

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da51111c9e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» июля 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» июля 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

И.о. зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2021

Авторы – составители:

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, зав.каф. логопедии
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент каф. логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.



СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общие положения	4
2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результаты освоения образовательной программы.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	12.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	24



Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю: логопедия предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) коррекционно-педагогическая;
- б) диагностико-консультативная;
- в) исследовательская;
- г) культурно-просветительская.

1.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:



-формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
-реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

-готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

-готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ДПК-2);

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3);



-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ДПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ДПК-5);

-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ДПК-6);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ДПК-7);

исследовательская деятельность:

-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ДПК-8);

-способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ДПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ДПК-10);

-способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-11).

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия

включает:

а) государственный экзамен (Логопедия)

б) защиту выпускной квалификационной работы

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственной итоговой аттестации



Введение в логопедическую специальность.

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Современная система организации логопедической помощи в России.
4. Этиология речевых нарушений у детей и взрослых.
5. Психолого-педагогическая систематизация речевых нарушений речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Основные принципы и методы логопедического воздействия
8. Приведите пример использования компьютерных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевое недоразвитие.

Онтогенез речевой деятельности

1. Характеристика онтогенеза речевой деятельности

Медико-биологические основы дефектологии

1. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.

Дислалия

1. Дислалия: определение, этиология, классификация.
2. Содержание логопедического воздействия при устранении дислалии.
3. Приведите примеры и покажите статические упражнения артикуляционной гимнастики.

Дизартрия

1. Дизартрия: определение, этиология, симптомокомплекс, классификация.
2. Подкорковая дизартрия: причины, механизмы, симптоматика.
3. Критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии.

Структура речевого нарушения при этих клинических формах речевой патологии

Нарушения голоса

1. Нарушения голоса: этиология и классификация.
2. Фонопедическое воздействие при устранении органических расстройств голоса центрального характера.
3. Коррекция нарушений голоса функционального генеза.
4. Профессиональные нарушения голоса и способы их предупреждения.

Ринолалия

1. Ринолалия: определение, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Назовите приемы активизации небно-глоточного смыкания у детей с открытой ринолалией.
3. Методика логопедического воздействия при открытой ринолалии.
4. Содержание логопедической работы при устранении закрытой ринолалии.

Заикание и нарушения темпа речи

1. Нарушения темпа речи: механизм, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Логопедическое воздействие при устранении тахилалии и брадилалии
3. Перечислите правила речи, рекомендуемые для лиц с темпо-ритмическими



нарушениями речи.

4. Заикание: определение, причины, симптомокомплекс, классификация
5. Клинико-психолого-педагогическая дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания.
6. Анализ комплексных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста (по выбору студента).
7. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. подростков и взрослых.

Нарушения письменной речи

1. Дислексия: определение, этиология, патогенез и классификация.
2. Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников.
3. Составьте перечень необходимого технического и методического оснащения школьного логопедического пункта.
4. Дисграфия: определение, этиология, патогенез и классификация
5. Коррекция нарушений письма, связанных с расстройствами гностико-праксического генеза.
6. Коррекция нарушений письма, связанных с расстройствами рече-языковой функции.
7. Организация логопедической работы в условиях школьного логопункта

Алалия. Афазия.

1. Алалия: определение, этиология, речевая и неречевая симптоматика, классификация.
2. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Проблемы выявления и дифференциальной диагностики.
3. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.
4. Перечислите игровые приемы по развитию слухового внимания у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Степени выраженности речевого недоразвития.
6. Система коррекционного воздействия при экспрессивной алалии.
7. Афазия: определение, этиология, классификация (характеристика одной из форм афазии по выбору студента).
8. Основные направления и содержание коррекционно-восстановительной работы при моторных формах афазии.

Основные направления восстановления речи при сенсорных формах афазии.

ФФН и ОНР. Формы логопедической работы. Подготовка к обучению грамоте.

1. Структура речевого дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии.
2. Содержание и методы обследования фонетико-фонематической стороны речи дошкольников
3. Содержание обследования лексико-грамматической стороны речи детей с нарушениями речи.
4. Содержание обследования связной речи детей дошкольного возраста.
5. Организация и содержание логопедической работы в группе ФФН у детей старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР 1 уровня.



7. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень ОНР
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 2 уровня.
9. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими 2 уровень ОНР.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 уровней ОНР
11. Содержание и поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста с 3-4 уровнями ОНР.
12. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Назовите приемы формирования связного высказывания описательного характера у дошкольников с речевым недоразвитием.
14. Формы и виды логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.
15. Подготовка к обучению грамоте детей с речевым недоразвитием в условиях образовательных дошкольных учреждений.

Логопедическая ритмика

1. Логопедическая ритмика в системе реабилитации детей с речевой патологией.

Педагогические системы и семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

1. Формы и содержание взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающем обучении.

Профилактика речевых нарушений

1. Превентивные мероприятия по предупреждению речевых нарушений.

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы. Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ, а также выполняться по материалам, собранным им лично в ходе исследований в период преддипломной практики. ВКР бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна: носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации. Работа должна быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников, аккуратность исполнения). Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, диагностических карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. Оформленная работа должна быть сброшюрована. Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения



образовательной программы высшего образования и, как правило, включать в себя: - анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; - теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; - анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; - список использованных источников; - возможные приложения. Работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося. В соответствии с целями и задачами выпускная квалификационная работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (компиляция - несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), состоящей из фрагментов используемых статей и книг. ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как выпускная квалификационная работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой целостную, однородную и завершенную студенческую научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования. Выпускная квалификационная работа должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название академического учреждения, факультета и выпускающей кафедры, тему работы, фамилию и инициалы студента – автора исследования, фамилию, ученые степень и звание научного руководителя работы, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы (Приложение 2)

- введение, в котором обосновываются актуальность темы исследования, формулируется цель исследования, определяются объект, предмет, задачи, методы, гипотеза исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая значимость исследования, отражается структура работы.

- основную часть, которая включает три главы. Структуру исследования отражает план работы.

Первая глава – это анализ современной литературы по проблеме исследования. При оформлении материалов 1 главы ссылки на источник оформляются в квадратных скобках номером источника по списку литературы.

Вторая глава – описание цели и задач экспериментальной работы, характеристика участников эксперимента, описание методик констатирующего и обучающего экспериментов.

Третья глава – описание результатов констатирующего и контрольного экспериментов и оформление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

Таблицы и диаграммы работы имеют сквозную нумерацию.

- заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования.

- список использованных источников и литературы. Список литературы должен включать не менее 30 источников научной, методической литературы, изданных за последние 5 лет.

- приложение. В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования. Приложение не входит



в состав основного текста работы. Объем работы должен быть не менее 45 и не более 60 страниц.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Темы выпускных работ на основании представления кафедры логопедии и Совета факультета утверждаются соответствующим приказом ректора. Темы должны отражать запросы работодателей в области теории и практики логопедии и заблаговременно утверждаются на заседаниях кафедры логопедии. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником учебно-методического управления и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора МГОУ.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. Научными руководителями ВКР назначаются лица из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета, имеющих ученую степень. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом по университету.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Логопедическая работа по формированию глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)
Формирование слоговой структуры слова у детей 4 лет с ОНР
Логопедическая коррекция дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития
Логопедическая работа по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сюжетно – ролевой игры
Формирование монологической речи у учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы V вида
Формирование фонемного анализа и синтеза у дошкольников с фонетико – фонематическим недоразвитием
Формирование антонимических связей и отношений в лексиконе детей 5 лет с



ОНР III уровня
Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии
Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с использованием элементов педагогики М.Монтессори
Логопедическая работа по развитию семантической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития
Совместная работа логопеда и учителя по коррекции дисграфии у младших школьников
Формирование навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
Логопедическая работа по развитию монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Формирование графо –моторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи
Особенности подготовки дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии к успешному овладению навыка письма
Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития
Коррекционная направленность музыкального воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи
Использование компьютерных технологий в процессе логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР 3 уровня
Формирование предпосылок успешного овладения навыком письма у дошкольников с нарушениями речи
Профилактика нарушения письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
Логопедическая работа по коррекции дислексии у младших школьников общеобразовательной школы
Логопедическая работа по формированию предложно - падежных отношений у учащихся младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида
Комплексный подход к преодолению заикания у учащихся начальных классов
Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста
Коррекция специфических нарушений письма у учащихся вторых классов общеобразовательной школы
Развитие моторных функций у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией в процессе логопедической работы
Использование информационных технологий в процессе логопедической работы над просодической стороной речи у дошкольников с дизартрией
Использование компьютерной системы «Логопедический БОС» в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с дизартрией
Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста



3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Пороговый	- знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; - уметь использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	Продвинутый	- знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; - уметь использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; - владеть навыками использования философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



ОК – 2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру	Пороговый	- знать основы речевой культуры; - уметь совершенствовать свою речевую культуру	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	Продвинутый	- знать основы речевой культуры; - уметь совершенствовать свою речевую культуру; - владеть навыками совершенствования своей речевой культуры	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта	61-100 б.
ОК – 3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Пороговый	- знать закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимые социокультурные проблемы; - уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	Продвинутый	- знать закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимые социокультурные проблемы; - уметь анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; - владеть навыками осмысления и анализа профессионально и лично значимых социокультурных проблем, осознания и	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



		выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции		
ОК – 4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Пороговый	- знать базовые экономические и правовые основы в социальной и профессиональной сферах; - уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать базовые экономические и правовые основы в социальной и профессиональной сферах; - уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; - владеть навыками использования базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах;	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ОК – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый	- знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия - уметь использовать знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	Продвинутый	- уметь использовать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и	61-100 б.



		общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	
ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Пороговый	- знать основы социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - уметь использовать способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - уметь использовать способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - владеть навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Пороговый	- знать способы самообразования и социально-профессиональной мобильности; - уметь использовать	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь	41-60 б.



		способы самообразования и социально-профессиональной мобильности	отвечать на поставленные вопросы	
	продвинутый	- знать способы самообразования и социально-профессиональной мобильности; - уметь использовать способы самообразования и социально-профессиональной мобильности; - владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ОК – 8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	- знать систему укрепления здоровья, поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - уметь использовать систему укрепления здоровья, поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать систему укрепления здоровья, поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - уметь использовать систему укрепления здоровья, поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - владеть навыками укрепления здоровья, поддержки должного уровня физической	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОК – 9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пороговый	- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Пороговый	- знать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - уметь сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - уметь сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - владеть навыками осознания социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



		профессиональной деятельности		
ОПК – 2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Пороговый	- знать нормативно-правовые документы, соответствующие профессиональной деятельности; - уметь использовать нормативно-правовые документы	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать нормативно-правовые документы, соответствующие профессиональной деятельности; - уметь использовать нормативно-правовые документы - владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ОПК – 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Пороговый	- знать систему образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать систему образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной	61-100 б.



		возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	терминологией	
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	- знать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеть навыками	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



		осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Пороговый	- знать современные компьютерные и информационные технологии; - уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать современные компьютерные и информационные технологии; - уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; - владеть навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ДПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	-знать коррекционные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи; - уметь составлять модель коррекционной программы для детей с различными речевыми нарушениями; владеть навыками применения индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	-знать коррекционные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи;	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания	61-100 б.



		- уметь составлять модель коррекционной программы для детей с различными речевыми нарушениями; владеть навыками применения индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения; - владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	
ДПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Пороговый	- знать основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическое и техническое обеспечение; - уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическое и техническое обеспечение; - уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение,	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов	61-100 б.



		осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ; - владеть навыками организации коррекционно-образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ДПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	-знать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	-знать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта	61-100 б.



		возможностями здоровья; - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ДПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Пороговый	- знать методы организации, приемы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	41-60 б.
	продвинутый	- знать методы организации, приемы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, уровень владения профессиональной терминологией, привлечение к ответу примеров из практического опыта	61-100 б.
ДПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Пороговый	- знать структуру психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень владения профессиональной терминологией	41-60 б.



клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
	продвинутый	- знать структуру психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ; - владеть навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта,уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.



ДПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Пороговый	- знать приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень владения профессиональной терминологией	41-60 б.
	продвинутый	- знать приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - владеть навыками осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	уметь отвечать на поставленные вопросы привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ДПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Пороговый	- знать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; - уметь сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	41-60 б.
	продвинутый	- знать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; - уметь сопровождать семьи лиц с ограниченными	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения	61-100 б.



		возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением; - владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	профессиональной терминологией	
ДПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Пороговый	- знать приемы и способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	41-60 б.
	продвинутый	- знать приемы и способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ДПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического	Пороговый	- знать методы психолого-педагогического исследования, основы математической	Содержательность ответа и полнота владения материалом,	41-60 б.



исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; - уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	
	продвинутый	- знать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; - уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; - владеть навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	61-100 б.
ДПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Пороговый	- знать систему и содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	41-60 б.



		культуры		
	продвинутый	- знать систему и содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - владеть навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	61-1006.
ДПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	- знать способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - уметь взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	41-60 б.



		возможности здоровья		
	продвинутый	- знать способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - уметь взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья; - владеть навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	61-1006.

3.1 Шкала оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии оценивания	Продвинутый уровень («отлично»)	Пороговый уровень («хорошо»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Низкий уровень («неудовлетворительно»)
Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой	20	16	12	8



Уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов	20	16	12	8
Привлечение к ответу примеров из практического опыта	20	16	12	8
Уровень владения профессиональной терминологией	20	16	12	8
Умение отвечать на поставленные вопросы	20	16	12	8
Максимальное количество баллов	100			
Минимальное количество баллов	41			

3.2. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень («отлично»)	Пороговый уровень («хорошо»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Низкий уровень («неудовлетворительно»)
Соответствие содержания и структуры исследования поставленным цели и задачам, логичность и смысловая завершенность изложения материала	20	16	12	8
Уровень владения профессиональной терминологией	20	16	12	8
Уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов	20	16	12	8
Соблюдение требований к оформлению работы и презентации ,	20	16	12	8
Уверенное владение материалом при докладе работы, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20	16	12	8
Максимальное количество баллов	100			
Минимальное количество баллов	41			



5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на кафедре. На основании решения кафедры, обучающиеся представляют в деканат заявление, завизированное научным руководителем и заведующим кафедрой. Заявление обучающегося служит основой для составления Приказа об утверждении тем и руководителей ВКР в текущем учебном году. Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до защиты.

В исключительных случаях, по согласованию с учебно-методическим управлением, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником учебно-методического управления и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, оценки научного руководителя и проверки на антиплагиат (не менее 70%) комиссия принимает решение о степени готовности ВКР.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению подготовки (специальности). Кроме членов аттестационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.



После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ. Члены государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты выпускной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльные критерии:

Оценка отлично 81-100 баллов.

Оценка хорошо 61-80 баллов.

Оценка удовлетворительно 41-60 баллов.

Оценка неудовлетворительно 0-40 баллов

Оценка **«отлично»** выставляется за работу при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, научной новизны темы, формулировку целей и задач исследования, определения его объекта и предмета, анализ источниковой базы и историографии темы,
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам, - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,
- итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
- соблюдены требования к оформлению работы,
- публичная защита работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную работу при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, его источниковую базу,
- содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования,
- работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии,
- изложение материала носит преимущественно описательный характер,
- итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ,
- публичная защита работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную работу при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования и его источниковую базу,
- содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования,
- источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,
- работа не учитывает новейшие достижения историографии темы,
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
- нарушен ряд требований к оформлению научных работ,



- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования.

- содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования, -источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач,

- работа носит преимущественно реферативный характер,

- не соблюдены требования к оформлению научных работ,

- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,

- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Решение государственной аттестационной комиссии об итоговой оценке основывается также на: отзыве научного руководителя, учитывая ее теоретическую и практическую значимость; мнении членов государственной аттестационной комиссии по содержанию работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы и замечания. В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

4.2 Организация процесса проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен по специальности проводится комиссией в составе председателя ГАК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающий в другом учреждении, представителей работодателей, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, заместителя председателя, членов комиссии и технического секретаря. Членами комиссии (экзаменаторами) являются ведущие преподаватели кафедры. Число членов комиссии регламентируется в зависимости от числа экзаменующихся и составляет не менее 4-х членов комиссии.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников. Время проведения экзамена ограничивается интервалом с 10 до 15 часов.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, студенты получают экзаменационные билеты, содержащие не менее двух вопросов, составленные в соответствии с утвержденной программой итоговой государственной аттестации. Экзаменационные билеты по дисциплине разрабатываются кафедрой на основе программы итоговой государственной аттестации, утверждаются на Учёном совете факультета (института) и подписываются деканом факультета. Подпись заверяется печатью университета (Приложение 1).

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета или университета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди. Не допускается пользование учебной литературой. Во время ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.



После завершения студентом устного ответа, члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы студентов.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в книгу протоколов итоговой государственной аттестации и зачётную книжку студента. В книге итоговой государственной аттестации фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель (заместитель председателя) и члены экзаменационной комиссии расписываются в книге протоколов и в зачётной книжке.

При ответе на государственном экзамене студент оценивается по следующим критериям:

Оценка отлично 81-100 баллов.

Оценка хорошо 61-80 баллов.

Оценка удовлетворительно 41-60 баллов.

Оценка неудовлетворительно 0-40 баллов

Оценка «Отлично» ставится, если изложение ответа на билет полностью раскрывает содержание. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемым теоретическим и практическим проблемам и показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. Привлекаются знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ иллюстрируется примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик и передового опыта специалистов. Выпускник грамотно пользуется профессиональной терминологией. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация. Выпускник ответил на все вопросы членов ГАК.

Оценка «Хорошо» ставится, если при изложении ответа содержание билета раскрывается достаточно. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом. Однако при изложении материала не в полной мере привлекаются знания специальной литературы по основным и смежным дисциплинам. Привлекаются некоторые знания из дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ недостаточно иллюстрируется примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик. Выпускник допускает единичные ошибки в использовании профессиональной терминологией, при наводящих вопросах самостоятельно их исправляет. Аргументация ответа достаточная, но не является полной. Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГАК.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при изложении материала ответа содержание билета не раскрывается полностью. Выпускник демонстрирует слабое владение материалом и недостаточное знание специальной литературы. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Выпускник допускает ошибки в использовании профессиональной терминологией. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа



практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГАК.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при изложении ответа на вопросы билета содержание не раскрывается. Выпускник не может продемонстрировать знания при ответе на вопрос в пределах материала учебника. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Выпускник не использует профессиональную терминологию. Построение ответов нелогично. Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета. Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

4.3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. – М.: В. Секачев, 2012 – 143с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: «Академия», 2012 – 224 с.
3. Белякова Л.И. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова // Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2009 – 287с.
4. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа - 2010-296 с.
5. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной коррекции тяжелых дизартрических расстройств. М., 2012 – 60с.
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2010- 271с.
7. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания. /Электронный ресурс – М.: Академический проект, 2014- 128 с.
8. Леонова С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи - М., ИУУ МГОУ, 2016 – 74 стр.



9. Логопедия. Теория и практика. / под ред. Т.Б.Филичевой. – М., Эксмо, 2017 – 608 с.
10. Основы дошкольной логопедии /под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, О.С.Орловой - М.: Эксмо, 2015 – 320с.
11. Хватцев М.Е. Логопедия /Под ред.С.Н.Шаховской, Р.И.Лалаевой. – М.: Владос, 2009 – 410с.
- 12.Филатова Ю.О. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием./ Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. – М.:НКЦ,2011 – 184с.
- 13.Шаховская С.Н.,Лалаева Р.И. Логопатофизиология. – М.:Владос,2011 – 462 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей./под ред. Г.В.Чиркиной – М. : Айрис-Пресс, 2005 – 192 с.
- 2.Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей . – М.:Астрель , 2005 – 319с.
- 3.Ахутина Т.В. Нейropsychологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В.Ахутина, О.Б.Иншакова, Ю.А.Майорова и др. – М.: Сфера, 2008-128с.
- 4.Бурлакова М.К.(Шохор-Троцкая) Речь и афазия. – М.,Эксмо-Пресс, 2001 – 412с.
- 5.Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие.В 5 т. / Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов и др. // Пособие для логопедов и студентов деф. фак-тов пед. вузов. - М., Владос, 2003 - 2007
- 6.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2002
7. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи - М.:Астрель, 2006 – 158с.
- 8.Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.:В.Секачев. 2012 -262с.
- 9.Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. - С-Пб.: Каро, 2006 - 304с.
- 10.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма / А.Н.Корнев, Т.Г.Визель. – М.:Астрель, 2005 -127с.
- 11.Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии.- М.,Академия, 2007–144 с.
- Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Парадигма, 2009 – 216 с.
- 12.Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей.: избр. тр./Р.Е.Левина. –М.:Аркти, 2005 – 222с.
13. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников./ Р.Е.Левина , С.А.Миронова, Н.Е.Тугова и др.//Методическое пособие. -М.:Сфера, 2009 – 70с.
- 14.Логопедия /Под ред.Л.С.Волковой. - М.: Владос, 2009 – 704 с.
- 15.Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии /Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина. – М.: Владос, 2004 – 408 с.
- 16.Орлова О.С. Нарушения голоса. – М.:Астрель, 2008 – 220 с.
- 17.Селиверстов В.И. Заикание у детей. Учебное пособие .– М.: Владос, 2001 – 226 с.
- 18.Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). – М.:Класикс стиль,2003 – 160с.
- 19.Усанова О.Н. Специальная психология – С-пб.,Питер, 2006 - 400с.
- 20.Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Аркти, 2007 – 224с.
- 21.Шилова Е.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. \ Шилова Е.А., С.А.Замотаева – М., Гном иД, 2003- 128с.
- 22.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М., Аркти, 2007 – 360

в)программное обеспечение и Интернет-ресурсы:



www.pedlib.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.
www.edu.ru.
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
. <http://www.logoped-sfera.ru/>
. <http://www.logopedshop.ru/>
. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>



Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультета специальной педагогики и психологии

Кафедра _____
(название кафедры)

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Форма аттестационного испытания _____

Курс _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. _____

2. _____

Билеты утверждены на
заседании совета факультета «___» _____ 201__ г. Протокол № ____.

_____/_____
подпись Ф.И.О.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(название)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки _____
(шифр, название направления)

профиль подготовки _____
(название профиля)

Руководитель выпускной
квалификационной работы:

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Москва
20__



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса

факультета _____

направление подготовки _____

профиль подготовки _____

фамилия имя отчество _____

Фамилия

Имя

Отчество

Научный
руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема:

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись _____
Фамилия И.О. руководителя _____ 20 __ г.



