Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия МНИТНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Доджность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 24.10.2024 ОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» уникальный программный ключ: СССУДАРСТ ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ (655279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет психологии Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» февраля 2024 г., №08

И.о. зав. кафедрой Жиселев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Преподавание психологии в системе высшего образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: психологическое консультирование

Мытиши 2024

Содержание

1.Перечень компетен	нций с указанием	и этапов их	х формирования	в процессе
освоения			обр	азовательной
программы				
2. Описание показато	елей и критериев	оценивания	я компетенций н	іа различных
этапах их	формиро	вания,	описание	шкал
оценивания		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
3. Контрольные задан	ия или иные мате	риалы, необ	бходимые для оп	енки знаний,
умений, навыков и	(или) опыта ,	деятельност	ти, характеризун	ощих этапы
формирования ком	петенций в	процессе	освоения обр	азовательной
программы				
4. Методические маг	гериалы, определ	яющие про	оцедуры оценива	ания знаний,
умений, навыков и	(или) опыта ,	цеятельност	ти, характеризун	ощих этапы
формирования				
компетенций		• • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-	1. Работа на учебных занятиях
профилактическую деятельность среди различных категорий	2. Самостоятельная работа
населения с целью повышения психологической культуры	
общества и понимания роли психологии в решении социально-	
и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	
смежных с ней областей;	
ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую	1. Работа на учебных занятиях
деятельность на основе новейших разработок в области	2. Самостоятельная работа
образования и психологической науки и практики	
применительно к образовательным потребностям	
представителей различных групп населения, в том числе	
особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	
категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	
здоровья) и при организации инклюзивного образования.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива		Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
емые	Уровень			оценивания	оценивания
компете	сформиро				
нции	ванности				

ОПК-7		1. Работа на	Знать:	Устный	опрос,	Шкала
ome /		учебных занятиях	закономерности психического		ompo c ,	оценивания
		2. Самостоятельная	развития детей и взрослых	аннотация	текста	устного опроса
		работа	Уметь:	доклад	ickcia,	Шкала
		раоота				оценивания
			 прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на 			конспекта
			возрастные особенности психики,			Шкала
			•			оценивания
			личности и деятельности.			· ·
			 определить индивидуальные 			аннотации текста
			варианты психического развития			Шкала
			субъекта и соотнести их с общим			
			ходом развития в данном возрасте.			оценивания
			 выделять в поведении субъекта 			доклада
			симптомы возрастных кризисов			
			развития.			
			– выделять по внешним			
	ый		поведенческим признакам уровень			
	OBI		сформированности внутренних			
	OOL		психологических механизмов			
	Пороговый		развития и функционирования			
	П		психики детей и взрослых.			
		1. Работа на	Знать:	Устный	опрос,	Шкала
		учебных занятиях	- закономерности психического	конспект,		оценивания
		2. Самостоятельная	развития детей и взрослых.	аннотация	текста,	устного опроса
		работа	Уметь:	доклад		Шкала
			 определить индивидуальные 			оценивания
			варианты психического развития			конспекта
			субъекта и соотнести их с общим			Шкала
			ходом развития в данном возрасте.			оценивания
			 выделять в поведении субъекта 			аннотации
			симптомы возрастных кризисов			текста
			развития.			Шкала
			– делать прогнозы динамики			оценивания
			функционирования познавательных			доклада
			процессов и способностей в детском и			
			взрослом возрасте.			
			Владеть:			
			 методами прогнозирования 			
			развития поведения субъекта в			
			различных ситуациях, опираясь на			
	й		возрастные особенности психики,			
			личности и деятельности.			
	IHIY		 методами диагностики развития, 			
	TBE.		общения, деятельности детей и			
	Продвинутый		взрослых различных возрастных			
	П		групп.			
	l		r pymi.			l

ОПК-10		1. Работа на	Знать:	Устный	опрос,	Шкала
		учебных занятиях	 основные законы и принципы 	конспект,		оценивания
		2. Самостоятельная	преподавания психологии в системе	аннотация	текста,	устного опроса
		работа	высшего и доп. образования.	доклад		Шкала
			 законы психического развития 			оценивания
			юношеского возраста.			конспекта
			Уметь:			Шкала
			 представлять результаты 			оценивания
	й		научных исследований в журналах и			аннотации
	BBI		СМИ.			текста
	Пороговый		 внедрять разработанные 			Шкала
	odo		программы в процесс реального			оценивания
	П		преподавания психологии.			доклада
		1. Работа на	Знать:	Устный	опрос,	Шкала
		учебных занятиях	 общие закономерности 	конспект,		оценивания
		2. Самостоятельная	возрастного развития человека и в	аннотация	текста,	устного опроса
		работа	частности психического развития	доклад		Шкала
			юношеского возраста.			оценивания
			Уметь:			конспекта
			– проводить научные			Шкала
			исследования педагогического			оценивания
			процесса и представлять полученные			аннотации
			результаты исследований в научных			текста
			журналах, на конференциях и в СМИ.			Шкала
			теоретически обосновать и внедрять			оценивания
			разработанные занятия и программы в			доклада
			процесс преподавания психологии.			
	й		Владеть:			
	Продвинутый		– глубокими знаниями законов и			
	ИНГУ		принципов эффектиного			
	[BIT		инновацонного преподавания			
	odI		психологии в системе высшего и			
	Ι		дополнительного образования.			

Шкала оценивания устного опроса

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
оценивания		
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	10
	материала; грамотность и полнота использования источников;	
	грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7
	материала; использовано недостаточное количество источников;	
Доклад	грамотность речи и владение текстом доклада	
доклад	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина	4
	проработки материала; использовано недостаточное количество	
	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина	0
	проработки материала; использовано недостаточное количество	
	источников; недостаточное владение текстом доклада	

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора;	10

показана значимость реализации данной идеи,	
подхода; художественная выразительность	
изложения; логичность изложения; аннотация	
сдана в срок	
Точность в выявлении основных идей автора;	7
показана значимость реализации данной идеи,	
подхода; отсутствуют логичность и	
художественная выразительность изложения;	
аннотация сдана в срок	
Точность в выявлении основных идей автора; не	4
показана значимость реализации данной идеи,	
подхода; отсутствуют логичность и	
художественная выразительность изложения;	
аннотация сдана в срок	
Неточность в выявлении основных идей автора; не	0
показана значимость реализации данной идеи,	
подхода; отсутствуют логичность и	
художественная выразительность изложения;	
аннотация не сдана в срок	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

- 1. Система высшего и дополнительного образования в России
- 2. Становление психологического образования в России
- 3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
- 4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»
- 5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России
- 6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
- 7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
- 8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования
- 9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
- 10. Преподавание психологии в системе дополнительного образования
- 11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
- 12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
- 13. Теоретические основы компетентностного подхода
- 14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
- 15. Принципы обучения психологии
- 16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе

- 17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
- 18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
- 19. Методика подготовки и проведения лекции
- 20. Методика анализа лекции
- 21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
- 22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
- 23. Методика анализа семинарского занятия
- 24. Практические и лабораторные занятия по психологии
- 25. Консультация как вид учебного занятия
- 26. Активные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
- 27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
- 28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
- 29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования, принципы обучения
- 30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
- 31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
- 32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
- 33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
- 34. Таксономия учебных задач по психологии
- 35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
- 36. Система методов обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
- 37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования
- 38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы
- 39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
- 40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
- 41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую полготовки
- 42. Профессионально важные качествам личности преподавателя высшей школы
- 43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
- 44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
- 45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
- 46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
- 47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика презентаций:

- 1. Педагогические способности. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза
- 2. Психологические и социально-психологические характеристики современного студенчества
- 3. Методика подготовки и чтения проблемной лекции по психологии
- 4. Коммуникативная культура преподавателя
- 5. Психологические основы вузовской лекции, семинарских и практических занятий
- 6. Методика подготовки и чтения популярной лекции по психологии

- 7. Компьютерные технологии высшей школе
- 8. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов
- 9. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками по психологии
- 10. Игровые технологии высшей школе
- 11. Психологические основы педагогического общения
- 12. Методика подготовки и чтения лекции "вдвоем" по психологии
- 13. Диалоговые технологии высшей школе
- 14. Психологические особенности организации самостоятельной работы студентов
- 15. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации по психологии
- 16. Личностные и профессиональные ценности современных студентов. Студенческая семья
- 17. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя
- 18. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
- 19. Методология психологии высшего образования
- 20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса
- 21. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии
- 22. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
- 23. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
- 24. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии
- 25. Образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студента
- 26. Психология высшего образования в современном мире: предмет, задачи, методы исследования
- 27. Деловая игра как метод организации семинара по психологии
- 28. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
- 29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания
- 30. Игровые методы организации практических занятий
- 31. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
- 32. Роль компонентов образовательной среды университета в реализации различных видов деятельности студентов
- 33. Интерактивные методы организации семинарских занятий по психологии
- 34. Периодизация юношеского возраста
- 35. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией
- 36. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии
- 37. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы
- 38. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
- 39. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии
- 40. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
- 41. Структура образовательной среды и принципы ее проектирования
- 42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии методом дискуссии
- 43. Сущность профессиональных деформаций педагога, их типология
- 44. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
- 45. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
- 46. Традиционные и интерактивные технологии в вузе
- 47. Условия предупреждения профессиональных деформаций

- 48. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
- 49. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
- 50. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности
- 51. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии

Примерная тематика докладов:

- 1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
- 2. Учебная мотивация
- 3. Усвоение центральное звено учебной деятельности
- 4. Студент как субъект учебной деятельности
- 5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
- 6. Педагогические функции и умения
- 7. Стиль педагогической деятельности
- 8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидные свойства, личностные качества, педагогические способности
- 9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
- 10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
- 11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования
- 12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе
- 13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе
- 14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
- 2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
- 3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования.
- 4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
- 5.Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
- 6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
- 7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии
- 8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.
- 9. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
- 10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
- 11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.
- 12. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
- 13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова

- 14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
- 15. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.
- 16. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
- 17. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
- 18.Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
- 19.Основные задачи при компетентностом обучении психологии в вузе.
- 20. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование
- 21. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
- 22. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
- 23. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим , семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.
- 24. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.
- 25. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический,
- 26. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования
- 27. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.
- 28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного и дополнительного образования.
- 29. Краткая характеристика активных методов обучения психологии в системе основного и доп. образования.
- 30. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
- 31. Оценка и отметка. Типы оценок в условиях преподавания психологии.
- 32. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
- 33. Раскройте психологический подход к объяснению этно-культурных традиций воспитания личности студента..
- 34.Охарактеризуйте различное толкование личности в различных этнических системах (В.К. Шабельников).
- 35. Раскройте основные подходы к воспитанию в восточных и западных типах культуры и специфику обучения методике преподавания психологии субъектов из разных регионов СНГ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов

предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Kpi	итерии оценивания зачета:
Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал;
	правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением
	примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами
	рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию
	связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не
	всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров;
	показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами
	рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию
	связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный
	материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением
	примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда
	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных
	источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил
	на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

111010ban mitalia ogenibanim pesylibia ob oeboenim Aneginimini	
Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не
	зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено