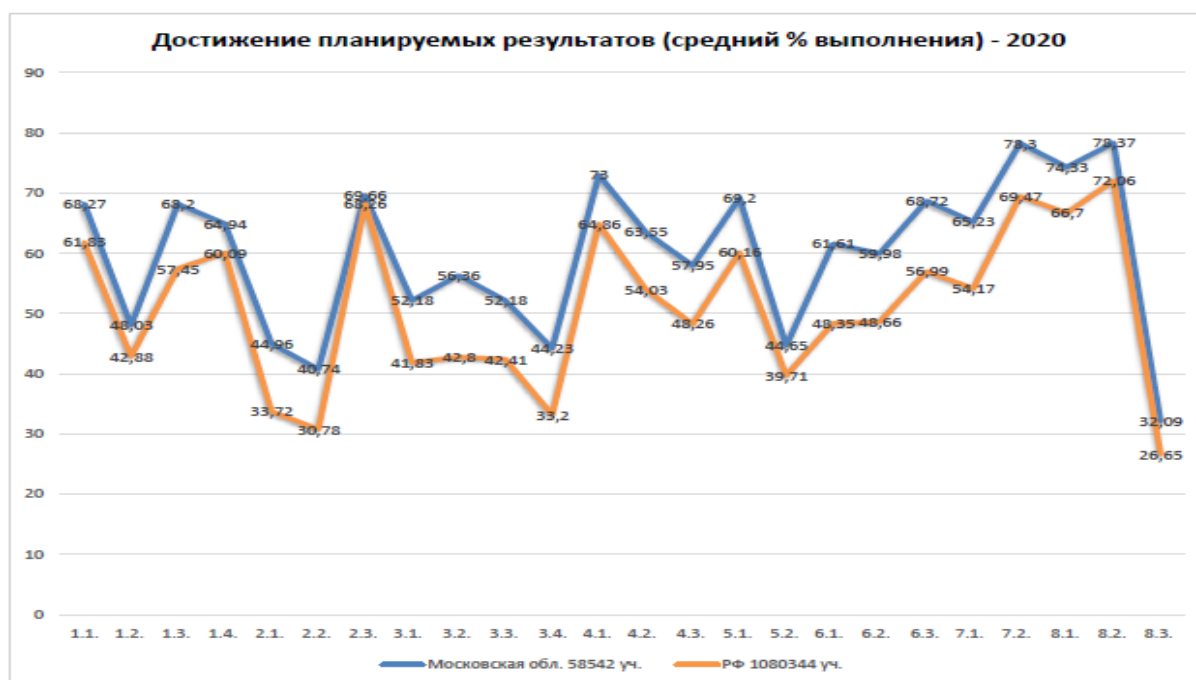


Рис.1 Средний процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах в 2020 г (Московская область и РФ)

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. **Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие ВПР между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Образец методической разработки технологической карты урока

Класс; _____ ,

Тема урока _____ ,

Тип урока² _____

Учебник: _____ ,

Цель урока: _____

Дидактические задачи к уроку:

- Обучающие: _____ ;
- Развивающие: _____
- Воспитательные: _____

Планируемые результаты урока³:

1. предметные

2. метапредметные:

1. личностные:

Ресурсы (средства обучения) урока:

2. Составьте технологическую карту урока по данной теме урока: может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф : «Этап урока» , «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную со школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с эти необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения
3. К уроку подготовьте презентацию, используя только необходимые рисунки, фотографии, схемы, анимации, которые будут необходимы Вам в ходе урока. Ссылку на тот или иной слайд делайте в соответствующем месте конспекта урока (лучше вставить скриншот)

Этап урока	Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий	Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий
1. организационный этап	Приветствие школьников. Проверка готовности к уроку	Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.
Этап проверки	Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует	Школьники отвечают на вопросы и выполняют

² Согласно обновленному ФГОС ООО типология уроков следующая: Урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний

³ Для формулирования предметных результатов используйте алгоритм выполнения аналогичного задания при методическом анализе темы. Для формулирования метапредметных и личностных результатов используйте Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) от 18.03.2022

изученно го	выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), <i>составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся</i> . Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке	задания (<i>указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий</i>)
4. мотиваци онно- целевой этап	Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке	Принятие проблемы..
этап актуализа ции опорных знаний	<u>Актуализация опорных знаний</u> . Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). <i>Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ</i> <i>Формулирование противоречия и постановка проблемы урока</i>	. Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д (<i>привести ответы на вопросы учителя</i>)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....
Изучение нового материал а	<u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например, -1-й фрагмент - работа с географической картой, схемой, иллюстрацией учебника таблицами и т.д.. <i>Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации об объекте</i> Может быть предусмотрено выполнение демонстрационного эксперимента, обсуждение его (<i>привести описание эксперимента и вопросы к нему</i>) -2-й. фрагмент -объяснения нового (<i>приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности</i>) 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная работа (с географической картой, контурной картой, текстом параграфа: обозначение на контурной карте объектов, выписывание ключевых слов (основных понятий), (<i>приводится инструктивная карточка для</i>	ответы учащихся на вопросы учителя/ <i>привести ответы на вопросы учителя</i>)).... (фронтальная работа) учащиеся слушают объяснение. Составляют схему в тетради по ходу объяснения учителя (<i>привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради</i>); (Фронтальная /Индивидуальная работа) выполняют практическую работу/ <i>примерная структура работы в тетради</i>) (индивидуальная

	<i>выполнения самостоятельной работы) -</i>	<i>/групповая работа)</i>
5. этап самоконтроля и самооценки	<u>Учитель подводит итог изучению нового материала</u> , организует беседу, позволяющую выяснить, как школьники поняли материал и еще раз его повторить: <i>Привести вопросы</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя <i>Примерные ответы на вопросы</i>
6. Этап рефлексии	Оценка собственного результата учебной деятельности. Учитель предлагает поделиться о том, что нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.	Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
7. Этап формулирования домашнего задания	Учитель формулирует задание на дом	Учащиеся фиксируют д.з.

Задания тестирования

1. Объект и предмет исследования – важнейшие понятия любой науки. Объект исследования выражает содержание реальности, на которую направлено внимание наблюдателя. В методике обучения географии объектом исследования является:

- а. учебно-воспитательный (образовательный) процесс по географии
- б. компоненты содержания учебного предмета географии;
- в. географическая оболочка как система;
- г. планируемые результаты по географии.

2. Перечислите результаты, указанные в ФГОС ООО, которых должны достичь учащиеся по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.. Впервые географию как учебный предмет ввели:

- а . в Славяно-греко-латинской Академии;
- б. в Школе математических и навигационных наук;
- в. в Инженерной школе;
- г. в Петербургской Академии наук.

4. Крупнейший советский географ, основатель отечественной научной географической школы XX столетия, автор учебника по экономической географии СССР, основатель журнала «География в школе»

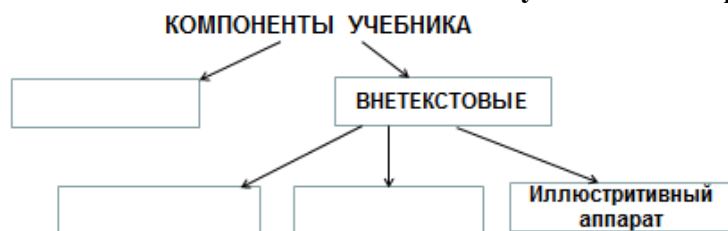
- а. Д.Н.Ушинский б. Н.Н Баранский. в А.Н.Даринский г. В.П.Максаковский

5. Содержание учебного предмета «география » не включает:

- а. опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;

- б. систему знаний, раскрывающую картину мира;
- в. опыт известных для человека способов деятельности, в том числе творческой, обеспечивающий развитие способностей человека;
- г. систему учебно-воспитательного процесса.

6. Впишите недостающие компоненты учебника географии



7. Формируя на уроке географии коммуникативные универсальные учебные действия, учитель должен организовать:

- а. самостоятельную работу с текстом учебника географии;
- б. объяснение учителем методики выполнения практической работы по теме урока;
- в. письменный опрос по тестам;
- г. коллективное обсуждение результатов экскурсии по экологической тропе.

8. Соотнесите функции учебника географии с тем, что они собой представляют

- а. сообщение научных знаний
- б. отбор, структурирование и переработка научных знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся
- в. включение системы вопросов и заданий с целью реализации деятельностного подхода в обучении
- г. развитие личностных качеств обучающихся
- д. формирование целостного знания о географической оболочке и ее компонентах

- 1. Трансформационная
- 2. Воспитывающая
- 3. Организационно-процессуальная
- 4. Информационная
- 5. Систематизирующая

Ответ

9. Вставьте в текст нужные термины. Причинно-следственные связи как компоненты содержания географии относятся к _____ знаниям, а факты и представления - к _____ знаниям..

10. Рассмотрите задание 6 ВПР по географии. Задание 6.1 оценивает степень сформированности умений:

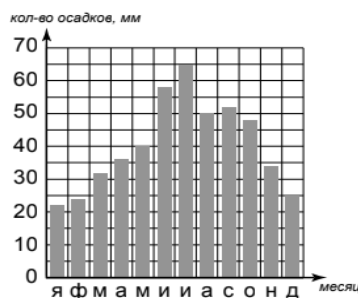
6 На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

6.1. В каком месяце выпало больше всего осадков?

Ответ. _____

На какие три месяца приходилось наименьшее количество осадков?

Ответ. _____



- а. использовать графическую интерпретацию данных для выявления заданных закономерностей и описания особенностей явлений, объектов.
- б. анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

- 11. Задание 6.2 оценивает умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Это умение относят к группе**

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпал град? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				+22 °C	82%
Б				+18 °C	67%
В				+19 °C	80%

12. Выберите термины, составляющие объем понятия «гидросфера»

- а. опыт Торричелли, изобары, точка росы, абсолютная влажность
б. солёность, русло, сточное озеро, течение
в. русло, сточное озеро, течение, гумус
г. географическая широта, масштаб, экватор, условные знаки

- 13. Базовое логическое действие, основой которого является мысленное разделение объекта на составляющие его элементы с последующим подробной характеристикой каждого из них – это**

- 14. Внесите в таблицу количество часов в неделю, отводимое на изучение географии в каждом классе основной школы согласно обновленному ФГОС**

5	6	7	8	9

- 15. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, школьники учатся применять знания в знакомой ситуации при использовании метода обучения**

- А. частично-поискового
В. репродуктивного

16. Учитель использует вопросы, привлекающие внимание школьников к демонстрируемому объекту, что помогает целенаправленно наблюдать, сравнивать, находить главное, делать выводы, умозаключения. Какой метод обучения (по источнику знаний) применяет учитель?

- А. словесный
В. проблемный
Б. практический
Г. наглядный

- 17. Учитель использует на уроке географии беседу, цель которой - актуализировать опорные знания для изучения новой темы. Такая беседа носит название**

- А. катехизической
В. эвристической
- Б. вводной
Г. обобщающей

18. Н.М. Верзилин предложил классификацию методов обучения, где разделил их на три группы: словесные, наглядные и практические. Какой критерий он использовал для данной классификации?

