

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификационный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет изобразительного искусства и народных ремесел**  
**Кафедра методики обучения изобразительному и декоративному искусству**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от « 28 » апреля 2020 г., №10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [Мезенцева Ю.И.]

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
«Планирование и развитие карьеры»

**Направление подготовки**

**44.03.05 – Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**«Изобразительное искусство и дополнительное образование»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

Мытищи

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, ..... описание шкал оценивания .....</b>	<b>4 5</b>
<b>3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>9</b>

Год начала подготовки 2020

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9). 3. Участие в научно-исследовательской работе.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9). 3. Участие в научно-исследовательской работе.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,**

**описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформиров.</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>УК-6:</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9).	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение самостоятельной работы (в том числе подготовка и выступление с докладом, рефератом), зачет.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9). 3. Участие в научно-исследовательской работе	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение самостоятельной работы (в том числе подготовка и выступление с докладом, рефератом), зачет. Участие в научно - методических конференциях.	61 – 100 баллов

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформиров.</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
--------------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p><b>ОПК-1:</b> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9).</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы (в том числе подготовка и выступление с докладом, рефератом), зачет.</p>	<p>41 – 60 баллов</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекциях: темы 1-10, практических: темы 1-10). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, подготовка докладов: темы 1-5,7,8,10, рефератов темы 6,9). 3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования сопровождать процесс обучения с учетом психологических особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, методологией и методами психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы (в том числе подготовка и выступление с докладом, рефератом), зачет. Участие в научно - методических конференциях.</p>	<p>61 – 100 баллов</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной само регуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.
6. Анализ опыта организации управления в образовании во Владимирской области.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Анализ опыта работы государственных организаций во Владимирской обл. и общеобразовательных школ.
9. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
10. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
11. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.
12. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения любого образовательного учреждения г. Владимира.
13. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
14. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
15. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях, предоставляющих образовательные услуги.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Влияние карьерного роста на личность.
18. Технология обучения планированию карьеры.
19. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
20. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
21. Формирование мотивации персонала.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы аттестации педагогических кадров в образовательной среде.
23. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
25. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

#### **Темы рефератов**

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.

8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.
22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

#### **Список вопросов для зачета**

1. Понятие и виды карьеры. Конус карьеры. Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности.
2. Этапы жизни и стадии карьеры. Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения.
3. Пять аспектов, интересующих работников в процессе карьеры.
4. Самооценка как первая ступень развития карьеры. Тестирование как метод самооценки.
5. Оценка способностей и личных качеств. Анализ сильных и слабых сторон.
6. Профессиональная ориентация, ее направления. Типы личностной ориентации при выборе карьеры.
7. Модель типов профессиональной личности Голланда.
8. Выбор карьеры. Определяющие факторы. Точечные ориентиры карьеры. Путь выбора карьеры.
9. <sup>2</sup>Шок от реальности<sup>2</sup>. Практика преодоления.
10. Кризис <sup>2</sup>середины карьеры<sup>2</sup>. Практика преодоления.
11. Конфликт возрастов. Пути преодоления.
12. Организационное управление карьерой. Понятие, цели.
13. Динамика карьеры. Кривые прогресса карьеры.
14. Политика управления карьерой. Политика инвестирования в карьеры индивидов.
15. Оценка персонала. Содержание и принципы. Проблемы оценок.
16. Методы оценки персонала, их сущность.
17. Оценка исполнения. Основные методы.
18. Принципы конструирования системы оценок.
19. Оценка исполнения. Этапы оценочного процесса.
20. Оценка потенциала сотрудников. Методы, критерии оценки.
21. Метод оценочных центров. Центры оценки, назначение и содержание их деятельности.
22. Аттестация руководителей и специалистов: порядок оценки руководителей.
23. Аттестация руководителей и специалистов: порядок оценки специалистов.

24. Организация работ по аттестации персонала. Планирование последовательности.
25. Схемы замещения должностей. Резерв персонала на выдвижение. Порядок формирования и учета. Формы подготовки резерва на выдвижение.
26. Организационное планирование карьеры: основной принцип, преимущества, этапы.
27. Индивидуальное планирование карьеры. Этапы, план роста. Обязанности работника, линейного менеджера и СУП по планированию карьеры.
28. Проблемы планирования карьеры. Организационное и индивидуальное планирование карьеры. Консультирование карьеры. Наставничество в карьере. Преимущества. Организация системы наставничества.
29. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
32. Условия психологического развития в организации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
33. Особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
34. Причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
35. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
36. Педагогическое предвидение как условие формирования карьеры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
37. Способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
38. Социально-психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
39. Приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
40. Влияние аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
41. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
42. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
43. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
44. Содержание метода оптимизации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки этапов формирования компетенций используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов:

- посещение учебных занятий – 5 баллов;
- подготовка и выступление с докладом – до 20 баллов;
- реферат – до 25 баллов;

- научно-исследовательская работа – до 25 баллов.
- зачет - до 25 баллов.

