

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0311e6011001545b11c6e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Биолого-химический факультет

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией биолого-химического факультета:

Протокол «15» июня 2021 г. № 07

Председатель УМКом _____

/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Протокол от «01» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой _____

/Ю.П. Молоканова /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;

Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры

Нефёдов А.В., профессор, кандидат медицинских наук, профессор кафедры;

Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры;

Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;

Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	158
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний	18
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:	18
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы.....	19
5.3.4. Примеры проблемных задач к теме 7 раздела 3	19
5.3.5. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов	19
5.3.6. Вопросы к зачету	21
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	24
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
6.1. Основная литература:	28
6.2. Дополнительная литература:	28
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7.1. Методические рекомендации к лекциям	30
7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям	30
7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы	32
7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада	32
7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации	32
7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни. В рамках данного курса студенты изучают симптомы острых состояний и травм, правила доврачебной помощи при разных острых состояниях и травмах, алгоритмы проведения доврачебных манипуляций, факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Знания в области основ медицинских знаний жизни помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Полученные в результате освоения данной дисциплины знания умения и навыки создают теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представлений о здоровом образе жизни, а также выработке навыков оказания неотложной доврачебной помощи лицам в острых и терминальных состояниях, а также пострадавшим с разными типами травм.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с законодательно-нормативной правовой базой в сфере оказания неотложной помощи
2. дать знания об этиологии и клинических симптомах неотложных состояний;
3. сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи в случае разных острых состояний, травмах, повреждениях, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
4. выработать умения простейших сестринских манипуляций;
5. научить оценивать степень потенциальной опасности здоровью и использовать методы и средства профилактики и защиты, в том числе средства индивидуальной и коллективной защиты;
6. научить выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
7. сформировать представление о механизмах и последствиях здоровьесберегающего и разрушающего влияния факторов окружающей среды и привычек на организм человека;
8. сформировать знания об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»;
- ОПК–8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания основ медицины и здорового образа жизни необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические работы	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп		
Тема 1. Организм как единое целое	1	1
Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка	1	1
Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных заболеваний		
Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1	2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	0,5	2

Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика	0,5	2
Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях		
Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой неотложной помощи	1	2
Тема 7. Понятие о неотложных состояниях	1	2
Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях		
Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях	1	2
Тема 9. Кровотечения	1	2
Тема 10. Термические травмы	0,5	2
Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация	0,5	2
Раздел 5. Здоровый образ жизни как социальная и биологическая проблема		
Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	1	2
Тема 13. Факторы, формирующие здоровье	1	1
Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье	1	1
Итого	12	24

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Тема 1. Организм как единое целое

Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье учащихся. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка

Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья. Группы здоровья. Роль наследственности и социальной среды. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней

Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Понятие об инфекционном заболевании. Этапы инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. Профилактика распространения инфекционного заболевания: дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний

Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций. Противоэпидемические мероприятия.

Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика

Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. Источники и пути передачи возбудителя. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях

Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи

Основные биологические константы (артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Пути введения лекарственных веществ.

Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Меры воздействия на органы системы кровообращения: показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.

Тема 7. Понятие о неотложных состояниях

Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке. Причины, симптомы и помощь при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях

Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях

Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. Десмургия. Транспортная иммобилизация.

Тема 9. Кровотечения

Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия. Понятие об асептике и антисептике.

Тема 10. Термические травмы

Ожоги и отморожения: виды, степени. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.

Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация

Понятие клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

Раздел 5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.

Тема 13. Факторы, формирующие здоровье

Физическая культура и ее оздоравливающее значение. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье

Гиподинамия и ожирение. Алкоголь и табакокурение. Наркомания и токсикомания. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции.

Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организм как единое целое	1. Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. 2. Понятие о здоровье, критерии оценки здоровья, группы здоровья. 3. Понятие о болезни, инвалидности. Группы инвалидности. 4. Структура заболеваемости взрослого населения. 5. Структура заболеваемости и функциональных нарушений детского населения.	2	1. Составление конспекта. 3. Схема «Функциональная система регуляции». 4. Таблицы: «Группы здоровья»; «Критерии оценки здоровья»; «Структура заболеваемости взрослого населения»; «Структура заболеваемости детского населения»; «Структура функциональных нарушений детского населения» 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Конспект, отчетные таблицы, доклад с презентацией
Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка	1. Формирование здорового образа жизни. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании здоровья. 3. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.	2	1. Составление конспекта. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Понятие о микробиологии,	1. Понятие об инфекционном заболевании и этапах	2	1. Конспект. 2. Таблиц: «Сравнительная характеристика вакцин и	Учебная и научная литература, ресурсы	Проверка конспекта. Устный ответ во

иммунологи и и эпидемиологи	<p>инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения.</p> <p>2. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям как способ профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки.</p> <p>3. Профилактика распространения инфекционного заболевания путем дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p> <p>4. Изоляция больного как способ профилактики распространения инфекционного процесса.</p>		<p>сывороток»; «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как профилактические меры: понятие, типы, механизмы, способы».</p> <p>3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)</p>	Интернет	<p>время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.</p>
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Источники заболевания, факторы передачи, симптомы кишечных инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>2. Профилактика и доврачебная помощь при выявлении симптомы кишечных</p>	2	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Возбудители, симптомы, течение, профилактика кишечных инфекций (гепатит А, холера, дизентерия)»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций дыхательных путей (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, туберкулез легких, грипп, ОРЗ, ОРВИ)»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика гельминтозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика микозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инвазий».</p> <p>3. Подготовка доклада с презентацией (по одной</p>	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	<p>Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.</p>

	инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста. 3. Особенности оказания медицинской помощи лицам с разными инфекционными заболеваниями.		из тем)		
Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика	1. Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. 2. Источники и пути передачи возбудителя. 3. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний. 4. Основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем. 5. Особенности оказания медицинской помощи лицам с венерическими заболеваниями. 6. Особенности оказания медицинской помощи лицам с ВИЧ.	2	1. Конспект. 2. Таблица «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций, передающихся половым путем и трансмиссивных инфекций (гонорея, сифилис, ВМИЧ)»; 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи	1. Характеристика основных биологических констант: артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура – показатели,	2	1. Конспект. 2. Закрепления навыка проведения подкожных и внутримышечных инъекций (на муляже). 3. Закрепления навыка исследования артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыков проведения исследований

	<p>техника измерения.</p> <p>2. Пути введения лекарственных веществ.</p> <p>3. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.</p> <p>4. Показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов.</p> <p>5. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях.</p> <p>6. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.</p>		<p>4. Закрепления навыка подготовки к проведению манипуляций в домашних условиях: промывание желудка, клизма.</p> <p>5. Закрепления навыка использования горчичников, медицинских банок грелки, пузыря со льдом, компрессов.</p>		<p>й и сестринских процедур. Тестовый контроль. Выполнение практической работы по исследованию функциональных показателей дыхательной и сердечнососудистой систем в покое и после физической нагрузки.</p>
<p>Тема 7. Понятие о неотложных состояниях</p>	<p>Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приступе бронхиальной астмы – диабетической и гипогликемической коме – приступе стенокардии – гипертоническом кризе – обмороке, коллапсе – коликах – приступе эпилепсии – истерическом припадке 	2	<p>Конспект с описанием причин, факторов, симптомов, неотложной помощи при указанных острых состояниях</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Обсуждение проблемных задач. Тестовый контроль.</p>

	– тепловом и солнечном ударах – укачивании				
Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях	1. Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. 2. Характеристика детского травматизма. 3. медицинская помощь населению при травмах. Профилактики травм. 4. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. 5. Правила десмургии. 6. Транспортная иммобилизация.	2	1. Конспект. 2. Таблица «Сравнительная характеристика открытых и закрытых травм». 3. закрепление навыка транспортной иммобилизации. 4. Закрепление навыка десмургии: – Повязка на голову (чепец); – Повязка на кисть (перчатка); – Повязка на область локтевого сгиба (сходящаяся, расходящаяся); – Повязка на область грудной клетки.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыка десмургии, транспортной иммобилизации.
Тема 9. Кровотечения	1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Характеристика разных видов кровотечений. 3. Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. 4. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Асептика, антисептика»; «Сравнительная характеристика типов кровотечения»; «Раны: виды, меры неотложной помощи». 3. Схемы: «Точки пережатия магистральных артерий для остановки кровотечений». 4. Закрепления навыка остановки кровотечений путем: Тугой тампонады раны; Пережатия магистрального сосуда; Форсированного сгибания конечности в суставе; Наложения кровоостанавливающего	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация закрепленных навыков. Письменный контроль.

