

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 18:41:29
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b10c9b0de

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Особо охраняемые территории

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 16 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Особо охраняемые территории»: знакомство с разнообразием охраняемых природных территорий мира, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими проблемами и возможными путями их решений.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

- определение современной концепции назначения системы охраняемых природных территорий мира;
- изучение многообразия категорий и видов охраняемых природных территорий мира;
- характеристика охраняемых природных территорий мира;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины опирается на результаты изучения дисциплин: Общая экология, Основы природопользования, Геоэкология, Экология промышленности и сельскохозяйственного производства.

Курс ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования.

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов
-----------------------------	------------------

дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема: Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира. История возникновения и развития особо охраняемых природных территорий. История возникновения национальных парков и становление их сети в России и за рубежом.	2	2
Тема: История развития природного и культурного наследия мира. История развития и современные тенденции формирования списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.	2	4
Тема: Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира. Сохранение объектов культурного наследия. Сохранение объектов природного наследия.	2	2
Тема: Объекты природного наследия мира. Географическое расположение объектов природного наследия мира. Предварительный список объектов-кандидатов. Исключенные из предварительного списка объекты. Возможные кандидаты на включение в список.	-	4
Тема: Основные подходы к изучению и сохранению природного наследия в мире. Генетический подход. Экологический подход. Географический подход.	2	
Тема: Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире. Роль экологического туризма в экономике районов, входящих в границы национальных парков. Понятие экологического туризма. Наличие определенных правил ведения экологического туризма.	-	4
Тема: Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира. Цели и задачи существования охраняемых природных территорий мира. Классификация охраняемых природных территорий мира.	2	2
Тема: Экологический мониторинг. Экопросвещение. Разработка основ экологического мониторинга. Виды и подсистемы экологического мониторинга. Классификации видов экологического мониторинга. Уровни мониторинга. Программа мониторинга окружающей среды.	2	2
Тема: Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия. Нарушение ландшафтов охраняемых природных территорий мира. Загрязнение охраняемых природных территорий мира. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.	-	4
Итого:	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира	Выявление особенностей становления дисциплины	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
История развития природного и культурного наследия мира.	Особенности развития данной дисциплины в мире	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира	Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Объекты природного наследия мира	Изучение списка объектов природного наследия мира	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Основные подходы к изучению и сохранению природного наследия в мире	Изучение основных подходов к изучению и сохранению природного наследия в мире	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире.	Выявление роли развития экологического туризма в мире.	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий	Перспективы данного научного направления в мире	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

Экологический мониторинг. Экопросвещение.	Вопросы развития экологического мониторинга	12	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.	Соотношение понятий наследие и среда, основные подходы	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на	Знать основы наук о	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть применением базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не

соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

1. История развития охраняемых природных территорий мира.
2. Особенности размещения охраняемых природных территорий мира.
3. Назначение, цели и задачи, организация и использование охраняемых природных зон.
4. Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия.
5. Перспективы данного научного направления в мире.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:

- а) государством
- б) коммунальными службами
- в) лесничеством

2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1995

4. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:

- а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:

- а) в конце XVII–XX столетий
- б) в конце XX–XXI столетий
- в) в конце XIX–XX столетий

6. Дендрологические парки и ботанические сады:

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
- в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

7. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:

- а) 25 лет
- б) 15 лет
- в) пожизненно

8. Памятники природы:

- а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения
- б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

9. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:

- а) 33
- б) 17
- в) 21

10. Охрана природы направлена на:

- а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
- б) сохранение природных богатств
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

11. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:

- а) 1983
- б) 1993
- в) 1971

12. Когда в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- а) в 2012 году
- б) в 2002 году
- в) в 2008 году

13. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни:

- а) 20
- б) 18
- в) 9

14. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

15. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день:

- а) 1/3
- б) 1/2
- в) 1/4

16. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) органы местного самоуправления
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

17. Сколько парков в России носит статус национальных:

- а) 44
- б) 27
- в) 35

18. Первый созданный на территории России заповедник носит название:

- а) Башкирский
- б) Баргузинский
- в) Кавказский биосферный

19. Территории скольких заповедников России были увеличены:

- а) 8
- б) 17
- в) 11

20. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж какой ООПТ:

- а) памятник природы «Скалы-островки Адалары»
- б) государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной»
- в) государственный природный заповедник «Карадагский»

21. В 2020 г. памятнику природы «Коларовские водно-болотные угодья» было присвоено имя этого выдающегося томского биолога:

- а) Москвина
- б) Крылова
- в) Потанина

22. На какой категории ООПТ не предусмотрено законодательством строительство капитальных сооружений:

- а) ботанический сад
- б) заповедное урочище
- в) национальный парк

23. Назовите памятник природы, на территории которого образуется осадочная горная

порода – травертин:

- а) Озеро Песчаное
- б) Синий Утёс
- в) Таловские чаши

24. Ландшафтно-рекреационный парк:

- а) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения
- в) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

25. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей:

- а) «Верхнесоровский»
- б) «Карегодский»
- в) «Кеть-Касский»

26. Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

27. По территории какого заказника протекает река, в которой водится хариус сибирский:

- а) «Ларинский»
- б) «Калтайский»
- в) «Томский»

28. Чем определяется режим особой охраны конкретной ООПТ:

- а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»
- б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ «О режимах особой охраны ООПТ»
- в) Положением об ООПТ

29. В каком районе Томской области расположен государственный природный заповедник «Васюганский»:

- а) Бакчарский
- б) Томский
- в) Зырянский

30. Какое дерево — памятник природы — не «встречалось» с человеком, в честь которого было названо:

- а) «Земляничник Ены»
- б) «Можжевельник Шафера»
- в) «Орех Никулина»

Перечень тем для рефератов

1. Требования к охраняемым природным территориям мира
2. Деятельность охраняемых природных территорий мира: летопись природы, мониторинг, экологическое просвещение
3. История развития охраняемых природных территорий мира
4. Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира
5. Требования к территории национальных и природных парков
6. Модели охраняемых природных территорий мира

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, виды и критерии выделения охраняемых природных территорий мира
2. Формы и способы охраны охраняемых природных территорий мира
3. Использование охраняемых природных территорий мира в рекреационной деятельности.
5. Охраняемые природные территории мира в странах Европы.
6. Охраняемые природные территории мира в странах Азии.
7. Охраняемые природные территории мира в странах Африки.
8. Охраняемые природные территории мира в странах Северной Америки.
9. Охраняемые природные территории мира в странах Южной Америки.
10. Охраняемые природные территории мира в Австралии.
11. Охраняемые природные территории мира в странах Океании.
12. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
13. Развитие экологического туризма в мире.
14. Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира
15. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.
16. Экомuzeи как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
17. Экологический мониторинг.
18. Эко-просвещение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам. Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и	15-20

опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определениях понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 247с.
2. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 185с.
3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов . — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 278 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531288>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Белов П. Г. Техногенные системы и экологический риск: учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов, К. В. Чернов . — М.: Юрайт, 2023. — 366 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511835>
2. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд.,. — М.: Юрайт, 2023. — 452 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511235>
3. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513603>
5. Колесников С. И. Общая экология: учебник для вузов . - М. : Кнорус, 2021. - 218с.
6. Мананков А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512910>
8. Шульгина Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с.

9. Экология. Основы геоэкологии: учебник для вузов / под ред. А. Г. Милютин. — М.: Юрайт, 2021. — 542 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487969>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.