«Зачет» выставляется студенту, если его устный ответ на полученные вопросы оценен от 10 до 30 баллов. «Не зачтено» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Баллы выставляются студенту на зачете по следующим критериям:

1. полные и правильные ответы на вопросы для зачета- 7 баллов;
2. умение обосновывать свои ответы- 6 баллов;
3. полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя- 7 баллов;
4. правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя- 4 балла;
  1. неполные ответы на вопросы для зачета- 4 балла;
  2. неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя- 4 балла;
  3. неумение обосновывать ответы- 3 балла;
1. неправильные ответы на вопросы для зачета- 0 баллов;
2. неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя- 3 балла;
3. неподготовленность студента к зачету- 0 баллов.

Оценка выставляется по результатам ответа на вопросы и результатов выполнения рефератов, докладов в течение семестра.

Оценка выставляется по результатам ответа на вопросы и результатов выполнения рефератов, докладов в течение семестра.

Оценка выставляется по результатам работы на практических занятиях, ответа на вопросы преподавателя, задаваемые с целью проверки усвоения материала, и выполнения практических работ в течение семестра.

«Зачет» выставляется студенту, если его устный ответ на полученные вопросы оценен от 10 до 25 баллов. «Не зачтено» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Баллы выставляются студенту на зачете по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на вопросы для зачета, умение обосновывать свои ответы, полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя- **20--25** баллов, «отлично»;
2. Правильные ответы на вопросы для зачета, правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя - **19-13** баллов, «хорошо»;
3. Неточные ответы на вопросы для зачета, неумение обосновывать ответы, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя – **12-10** баллов, «удовлетворительно»;
4. Неправильные ответы на вопросы для зачета, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя- **9-0** баллов, «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания рефератов:**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана- 5 баллов;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия- 5 баллов;
3. показать умение применять теоретические знания на практике- 3 балла;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме-2 балла;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** (20-25 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** (15-19 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** (10 -14 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** (9-0 баллов) выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Критерии оценивания докладов**

1. Обоснование актуальности выбранной темы- 2 балла
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)- 2 балла
3. Соответствие результатов работы поставленным задачам-2 балла
4. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригина-

- нальность работы- 2 балла
5. Глубина изучения состояния проблемы-2 балла
  6. Использование современной научной литературы при подготовке работы- 2 балла
  7. Качество презентации: структура, оформление, содержание- 2 балла
  8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления- 2 балла
  9. Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут- 2 балла
  - 10 Ответы на вопросы слушателей семинара- 2 балла

**Всего 20 баллов.**

Всего 20 баллов. Оценка ставится «отлично», если студент набрал 15-20 баллов, Оценка ставится «хорошо», если студент набрал 14-10 баллов. Оценка ставится «удовлетворительно», если студент набрал 9-5 баллов. Оценка ставится «неудовлетворительно», если студент набрал 5-0 баллов.

### **Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов**

1. Структура работы :а) работа структурирована, обозначены введение, постановка задач, выводы-5 баллов; б) в работе отсутствует один или несколько разделов- 3 балла; в) в работе плохо просматривается структура- 2 балла.

2. Практическая значимость: а) работа может быть использована в учебных целях- 5 баллов; б) работа не имеет практической значимости- 0 баллов.

3. Качество исследования: а) результаты работы могут быть доложены на других конференциях- 3 балла; б) результаты работы не имеют перспективы дальнейшего исследования- 2 балла.

4. Оригинальность подхода: а) традиционный подход- 2 балла, б) оригинальный подход- 3 баллов.

5. Владение автором специальными терминами: а) автор владеет терминами-2 баллов; б) автор не владеет терминами- 0 баллов.

6. Качество оформления работы: а) работа оформлена без замечаний- 2 баллов; б) работа оформлена с незначительными замечаниями- 1 балл; в) работа оформлена с большим количеством замечаний-0 баллов.

*Посещение учебных занятий* оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N}$$

где, n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,  
N – количество учебных занятий по плану.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими заданий в соответствии с учебной про-

граммой. Текущий контроль (ТК) по освоению дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{a}{A}$$

где, а - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент,  
А – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану.

*Творческий рейтинг* выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{реф}{РЕФ}$$

где, реф - количество рефератов, которые студент выполнил,  
РЕФ – количество рефератов по учебному плану.

*Аттестация* проводится либо на последнем практическом занятии (зачет с оценкой или зачет), либо в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен).

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$PA = ПУЗ + ТК + ТР$$

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать в общей сложности не менее 30 баллов, успешно пройти рубежный контроль и не иметь задолженностей по заданиям.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

<b>100-балльная система оценки</b>	<b>Зачет</b>
81 – 100 баллов	зачтено
61 – 80 баллов	зачтено
41 – 60 баллов	зачтено
0- 40 баллов	не зачтено