			жгута. 5. Закрепления навыка проведения асептики и антисептики.		
Тема 10. Термические травмы	1. Ожоги и отморожения: виды, степени. 2. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. 3. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Типы ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени термических ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени отморожения, симптомы, доврачебная помощь». 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация	1. Понятие клинической и биологической смерти. Признаки биологической смерти. 2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. 3. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. 4. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.	2	1. Конспект. 2. Схема алгоритма проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при участии одного и двух реаниматоров. 3. Схемы алгоритмов оказания доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Закрепление навыка ИВЛ и непрямого массажа сердца на муляже. Доклад с презентацией. Тестовый контроль
Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 2. Принципы мониторинга здоровья. 3. Основные неинфекционные	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

	заболевания и их профилактика. 4. Особенности оказания медицинской помощи лицам с основными неинфекционными и заболеваниями. 5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.				
Тема 13. Факторы, формирующие здоровье	1. Физическая культура и ее оздоравливающее значение. 2. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. 4. Репродуктивное здоровье. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. 5. Роль семьи в системе здорового образа жизни.	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье	1. Гиподинамия и ожирение. 2. Алкоголизм. 3. Табакокурение. 4. Наркомания и токсикомания. 5. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

	контрацепции. 6. Профилактика вредных привычек.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.
ОПК–8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль Доклад с презентацией Зачёт	41–60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки	61-100 баллов

			<p>возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации;</p> <p>- принципы оказания неотложной помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека;</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками пользования средствами индивидуальной защиты;</p> <p>- навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>устного ответа на вопросы</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Тестовый контроль/контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Зачет</p>	
ОПК–8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях,</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные понятия дисциплины;</p> <p>– о значении знаний дисциплины в профессиональной деятельности;</p> <p>– о методах научно-педагогического исследования с учетом знаний изучаемой дисциплины.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания дисциплины в профессиональной деятельности;</p> <p>– обосновывать основные принципы профилактики разрушения здоровья;</p> <p>– оценивать степень потенциальной опасности здоровью;</p> <p>– обеспечивать условия безопасной образовательной среды.</p>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Зачёт</p>	41–60 баллов

Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную профессиональную терминологию в объеме изучаемой дисциплины; – способы и методы создания и поддержания здоровьесберегающих условий образовательной деятельности, – принципы профилактики нарушения здоровья при реализации профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания дисциплины в профессиональной деятельности; – оценивать степень потенциальной опасности здоровью и применять методы профилактики в профессиональной деятельности; – обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательной среды, способствующие сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний дисциплины на практике; – умением создавать и поддерживать безопасные и здоровьесберегающие условия жизнедеятельности и труда в рамках профессиональной деятельности; – методами научно-педагогического исследования в предметной области. 	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Тестовый контроль/контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Зачет</p>	61-100 баллов
-----------------	--	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

1. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются:

- а) в общеобразовательных школах-интернатах, в) в специальных школах,
б) условиях стационара, г) в общеобразовательных школах.

2. В медицине здоровье человека рассматривают как:

- а) нормальное функционирование всех систем организма человека в состоянии покоя,
б) отсутствие хронических и наследственных болезней,
в) состояние полного физического, психического и социального благополучия,
г) адаптацию организма человека к внешней среде.

3. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, является:

- а) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям,
б) интенсивность процессов роста и развития,
в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов,
г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.

4. Низким показателем младенческой смертности принято считать _____ умерших младенцев на 1000 живорожденных:

- а) более 36, б) 26-35, в) до 15, г) 16-25.

5. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

- а) кожи и подкожной клетчатки, в) органов дыхания,
б) костно-мышечной системы, г) эндокринной системы.

6. К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года _____ раз:

- а.) 3 раза, б.) более 4, в.) 2 раза, г.) 1 раз.

7. Развитие неврастения у школьников является причиной _____ процессов адаптации:

- а) избирательности, в) нарушения,
б) стабилизации, г) повышения реактивности.

8. Детский травматизм отражает число травм у детей в возрасте до _____ лет:

- а) 8 лет, б) 14 лет, в) 12 лет, г) 10 лет.

9. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели _____ населения:

- а) инвалидности, в) мобильности,
б) заболеваемости, г) болезненности.

10. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входит в группу _____ показателей здоровья человека:

- а) объективных, в) избирательных,
б) субъективных, г) обобщающих.

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Теме 1. Организм как единое целое:

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.

5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Проработав Тему 1. **Организм как единое целое:**

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутритробный		
1. Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

2. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.

3. Составьте конспект по плану: «Понятие болезнь. Структура заболеваемости взрослого и детского населения. Структура функциональных отклонений детского населения. Понятие инвалидность. Группы инвалидности. Понятие здоровье. Группы, критерии, факторы здоровья».

5.3.4. Примеры проблемных задач к теме 7 раздела 3

Задача № 1 «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Какому острому состоянию соответствуют этим симптомы?
2. Какие действия следует предпринять?
3. Какие доврачебные манипуляции необходимо провести?

5.3.5. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение световой среды.
2. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение водной среды. Закаливание.
3. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Роль воздушной среды.
4. Радиация как фактор окружающей среды, разрушающий здоровье. Болезни, вызванные повышенным радиационным фоном.

5. Кислотные дожди как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Причины возникновения. Последствия воздействия.
6. Пестициды как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Понятие, типы, воздействие на организм, профилактика.
7. Атмосфера большого города как фактор, разрушающий здоровье. Выхлопные газы, смог, тяжелые металлы, запыление. Последствия воздействия на организм.
8. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Венерические болезни.
9. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Проблема однополых половых отношений.
10. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. СПИД. Понятие, пути заражения, профилактика.
11. Аборт как фактор, разрушающий здоровье. Понятие, типы, осложнения.
12. Критические периоды беременности и поведения женщины.
13. Уход за ребенком первого года жизни
14. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Последствия употребления алкоголя во время беременности.
15. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Болезни, обусловленные хроническим алкоголизмом.
16. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Суррогаты алкоголя. Понятие, типы, последствия использования суррогатов алкоголя.
17. Наркотики как фактор, разрушающий здоровье. Типы наркотических средств. Последствие применения наркотиков. Болезни наркоманов.
18. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье. Болезни курильщиков.
19. Режим и норма питания как факторы, формирующие здоровье.
20. Нарушение режима и нормы питания как факторы, разрушающие здоровье. Последствия голодания и переедания.
21. Понятие обмена веществ и энергии. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ, их профилактика.
22. Витамины как компоненты рационального питания. Понятие, классификация, витаминизированные продукты питания. Проблема гиповитаминозов и гипервитаминозов. Синтетические поливитамины: «За» и «Против».
23. Вакцины и сыворотки как факторы, повышающие иммунитет населения. Понятие, разница. Плановая вакцинация.
24. Эпидемии в прошлом и настоящем. Понятие, причины возникновения. Асептика, антисептика, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и прочие способы профилактики.
25. Режим труда и отдыха как факторы, формирующие здоровье. Последствия нарушения режима труда и отдыха.
26. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Последствия гиподинамии.
27. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата подростков. Профилактика. Роль физкультуры в восстановлении здоровья.
28. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
29. Виды ожирения. Профилактика ожирения у детей.
30. Понятие о нормальном весе и способы его поддержания.
31. Гигиенические требования к рациональному питанию.
32. Физиологические рекомендации к питанию в зависимости от состояния здоровья.
33. Движение в различные возрастные периоды человека.
34. Закаливание. Факторы, методы и принципы закаливания.
35. Влияние спорта и физической культуры на здоровье человека.
36. Орган зрения. Нарушения и болезни органов зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.

37. Орган слуха. Нарушения и болезни органов слуха. Профилактика заболеваний. Современная проблема тугоухости у подростков.
38. Законодательная база современного здравоохранения в нашей стране.
39. Социальные болезни современности. Типы. Причины. Пути заражения. Профилактика.

5.3.6. Вопросы к зачету

1. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
2. Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнетворных факторов.
3. Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
4. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
5. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
6. Возрастные периоды постнатального онтогенеза. Их характеристика. Сенситивные периоды развития детей и подростков..
7. Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
8. Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
9. Понятие «кровенное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
10. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.
11. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
12. Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
13. Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
14. Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
15. Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
16. Грелка и пузырь со льдом как одни из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.
17. Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.
18. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
19. Смена постельного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.

20. Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
21. Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
22. Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
23. Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
24. Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
25. Понятие «острые состояния». Колики как острые состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
26. Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
27. Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
28. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
29. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
30. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
31. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
32. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
33. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
34. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
35. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
36. Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
37. Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
38. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
39. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

40. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
41. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
42. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
43. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
44. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
45. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
46. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
47. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
48. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
49. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
50. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
51. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.
52. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
53. Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
54. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
55. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
56. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
57. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
58. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
59. Понятие «реанимация». Правило ABC. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
60. Инородные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
61. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
62. Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
63. Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
64. Курение: последствия, профилактика.
65. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
66. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.
67. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
68. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
69. Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и поддержание здоровьесберегающих и безопасных условий обучения.

70. Понятие о профессиональной этике. Основные принципы медицинской этики. Основные принципы профессиональной этике в системе образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплине, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторно-практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и промежуточного контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания (в семестр)

Вид работы	количество баллов
Контроль посещений	до 18 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 12 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков, конспектирование	до 20 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнение альбома по теме лабораторной работы.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнен альбом по теме лабораторной работы с недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен	0

конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	-1

Максимальное количество баллов –18 балла

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,5
Поверхностное усвоение материала	0,25
Неудовлетворительное усвоение материала	-1

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос на 12 практических занятиях

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков, конспектирования

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Отчет о выполнении	1

практической работы оформлен без существенных ошибок. Конспекты составлены полноценно.	
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен с ошибками. Конспекты поверхностные.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию). Отчет о выполнении практической работы оформлен с существенными ошибками или не оформлен. Конспекты не составлены.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов за реферат / за контрольную работу

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и	16-20

правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересчета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-8114-7835-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167136>
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 499 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni#page/1>
3. Основы формирования здорового образа жизни [Текст] : учеб.-метод. пособие / Чукаева И.И., ред. - М. : Русайнс, 2018. - 126с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н.П., Айзман А.И. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015639-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044220>
2. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 282 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1>
3. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
4. Анохин В.А. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477396>
5. Борисова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7445-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160125>
6. Дьячкова, С. Я. Иммунология : учебное пособие / С. Я. Дьячкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3796-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126928>
7. Доценко Э.А., Бураков И.И. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / Э. А. Доценко, И. И. Бураков, М. Н. Антонович [и др.] ; под ред. Э. А. Доценко, И. И. Буракова. — Минск : РИПО, 2020. — 255 с. — ISBN 978-985-7234-33-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215100>
8. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова. — 2-е изд., электрон. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1184 с. — (Лучший зарубежный учебник). — ISBN 978-5-00101-711-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093045>
9. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016445-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149111>

10. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пособие / И. В. Рабинович. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-3492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116386>
11. Тюкавин А.И., Васильев А.Г. Патология : учебник / под ред. А.И. Тюкавина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 844 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1090595. - ISBN 978-5-16-016260-7. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090595>

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция)
2. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция)
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.1998 N 157-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30.03.1995 N 38-ФЗ (последняя редакция)
7. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный медицинский портал. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру». — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru>
3. Журнал «Физиология человека». — [Электронный ресурс]. — URL: <http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html>
4. Журнал «Национальное здоровье». — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.national-zdorov.ru>
5. Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья». — [Электронный ресурс]. — URL: <http://schoolshealth.ru>
6. Медицинский портал. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://difmed.ru>
7. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария». — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/>
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/search?q=%20санитарные%20правила%20и%20нормы%20к%20учебным%20изданиям>
9. Journal of the American Academy of child & Adolescent psychiatry. — [Электронный ресурс] — URL: <https://www.jaacap.org>
10. Journal European Journal of Human Health. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://ejhh.net>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекция, как одна из форм аудиторной работы, представляет собой логическое изложение теоретического материала в соответствии с планом, который сообщается студентам в начале каждого занятия, и имеет законченную форму. План лекции содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень теоретических знаний студентов.

Лекции по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни» проводятся с обязательным использованием наглядного материала: плакаты, таблицы, муляжей, мультимедиа сопровождение.

Конспект лекции фиксируется студентом в специальную тетрадь. Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью развития студентов, применения теоретических знаний на практике. Целью практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекциях, развитие логического мышления и мотивация к научному поиску через решение ситуационных задач. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими заданий. Студентам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом занятия проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой студенты готовятся, используя имеющиеся учебники, информационно-справочные ресурсы, электронные ресурсы сети Интернет. По завершению занятия студент представляет отчет в письменной форме. Ряд занятий предполагает защиту рефератов, представление докладов по наиболее актуальным или сложным вопросам дисциплины с обязательным иллюстрированием сообщения (подготовка презентации) и последующим обсуждением сообщения. Такие занятия помогают закрепить теоретические знания, расширяют научный кругозор и углубляют знания студентов в вопросах физиологии и экологии человека.

Отработка студентами пропущенных практических занятий проводится по расписанию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия. По завершению работы студент представляет выполненные задания в тетради.

К сдаче зачёта допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, получившие положительные оценки за контрольные работы, коллоквиумы и отработанные в полном объеме практические занятия.

Примерное содержание практической работы

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Практическое занятие №1. Организм как единое целое

Цель занятия.

1. Сформировать представление о функциональных системах регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Обсудить понятия «болезнь», «адаптация». Рассмотреть причины болезни, структуру соматической и инфекционной заболеваемости взрослого и детского населения.
3. Закрепить представление о группах здоровья и группах инвалидности.
4. Обсудить возрастную периодизацию.
5. Определить факторы, определяющие здоровье учащихся и основные признаки нарушения здоровья ребенка.

План занятия.

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

Методические указания.

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

Структура темы занятия.

Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье учащихся. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Задание.

1. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.
2. Дайте объяснения понятиям: «здоровье», «болезнь», «инвалидность», «группы здоровья», «группы инвалидности», «этапы болезни».
3. Поясните структуру заболеваемости взрослого и детского населения. Структуру функциональных нарушений детского возраста.
4. поясните критерии оценки здоровья. Критерии определения группы инвалидности.
5. Определите факторы, определяющие здоровье учащихся и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
6. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1. Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также конспектирование отдельных тем по заданию преподавателя. Изучение каждой темы предполагает самостоятельное освоение материалов курса по рекомендованным источникам литературы в соответствии с планом темы. После изучения каждой темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки и выполнить рекомендуемые задания для самопроверки.

Видами и формами самостоятельной работы являются:

- Работа с лекционным материалом.
- Подготовка к лабораторным занятиям.
- Изучение и конспектирование разделов и тем.
- Написание тематических докладов, рефератов.

7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы обучающегося, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Тема доклада может быть предложена преподавателем или выбрана самостоятельно. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Структура доклада включает титульный лист, развернутый план, содержание, список использованной литературы. Текст доклада должен быть написан научным языком с сохранением логики изложения и ссылки на литературу.

При сообщении доклада необходимо следить за правильностью и выразительностью речи. Текст доклада лучше не читать, а рассказывать по заготовленным тезисам и слайдам презентации.

Заключение доклада надо сформулировать в соответствии с поставленными задачами.

Необходимо заранее подготовиться к обсуждению и ответам на вопросы преподавателя и аудитории.

7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации

В оформлении презентаций выделяют два аспекта: представление информации на слайдах и их оформление.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим, содержание слайдов должно соответствовать порядку изложения материала.

Нельзя заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Предпочтительно горизонтальное расположение информации, наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации надо использовать единый стиль.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в

одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для фона презентации предпочтительны холодные тона.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Список источников и литературы.

Оформление Списка источников литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Работа должна выполняться через одинарный интервал, шрифтом 14, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.