19. Словесный метод, использующийся на уроках географии, вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого ее решения - это:

- А. дискуссия
 Б. беседа
 В. конкретизация
 Г. анализ

20. Соотнесите формулировку задания с соответствующим методическим приемом работы с географической картой

Методический прием работы с географической картой, использующийся при выполнении задания	Формулировка задания
А. Составление описания географических объектов по алгоритму Б. Прием наложения карт В. Простое чтение карты Г. Нахождение географического положения объекта на карте по информации, представленной в графическом формате	1. Определите преобладающие высоты над уровнем моря Западно-Сибирской равнины 2. Определите координаты крайних точек материка Австралия, положение материка относительно экватора и нулевого меридиана, относительно океанов, других материков, островов. 3. Установите причины возникновения гор, протянувшихся с севера на юг, в западной части материка Южной Америки. 4. Выберите из предложенных на карте город, для которого дана климатическая диаграмма

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов с презентациями

1. Приемы работы с учебником на уроках географии
2. Приемы работы с терминами на уроках географии (на примере раздела...)
3. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении географии
4. Приемы работы с географической картой в обучении географии
5. Использование различных приемов работы с географической картой в обучении географии
6. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках географии
7. Методика формирования эмпирических знаний у школьников при изучении географии (на примере раздела...)
8. Методика формирования теоретических знаний у школьников при изучении географии (на примере изучения географии в ... классах)
9. Оценка и контроль в обучении географии
10. Итоговый контроль в обучении географии
11. Роль и место экскурсии в обучении географии
12. Развитие мотивации школьников к учению в обучении географии
13. Воспитание средствами учебного предмета географии (на примере раздела...)
14. Применение наглядных методов в обучении географии для достижения предметных результатов.
15. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.

16. Экологическая тропа как средство экологического образования в обучении географии
17. Работа со статистическими материалами на уроках географии
18. Технология применения логических опорных конспектов при изучении географии в 5-6-х классах
19. Технология использования логических опорных конспектов при изучении географии в 7-х классах.
20. Использование дидактических игр в обучении географии.
21. Методика формирования предметных умений на уроках географии
22. Формирование базовых логических действий на уроках географии
23. Методика проведения практических работ на уроках географии Педагогические технологии в обучении географии (на примере одной технологии на выбор)
24. Формирование у школьников коммуникативных УУД на уроках географии
25. Формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при изучении географии
26. Использование словесных методов обучения на уроках географии.
27. Всероссийские проверочные работы по географии
28. Формирование и развитие понятия о гидросфере в курсе физической географии 5-7-х классов
29. Формирование и развитие понятия об атмосфере в курсе физической географии 5-7-х классов
30. Формирование и развитие понятия о литосфере в курсе физической географии 5-7-х классов

Вопросы для зачета

1. Методика обучения географии как наука. Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии Связь с другими науками.
2. Учебный предмет географии, Компоненты содержания географии.
3. Основные этапы становления и развития школьного географического образования и методики обучения географии. Современные проблемы методики обучения географии.
4. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
5. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
6. Требования к результатам освоения программы основного общего образования по ФГОС ООО.
7. Структура школьного учебника географии. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника, их использование в обучении географии.
8. Методический анализ темы «Литосфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
9. Методический анализ темы «Атмосфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
10. Методический анализ темы «План и карта» (Географическая карта») по одному из учебников географии для 5-6-го классов
11. Методический анализ темы «Гидросфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
12. Методический анализ темы «История географических открытий» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
13. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
14. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
15. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.

16. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
17. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
18. Методика формирования эмпирических знаний на уроках географии
19. Методика формирования теоретических знаний на уроках географии
20. Методика формирования умений работы с географической картой на уроках географии

Вопросы для экзамена

1. Методика обучения географии как наука. Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии. Связь с другими науками.
2. Наука география и учебный предмет «География» в общеобразовательной школе. В чем различие понятий?
3. Объект изучения методики обучения географии. Охарактеризовать с позиции системного подхода.
4. Требования к результатам освоения программы основного общего образования по ФГОС ООО. Виды результатов. Их характеристика.
5. Познавательные УУД, их характеристика.
6. Методическая компетентность учителя географии. Структура. Характеристика
7. Компоненты содержания географии.
8. Факт как компонент эмпирических знаний. Значение фактов в географическом образовании.
9. Приемы работы с фактами в обучении географии
10. Представления и понятия в обучении географии. Чем отличаются. Формирование представлений.
11. Учебный план. Место школьного курса географии в учебном плане школы.
12. Эмпирические и теоретические знания. Их характеристика.
13. Причинно-следственные связи в географии, их многообразие.
14. Мотивация в обучении географии. Способы развития мотивации к изучению географии.
15. Структура школьного учебника географии. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника, их использование в обучении географии
16. Методический анализ темы «Литосфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов.
17. Методический анализ темы «Атмосфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
18. Методический анализ темы «План и карта» (Географическая карта») по одному из учебников географии для 5-6-го классов
19. Методический анализ темы «Гидросфера» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
20. Методический анализ темы «История географических открытий» по одному из учебников географии для 5-6-го классов
21. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
22. Методика формирования эмпирических знаний на уроках географии
23. Методика формирования теоретических знаний на уроках географии
24. Учебник географии как средство обучения. Функции учебника. Компоненты учебника.
25. Географическая карта как средство обучения географии. Методические приемы работы с географической картой.
26. Методы обучения географии. Классификация методов обучения по источнику знаний.
27. Классификация методов обучения географии по характеру познавательной деятельности
28. Методическая компетентность учителя. Мотивационно-личностная, операционно-деятельностная, предметно-содержательная и теоретико-методологическая готовность учителя к педагогической деятельности.

29. Мотивы учебной деятельности школьника. Познавательный интерес к предмету. Способы развития познавательного интереса к географии.

30. Стили общения учителя и обучающихся. Авторитарный, попустительский и демократический стили общения учителя и ученика в рамках образовательного процесса по географии.

Задания практической подготовки:

1. Проведите методический анализ одной из тем географии 5 класса по плану .

План:

- Определите и обоснуйте место темы в структуре курса географии.
- Какое понятие является ведущим (главным) понятием темы?
- Проследите этапы развития главного понятия темы.
- Определите опорные знания, необходимые для изучения данной темы.
- Составьте перечень практических работ по теме.
- Какой дидактической цели должен достигнуть учитель в процессе изучения школьниками данной темы?
- Сформулируйте предметные результаты к учащимся по итогам изучения темы (ученик должен называть....., характеризовать (описывать)....., определять по описанию следующие географические объекты, явления, находить на географической карте следующие географические объекты....., выявлять причинно-следственные связи (объяснять), приводить примеры....., сравнивать....., интерпретировать....., классифицировать, прогнозировать (оценивать последствия).....)⁴
- Приведите примеры вопросов и заданий на каждый из указанных предметных результатов к этой теме.
- Приведите примеры элементов содержания в рамках темы, позволяющих достичь отдельных личностных результатов, указанных в ФРП по географии
- Выберите один из уроков проанализированной темы, и продумайте его структуру и содержание, подготовьтесь к его проектированию и проведению. разработайте план проведения урока дополнительный материал

2. Проведите методический анализ одной из тем географии 6-го класса согласно плану (см. предыдущие работы). Выберите один из уроков проанализированной темы, и продумайте его структуру и содержание, подготовьтесь к его проектированию и проведению. разработайте план проведения урока дополнительный материал

⁴ Выбрать из предложенных действий не менее пяти (5) и «привязать» к анализируемой теме (конкретизировать компонентами содержания – фактами, понятиями, причинно-следственными связями и закономерностями,)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает: выступление с докладом и презентацией, самостоятельно выполненная письменная работа, методическая разработка технологической карты урока, тестирование, практические занятия и практическая подготовка.

Требования по подготовке докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы.	16 – 20
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	11 – 15
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах	6 – 10

преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	
Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	0 – 5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в устной форме по вопросам в билете. На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-0
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно