

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

Утверждён кафедрой
технологии-профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022г. № 10

И.о. зав. кафедрой  / Л.Н. Анисимова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине: Программа ранней профориентации JuniorSkills

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях

участию в проектировании программ развития образовательных организаций.		2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций	Общее представление об основах проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций	Владение базовыми приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося	Общее представление об основах разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	41-60
	повышенный		Знание основ разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ разработки и реализации	Умение применять знания разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	41-60

	повышенный	программ индивидуально го развития обучающегося	Уверенное применение знаний основ разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуально го развития обучающегося	Владение базовыми приемами и навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	81 - 100

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	61 - 80
	продвинутой		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутой		Систематические теоретические и практические умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию	81 - 100

			обучающегося.	
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81 - 100

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание различных методов и средства обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	Общее представление, о различных методах и средствах для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Систематические знания различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние знания различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	Несистематическое умение использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Уверенное умение использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	Владение первоначальными навыками использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81 - 100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Современный рынок труда.
2. Компетенция и квалификация.

3. Профессионально важные качества.
4. Пути получения профессии.
5. Правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, созданию инфраструктуры развития JuniorSkills.
6. Система чемпионатов JuniorSkills: чемпионаты по профессиональному мастерству среди школьников (муниципальные, региональные, окружные, корпоративные, национальные) в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).
7. Требования к проведению чемпионата.
8. Методика организации подготовки и проведения чемпионатов.

Примерные вопросы для собеседования с преподавателем

1. Оценка перспектив в организации и проектирование роста.
2. Выполнение действия с целью продвижения по карьерной лестнице.
3. Анализ профессиональных стандартов в области образования.
4. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
5. Анализ дефицитов в собственной профессиональной деятельности, составление комплексного плана саморазвития с указанием конкретных результатов на краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Профессиональное обучение.
7. Среднее профессиональное образование
8. Высшее образование.
9. Дистанционные образовательные технологии.
10. Массовые открытые онлайн курсы.
11. Основные регламентирующие документы.
12. Кодекс этики.
13. Техническое описание компетенции.
14. Конкурсное задание.
15. Типовой регламент проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия.
16. Анализ и сравнение компетенций чемпионатов Worldskills Russia Juniors.
17. Проведение чемпионата. Подведение итогов.
18. Программа чемпионата.
19. Управление соревнованиями по компетенциям.
20. Контроль качества проведения чемпионата.
21. Техника безопасности и охрана труда. Количество компетенций чемпионата, их отбор и статус. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
22. Подготовка к конкурсу: предметная подготовка, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, умение работать в команде, соблюдение требований техники безопасности, формирование коммуникативных компетенций.

Примерные темы докладов

1. Профессии будущего.
2. Профессии и карьера.

Примерная тема программы внеурочной деятельности

1. Подготовка команды участников к чемпионату JuniorSkills в компетенции на выбор

Примерные вопросы к зачету 9 семестр

1. Понятие «рынок труда».
2. Сущность, структура и функции рынка труда.

3. Сущность, виды и формы занятости
4. Основные направления и реализации действия по обеспечению стабильности на рынке труда.
5. Профессии будущего.
6. Автоматизация производства. Проблема Безработицы.
7. Виды карьеры. Мотивы (факторы) деловой карьеры.
8. Этапы карьеры с учетом жизненного цикла человека.
9. Этапы управления планированием карьеры в организации.
10. Выбор профессии. Выбор предприятия и должности.
11. Оценка перспектив в организации и проектирование роста. Выполнение действия с целью продвижения по карьерной лестнице
12. Требования сферы труда – важнейший ориентир в подготовке профессионала.
13. Квалификационная характеристика должности. Единый квалификационный справочник (ЕКС).
14. Разработка национальной системы компетенций и квалификаций.
15. Профессиональные стандарты.
16. Зарубежные подходы к решению проблемы: Европейская рамка квалификаций.
17. Анализ профессиональных стандартов в области образования.
18. Структура качеств личности профессионала. Задатки, способности, личностные качества.
19. Профессиональное мастерство. Профессиональная компетентность.
20. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
21. Основные формы и методы профессиональной ориентации в школе.
22. Методика составление комплексного плана саморазвития с указанием конкретных результатов на краткосрочном и долгосрочном периодах.
23. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
24. Взаимодействие образовательной организации и работодателей в проведении мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное обучение. Среднее профессиональное образование Высшее образование.
25. Профессиональные пробы в профориентационной работе.
26. Правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, созданию инфраструктуры развития JuniorSkills.
27. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International и «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».
28. Основные термины на чемпионате. Основные регламентирующие документы.
29. Кодекс этики.
30. Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Типовой регламент проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс.
31. Проекты WorldSkills.

Примерные вопросы к зачету А семестр

1. Специфические задачи и требования к организации работы с детьми и подростками, организации чемпионатных мероприятий по стандартам Ворлдскиллс Россия с участием детей и подростков (Юниоры Ворлдскиллс)
2. Перечень компетенций. Конкурсная документация.
3. Описание профессиональной компетенции. Модули задания и необходимое время.
4. Критерии оценки конкурсных заданий.
5. Требования к проведению чемпионата. Правила чемпионата.

6. Организация чемпионата. Оргкомитет чемпионата. Дирекция чемпионата.
7. Права и обязанности участников.
8. Предоставление инфраструктуры на чемпионате.
9. Проведение чемпионата. Подведение итогов. Программа чемпионата.
10. Управление соревнованиями по компетенциям.
11. Контроль качества проведения чемпионата.
12. Техника безопасности и охрана труда во время чемпионата.
13. Количество компетенций чемпионата, их отбор и статус.
14. Подготовка участников к выполнению заданий: предметная подготовка, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, умение работать в команде, соблюдение требований техники безопасности, формирование коммуникативных компетенций.
15. Роль компатриота – наставника команды.
16. Разработка методических материалов по поддержке и сопровождению конкурсантов при подготовке к конкурсу и в постконкурсный период.
17. Методика организации мероприятий, мотивирующих детей на дальнейшее творчество (творческие вечера, бенефисы, персональные выставки, показательные выступления и т.д.).
18. Методика в создании благоприятной среды в окружении ребёнка, в том числе в образовательной организации и в семье.
19. Подходы к повышению конкурсной активности школьников.
20. Диагностика сильных и слабых качеств конкурсанта, выстраивание траектории его индивидуального развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Разработка программы внеурочной деятельности

Тема: «Подготовка команды участников к чемпионату JuniorSkills в компетенции (на выбор)»

Цель работы: приобретение практических навыков в разработке программы внеурочной деятельности по подготовке команды участников к чемпионату JuniorSkills.

Задачи:

1. Провести анализ учебной и методической литературы по теме практической работы, анализ конкурсной документации.
2. Составить программу внеурочной деятельности по подготовке команды участников к чемпионату JuniorSkills в компетенции на выбор

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться с целью и задачами практической работы.
2. Изучить учебный материал о порядке составления программы внеурочной деятельности.
3. Отобрать материал по выбранной компетенции.
4. Составить программу, включающую следующие компоненты:

Фамилия, имя, отчество составителя программы;

Наименование программы

Срок реализации данной программы

Пояснительная записка (Нормативная база, Цель и задачи внеурочной деятельности, Общая характеристика программы, Место в структуре ООП)

Планируемые результаты

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Всего		

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

РАЗДЕЛ 1. _____

Тема 1.

Формы организации деятельности

Виды деятельности

Рекомендации по подготовке конспектов

Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке доклада

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Собеседование с преподавателем по темам самостоятельной работы

Сущность собеседования заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Шкала оценивания зачета

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ студента на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающийся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.	14-20
	Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ студента на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающийся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.	9-15
	Неполный и слабо аргументированный ответ студента, демонстрирующий общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.	6-10
	Незнание и непонимание студентом существа вопросов зачета.	0-5

Максимальное количество баллов – 20.

Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Программа ранней профориентации JuniorSkills» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации

вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на зачете с оценкой. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла– 100.

Итоговый балл по дисциплине «Программа ранней профориентации JuniorSkills»

Составляющие итогового балла	Баллы
Конспект	3-20 баллов
Доклад	3-20 баллов
Собеседование с преподавателями	3-20 баллов
Программа внеурочной деятельности	3-20 баллов
Зачет	6-20 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-6; ДПК-8; ДПК-21; ДПК-24
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-6; ДПК-8; ДПК-21; ДПК-24
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-6; ДПК-8; ДПК-21; ДПК-24
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-6; ДПК-8; ДПК-21; ДПК-24

Шкала оценивания собеседования с преподавателем

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Собеседование с преподавателем	Студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания)	16-20
	Студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).	11-15
	Студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.	3-10
	Студент демонстрирует неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отказывается отвечать на предложенные вопросы.	0-2

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии,	16-20

	анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией	
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.	11-15
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.	3-10
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-2

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания программы внеурочной деятельности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Программа внеурочной деятельности	Студент демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Студент активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки программы внеурочной деятельности, активно применяет современные методические приёмы в технологии разработки программы внеурочной деятельности. Студент подготовил обширные методические материалы по внеурочной деятельности.	16-20
	Студент хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Студент использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе разработки программы внеурочной деятельности, применяет некоторые методические приёмы в	11-15

	технологии разработки программы внеурочной деятельности. Студент подготовил не достаточно обширные методические материалы по внеурочной деятельности.	
	Студент имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Студент слабо владеет знаниями и умениями, необходимыми для разработки программы внеурочной деятельности, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии создания программы внеурочной деятельности. Студент подготовил недостаточные методические материалы по внеурочной деятельности.	3-10
	Студент владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Студент совершенно не владеет знаниями и умениями, необходимыми в процессе разработки программы внеурочной деятельности, не умеет использовать методические приёмы в технологии создания программы внеурочной деятельности. Студент не подготовил методические материалы по внеурочной деятельности.	0-2

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект учебного материала	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), магистранту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 6 конспектов.	16-20
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 4 конспектов.	11-15
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 2 конспектов.	3-10
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Студент сдал менее 1-х конспектов.	0-2

Максимальное количество баллов – 20.