

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2020 17:12:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa712813a0b53b19e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол « 8 » июня 2020 г. № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова
/Т.М. Ефимова /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, способы её совершенствования уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	опрос, Тестирование . выполнение практических заданий. зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях владеть: проёмами саморазвития и самореализации в профессиональной и	выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентации по выбранной теме. зачет	61 – 100

			других сферах деятельности		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать - общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания - иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными	опрос, Тестирование . выполнение практических заданий. зачет	41-60

			потребностями обучающихся - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеть навыками: - педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов - разработки и реализации собственных (авторских) методических приёмов обучения и воспитания с учётом контингента обучающихся.	выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. зачет	61 – 100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Практическое занятие. «Рассказы в картинках» и их использование в дистанционном обучении

Проанализируйте содержание и структуру учебных диафильмов по химии «Из истории химии. Период алхимии», «Экскурсия в аптеку» и «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».

Подготовьте обоснованные, аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. В каком классе можно использовать каждый из диафильмов?
2. Какие методические приёмы управления учебно-познавательной деятельностью школьников использованы в каждой ленте? Укажите те приёмы, которые, на Ваш взгляд, можно использовать в электронном обучении.
3. Какими изобразительными средствами связаны друг с другом кадры в диафильмах «Из истории химии. Период алхимии» и «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»? Укажите те изобразительные средства, которые, на Ваш взгляд, можно использовать в электронном обучении.
4. Все три учебных диафильма созданы одним автором – профессором Л. С. Зазнобиной. Попробуйте объяснить, почему в разных лентах она использовала разные методические приёмы и разные изобразительные средств. Подсказка: вспомните тетраэдр С. Г. Шаповаленко.

Практическое занятие. Преодоление информационных барьеров

Проанализируйте фрагменты видеозаписей учебных занятий, проведённых с использованием разных организационных форм.

Подготовьте обоснованные, аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Какие информационные барьеры Вы обнаружили в видеозаписи обычного урока?
2. С помощью каких методических приёмов учитель снимал эти барьеры? Удалось ли ему полностью восстановить нормальный ход информационного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса?
3. Какие информационные барьеры Вы обнаружили в учебном занятии, проведённом дистанционно?
4. Какова роль учителя, в возникновении этих информационных барьеров?

Тематика докладов, презентаций

1. Основные понятия курса, в т.ч. понятие об образовательной технологии, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.
2. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.
3. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;
4. Электронное обучение и его специфика.
5. Границы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения химии.
6. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Перечень тестовых заданий

Требования к построению кадра

1. В какой части кадра должны располагаться аналоговый и дискретный тексты, если основное содержание несёт аналоговый текст? в центре вверху (правильный ответ) в центре внизу
слева вверху (правильный ответ) слева внизу справа вверху справа внизу
2. Какие шрифты используются для субтитров? любые с засечками (правильный ответ) рубленые
3. Каков минимально допустимый размер шрифта для субтитров (в пунктах)? Введите значение: _____
4. Чему равна максимально допустимая длина субтитров (в знаках, включая знаки препинания и пробелы между словами)? Введите значение: _____ (правильный ответ – 160)
5. Для записи химических формул и уравнений химических реакций используют: прямой полужирный рубленый шрифт прямой полужирный шрифт с засечками прямой светлый рубленый шрифт
прямой светлый шрифт с засечками (правильный ответ) светлый курсив с засечками

Перечень тем к зачёту

1. Экранные материалы для проведения урока в дистанционной форме по одной из теоретических тем курса химии основной школы и методические рекомендации к ним.
 2. Экранные материалы для проведения урока в дистанционной форме по одной из эмпирических тем курса химии основной школы и методические рекомендации к ним.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенты принимают активное участие в опросе, подготавливают доклады, презентации, выполняют тестирование и практические работы. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчётности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы

Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объёму, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Обучающимся заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 страниц формата А4, размер шрифта – 14 пт., интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
------------	-------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Показатель	Баллы
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 18 пт.); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Оптимально использованы возможности программы Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы с нарушением педагогико-эргономических требований.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ, – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить на зачёте, – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый вопрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Оценивание ответа на зачёте

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты зачётной работы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту равняется 40 баллам. На экзамене обучающиеся должны давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объёме программы; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»