

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Губанов А.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и Год начала подготовки (по учебному плану) 2025
н
ы

(
м
о
д
у
л
и
)
»

и

я
в
л
я
е
т
с

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3 | Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 5 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 16 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины | 17 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» являются: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представлений о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;
- совершенствовать навыки использования основных методов применения информационных и коммуникационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применение информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;
- обеспечить овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных о т о Данная дисциплина находится в тесной связи с дисциплиной «Планирование неореоретического и эмпирического исследования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

н

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|-----------------------|
| | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 24,2 |
| Лекции | 8(8) ¹ |
| Практические занятия | 16(16) ¹ |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 112(112) ¹ |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

Д

3.2. Содержание дисциплины

с

ц

и Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

п

л

и

н

ы

По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|-------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий | | |
| Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи | 2 | 4 |
| Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ | | |
| Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации | 4 | 4 |
| Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии | 2 | 6 |
| Итого | 8(8) ² | 16(16) ² |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|--|---|------------------|--|---|---------------------|
| Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. | <p>1. Методы адаптации к современным информационным и коммуникационным технологиям в деятельности психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют методы современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога; - определяют особенности методов современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. <p>2. Изучение адаптации к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят классификацию способов приспособления к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. | 40 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация |

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---------------------|
| <p>Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации</p> | <p>1. Разработка программного обеспечения для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. - классифицируют программные средства для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010.</p> <p>2. Применение программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.</p> <p>3. Методика решения задач преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Outlook 2010.</p> <p>4. Методика применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса. - изучают методы применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | 40 | <p>Анализ литературы, подготовка доклада, презентации</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p> | Доклад, презентация |
| <p>Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии</p> | <p>1. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных в системе Интернет. - изучают порядок работы поиска электронных библиотек. - поиск по каталогам ссылок на рубрики или категории; - методика расширенного поиска социально-психологической информации.</p> <p>2. Методика работы с программным обеспечением психодиагностики.</p> | 32 | <p>Анализ литературы, подготовка доклада, презентации</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p> | Доклад, презентация |

| | | | | |
|-------|--|---------------------------|--|--|
| | <p>- изучают способы работы с программным обеспечением психодиагностики.</p> <p>3. Методика применения программных средств для психологических исследований.</p> <p>- изучают особенности применения программных средств для психологических исследований.</p> <p>4. Методика работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий.</p> <p>- изучают методы работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий.</p> <p>- анализируют методы устранения угроз и возможных негативных последствий использования информационных технологий.</p> | | | |
| Итого | | 112 (112) ³ | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. | знатъ: - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно- | Устный опрос, доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала |

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | | Самостоятельная работа. | <p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; | | оценивания доклада |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специфическим методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | <p>Устный опрос, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-----------------------------------|---|
| УК-4 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | Устный опрос, доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 4 |
| | Поверхностное усвоение материала | 3 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом | 0 |

| | | |
|--|---------|--|
| | доклада | |
|--|---------|--|

Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

- Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
- Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
- Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
- Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
- Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
- Понятие об информационно-коммуникационных технологиях.
- Системы электронного обучения.
- Системы Web-конференций.
- Что понимается под информационной безопасностью.
- От чего зависит информационная безопасность.

Примерная тематика докладов

- Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
- Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
- Основные угрозы информационной безопасности.
- Способы обеспечения защиты информации.
- Основные составляющие информационной безопасности.
- Основные элементы компьютерной сети.
- Понятие сетевого протокола.
- Понятие локальной сети.

9. Понятие сервер.
10. Педагогико-эргономические требования к созданию электронных средств учебного назначения

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
7. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов.
8. Автоматизация информационно-педагогического обеспечения учебновоспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.
9. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

Примерные вопросы к зачету

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
8. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете,

равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 20-15 | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| менее 15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учеб. пособие для магистратуры. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.

2. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов / С.М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Юрайт, 2019. — 512 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-425883>

2. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии: учеб. пособие. — М.: ФОРУМ, 2018. — 184 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995496>

4. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.

3. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии: учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Кедрова Г.Е., ред. - М. : Юрайт, 2018. - 439с. – Текст: непосредственный.

5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании :

учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>

6. Современные мультимедийные информационные технологии: учеб. пособие для вузов / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 108 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64932.html>

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст : непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий PsyJournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: [http://www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru)
16. Психология человека - URL: [http://www.psibook.com/](http://www.psibook.com)
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: [http://hpsy.ru/](http://hpsy.ru)
21. Электронная библиотека – URL: [http://www.koob.ru/](http://www.koob.ru)
22. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
23. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.