

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Ландшафтоведение

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам,	5

источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

- Факторы региональной дифференциации ландшафтной оболочки Земли.
- Соотношение зональных и азональных закономерностей физико-географического районирования. Географическая (широтная) зональность.
- Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
- Секторность, барьерность, ярусность, ландшафтно-геохимические закономерности и др.
- Азональность как всеобщая географическая закономерность. Разнообразие природных ландшафтов Земли.
- Локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли – факторы и процессы внутри ландшафта местоположение; перераспределение солнечной радиации, механический состав подстилающих пород перераспределение снегового покрова, растительность, животный мир, время.
- Морфологическая структура ландшафта.
- Горизонтальная структура ландшафта. Элементы ландшафта.
- Геосистемы локального уровня. Фация, урочище, местность, ландшафт. Функционирование ландшафта.
- Влагооборот в ландшафте.
- Биогенный оборот веществ.
- Абиотическая миграция вещества литосферы.
- Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
- Годичный цикл функционирования ландшафта.
- Изменчивость, устойчивость, динамика, возраст ландшафта и других геосистем.

Примерные темы рефератов

1. В.В.Докучаев, Л.С.Берг, В.Б.Сочава – значение их работ для ландшафтоведения.
2. Влагооборот в ландшафте.
3. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
4. Абиотическая миграция вещества литосферы.
5. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
6. Годичный цикл функционирования ландшафта.
7. Почва - «зеркало ландшафта».

8. Ландшафтно-климатическая дифференциация Алтая.
9. Разнообразие природных ландшафтов Урала.
10. Черноморское побережье Кавказа, как зона природных и природно-антропогенных ландшафтов.
11. Уникальные ландшафты Командорских островов
12. Рекреационные нагрузки и их влияние на ландшафт смешанных лесов Подмосковья.
13. Ландшафтная зона тайги России и ее геоэкологические функции.
14. Особенности сельскохозяйственных ландшафтов Подмосковья.
15. Ботанические сады города Москвы как пример природно-антропогенных ландшафтов.
16. Сельскохозяйственные земли – природно-производственные геоэкосистемы.
17. Концепция адаптивного (ландшафтного) земледелия.
18. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов.
19. Проблемы, возникающие при строительстве и эксплуатации линейных (транспортных) геотехнических систем.
20. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта.
21. Особенности лесохозяйственных ландшафтов (уход за лесными насаждениями, рубки ухода, санитарные рубки, защита леса от вредителей и болезней, лесные пожары и борьба с ними – современное состояние вопроса в России).
22. Опыт рекультивации нарушенных ландшафтов.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди естественных наук.
2. Вклад В.В.Докучаева, Л.С.Берга, В.Б.Сочава и др. в развитие ландшафтоведения. Основные этапы развития ландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятие «геосистема».
4. Взаимоотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, эпигеосфера, геосистема, природно-территориальный комплекс, ландшафт.
5. Вертикальная структура природной геосистемы. Природные компоненты ландшафта и факторы, формирующие ландшафт.
6. Географическая (широтная) зональность и ее проявления в эпигеосфере. Привести примеры.
7. Азональность и ее проявления в эпигеосфере (в т. ч., структурно-петрографический фактор, ярусность, барьерность на равнинах и в горах и др.).
8. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Привести примеры.
9. Понятие о ландшафте. Основные определения, свойства, признаки.
10. Учение о ландшафте. Изменчивость, устойчивость, развитие, динамика, возраст ландшафта.
11. Геосистемы планетарной, региональной и локальной размерности. Место ландшафта в иерархической системе физико-географического районирования.
12. Границы ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Привести примеры.
13. Горизонтальная структура ландшафта или его морфологическая структура.
14. Факторы локальной дифференциации геосистем. Привести примеры.
15. Фация как элементарная составная часть ландшафта. Основные свойства и признаки фации.
16. Урочища как географические комплексы, их особенности и принципы классификации. Подурочище, надурочище. Привести примеры.
17. Дать определение местности. Местность как часть ландшафта. Привести примеры.
18. Принципы классификации ландшафтов. Иерархическая и типологическая классификации. Привести примеры.
19. Типологическая классификация естественных ландшафтов (по Николаеву В. А.). Привести примеры.
20. Особенности физико-географического районирования на равнинах. Привести примеры.
21. Особенности физико-географического районирования в горах. Привести примеры.
22. Понятие о парагенетических геосистемах. Виды парагенетических геосистем. Привести примеры.

23. Ландшафтные катены. Свойства различных звеньев катен. Катены локального, регионального и планетарного уровня.
24. Ландшафтные экотоны, их свойства. Экотоны локального, регионального и планетарного уровня.
25. Нуклеарные геосистемы, их свойства. Ландшафтные геополья локального, регионального и планетарного уровня.
26. Природно-антропогенные и культурные ландшафты, различие понятий.
27. Культурные и окультуренные ландшафты, различие понятий
28. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
29. Маргинальные и окультуренные ландшафты, различие понятий.
30. Особенности лесохозяйственных (лесопользовательских) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
31. Особенности земледельческих (агроландшафтов). В чем проявляется отличие от природных.
32. Особенности пастбищных (скотоводческих) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
33. Особенности промышленных (техногенных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
34. Особенности рекреационных ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
35. Особенности линейных (транспортных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
36. Особенности городских ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
37. Существующие классификации природно-антропогенных ландшафтов (привести примеры не менее пяти типов). Одну из классификаций осветить более подробно.
38. Основные отличия природно-антропогенных ландшафтов от природных.
39. Ландшафтно-экологическое планирование, основные принципы.
40. Способы и методы ландшафтно-экологического планирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

20– 24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8– 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично