

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2026 14:33:21  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6b9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии

#### Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование


#### Квалификация

Магистр

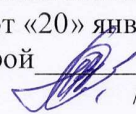
#### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «20» января 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Губанов А.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений  
Б

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и Год начала подготовки (по учебному плану) 2025  
н  
ы

(  
м  
о  
д  
у  
л  
и  
)  
»

и

я

в

л

я

е

т

с

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7	Методические указания по освоению дисциплины	17
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» являются: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;
- совершенствовать навыки использования основных методов применения информационных и коммуникационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применения информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;
- обеспечить овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных

Данная дисциплина находится в тесной связи с дисциплиной «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8) <sup>1</sup>
Практические занятия	16(16) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	112(112) <sup>1</sup>
Контроль	7,8

<sup>1</sup>Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

#### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи	2	4
<b>Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ</b>		
Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	4	4
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии	2	6
Итого	8(8) <sup>2</sup>	16(16) <sup>2</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи.	<p>1. Методы адаптации к современным информационным и коммуникационным технологиям в деятельности психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизируют методы современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога;</li> <li>- определяют особенности методов современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</li> </ul> <p>2. Изучение адаптации к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят классификацию способов приспособления к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</li> </ul>	40	Анализ литературы, подготовки доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	<p>1. Разработка программного обеспечения для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010.</p> <p>- классифицируют программные средства для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010.</p> <p>2. Применение программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.</p> <p>- разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.</p> <p>3. Методика решения задач преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010.</p> <p>- разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Outlook 2010.</p> <p>4. Методика применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>- изучают методы применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	40	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии	<p>1. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных в системе Интернет.</p> <p>- изучают порядок работы поиска электронных библиотек.</p> <p>- поиск по каталогам ссылок на рубрики или категории;</p> <p>- методика расширенного поиска социально-психологической информации.</p> <p>2. Методика работы с программным обеспечением психодиагностики.</p>	32	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают способы работы с программным обеспечением психодиагностики.</li> </ul> <p>3. Методика применения программных средств для психологических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают особенности применения программных средств для психологических исследований.</li> </ul> <p>4. Методика работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают методы работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий.</li> <li>- анализируют методы устранения угроз и возможных негативных последствий использования информационных технологий.</li> </ul>				
Итого		112 (112) <sup>3</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<i>знать:</i> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

		Самостоятельная работа.	исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;		оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации



УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  <i>владеть:</i>  - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		
--	--	--	---	--	--

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

	доклада	
--	---------	--

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Понятие об информационно-коммуникационных технологиях.
7. Системы электронного обучения.
8. Системы Web-конференций.
9. Что понимается под информационной безопасностью.
10. От чего зависит информационная безопасность.

#### Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Основные угрозы информационной безопасности.
4. Способы обеспечения защиты информации.
5. Основные составляющие информационной безопасности.
6. Основные элементы компьютерной сети.
7. Понятие сетевого протокола.
8. Понятие локальной сети.

9. Понятие сервер.
10. Педагогико-эргономические требования к созданию электронных средств учебного назначения

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
7. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов.
8. Автоматизация информационно-педагогического обеспечения учебновоспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.
9. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
8. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете,

равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Кол-во баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учеб. пособие для магистратуры. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.
2. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов /С.М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Юрайт, 2019. — 512 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-425883>
2. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии: учеб. пособие. — М.: ФОРУМ, 2018. — 184 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995496>
4. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
3. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии: учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Кедрова Г.Е.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 439с. – Текст: непосредственный.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании :

учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>

6. Современные мультимедийные информационные технологии: учеб. пособие для вузов / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 108 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64932.html>

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст : непосредственный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна»– URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
21. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
22. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
23. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.