

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b0ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философско-методологические проблемы
психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии» как комплексного философского направления применимо к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности феноменологической и герменевтической философских парадигм и	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на	Шкалы: проверки выполнения домашнего задания; устного опроса

			их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;	занятии.	са на занятии.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии, логики и методологии науки» как комплексного философского направления применимо к консультативной	Проведения выполнения домашних заданий	Шкалы: проверки выполнения домашних

		психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии, логики и методологии науки» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной	задания. Устный опрос на занятии. Вып олнение прак тическог о задания.	шнего задания; устного опроса на занятии; выполнения прак тическог о задания.
--	--	---	---	--

			психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к обоснованию и построению научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности психолога-консультанта.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм в консультативной психологии и психотерапии; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии;	Проведение выполнения домашних заданий. Устный опрос на занятии.	Шкалы: проверки выполнения домашних заданий; устного опроса на занятии.
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической	Проведение выполнения	Шкалы: проверки выполнения

			философских парадигм и их значимость в консультативной практике; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к научно-исследовательской, практической деятельности психолога-консультанта;	домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания. Выполнение контрольной работы.	ленинградского устного опроса на занятии; выполнение практического задания, выполнение ленинградского устного опроса на занятии; выполнение практического задания, выполнение ленинградского устного опроса на занятии.
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4

	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0
--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для устных опросов и домашних заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплине «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 2. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Задание 3. Раскройте общие представления о методологии науки, уровни методологического знания

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение между собой методологии и философии, раскройте роль философского знания для методологии

Задание 5. Охарактеризуйте парадигмальную преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной

Задание 6. Охарактеризуйте уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии

Задание 7. Раскройте функции философии в научном познании проблем консультативной психологии

Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе

Задание 1. Охарактеризуйте соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»

Задание 2. Дайте определение консультативной психологии и психотерапии как научному знанию

Задание 3. Охарактеризуйте «Философию, логику и методологию науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания

Задание 4. Дайте характеристику понятиям «знание», «познание» и «познавательные отношения» применимо к консультативной психологии и психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте виды познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 6. Охарактеризуйте критерии научности консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания: основные черты, характер, цели, предмет, средства

Задание 7. Охарактеризуйте концептуальные конструкты консультативной психологии и психотерапии как научного знания и взаимоотношения между ними: научное понятие, научный закон, научное объяснение

Задание 8. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 9. Дайте характеристику методологическому арсеналу консультативной психологии и психотерапии как научного знания

Задание 10. Охарактеризуйте формы научного познания в консультативной психологии и психотерапии как единицы методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа

Задание 11. Раскройте проблему динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте позитивизм как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма

Задание 3. Охарактеризуйте значение общих положений, понятий и категорий позитивизма и постпозитивизма для познавательной ситуации в консультативной психологии

Задание 4. Охарактеризуйте значение позитивизма и постпозитивизма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте биохевиоральное консультирование и психотерапию как яркое представление позитивизма

Задание 6. Раскройте тему: К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс К.Роджерса.

Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии

- Задание 1.** Охарактеризуйте феноменологию как философскую парадигму
- Задание 2.** Раскройте исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии
- Задание 3.** Охарактеризуйте значение исходных эпистемологических идей Э. Гуссерля, понятий и категорий феноменологии для познавательной ситуации в консультативной психологии
- Задание 4.** Охарактеризуйте описание как метод феноменологии
- Задание 5.** Охарактеризуйте методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическую редукцию
- Задание 6.** Раскройте основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменолого-психологическая, эйдетическая и трансцендентальная)
- Задание 7.** Охарактеризуйте принцип исследования интенциональной структуры сознания как важнейший принцип феноменологии
- Задание 8.** Охарактеризуйте феноменологический подход в гештальттерапии
- Задание 9.** Охарактеризуйте феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии
- Задание 10.** Дайте характеристику фокусингу Ю. Джендлина как методу работы с переживаниями
- Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологию в экзистенциальной психотерапии
- Задание 12.** Раскройте тему: феноменология и психоанализ

Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии

- Задание 1.** Охарактеризуйте экзистенциализм как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли
- Задание 2.** Раскройте центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире
- Задание 3.** Охарактеризуйте значение страха для экзистенциальной философии
- Задание 4.** Охарактеризуйте значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
- Задание 5.** Раскройте основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия
- Задание 6.** Охарактеризуйте терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л. Бинсвангера, М. Босса, Дж. Бюдженталя, А. Лэнгле, Р. Мэя, В. Франкла, И. Ялома и раскройте их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики
- Задание 7.** Охарактеризуйте проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии

Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте герменевтику как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом

Задание 3. Дайте характеристику понимающей психологии как основе герменевтики

Задание 4. Охарактеризуйте общие положения, понятия и категории герменевтического подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

Задание 5. Охарактеризуйте значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 6. Раскройте специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)

Задание 7. Раскройте тему: психоанализ как глубинная герменевтика

Задание 8. Охарактеризуйте герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

Темы практических заданий по дисциплине

1. Место и роль философского знания для методологии науки, значение его для консультативной психологии и психотерапии
2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
3. Понятие - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
4. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
5. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
7. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
8. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс
9. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и применение их в теории и практике психологического консультирования и психотерапии
10. Категории и принципы феноменологии как философского основания психологического консультирования и психотерапии
11. Методологическое значение философской герменевтики для психотерапии и психологического консультирования

12. Возможности позитивистской методологии для решения проблем консультативной психологии и психотерапии

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».
2. Общие представления о методологии науки, структурная модель методологического знания и его уровни
3. Соотношение между собой методологии и философии, роль философского знания для методологии
4. Парадигмальная преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной
5. Уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии
6. Функции философии в научном познании проблем консультативной психологии
7. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
8. «Философия, логика и методология науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания
9. Знание, познание и познавательные отношения в консультативной психологии и психотерапии
10. Познание и его виды в консультативной психологии и психотерапии
11. Критерии научности психологического консультирования и психотерапии: философский ракурс
12. Понятие – концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
13. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
14. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
16. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
17. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс
18. Проблемы динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
19. Позитивизм как философская парадигма.

20. Общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности
21. Бихевиоральное консультирование и психотерапия как яркое представление позитивизма
22. К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс К.Роджерса.
23. Феноменология как философская парадигма
24. Исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности
25. Описание как метод феноменологии
26. Методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическая редукция
27. Очевидность как методический принцип, критерий действительности чего-либо
28. Основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменолого-психологическая, эйдетическая и трансцендентальная)
29. Важнейший принцип феноменологии - принцип исследования интенциональной структуры сознания
30. Феноменологический подход в гештальттерапии
31. Феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии
32. Фокусинг Ю.Джендлина как метод работы с переживаниями
33. Феноменология в экзистенциальной психотерапии
34. Феноменология и психоанализ
35. Экзистенциализм, или философия существования как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли
36. Центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире
37. Значение страха для экзистенциальной философии
38. Значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
39. Основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия
40. Терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л.Бинсвангера, М.Босса, Дж.Бюдженателя, А.Лэнгле, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома и их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики
41. Проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии
42. Герменевтика как философская парадигма
43. Связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом
44. Понимающая психология как основа герменевтики

45. Общие положения, понятия и категории герменевтического подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности
46. Значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
47. Специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)
48. Психоанализ как глубинная герменевтика
49. Герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 10 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**