

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 10:20:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb69ez

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Психология здоровья и благополучия

### Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

### Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва

2025

**Автор-составитель:**

Шульга Т.И., доктор психологических наук  
профессор

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья и благополучия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать понимания сущности психологических механизмов, свойств, характеристик и качеств личности, отражающихся на процессе ее взаимодействия в обществе;
- сформировать знания по основным концептуальным подходам к рассмотрению личности;
- обучить навыкам изучения психологии личности;
- стимулировать учебную и научную деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повысить мотивации к овладению профессией.

### 1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Основой для изучения дисциплины «Психология здоровья и благополучия» являются дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолога» и «Психология семьи». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по общей психологии, психологии развития, а также умения и навыки взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия личности с группой.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	112
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Понятие личности в психологической науке</p> <p>Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.</p>	1	2
<p>Тема 2. Развитие личности</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности.</p> <p>Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности.</p> <p>Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.</p>	1	2

<p>Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности</p> <p>З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности. Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.</p>	1	2
<p>Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности</p> <p>Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер.</p> <p>Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли.</p> <p>А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.</p>	1	2
<p>Тема 5. Психология личности в Восточной психологии</p> <p>Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности.</p> <p>Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности.</p> <p>Особенности рассмотрения личности в суффизме. Структура личности. Психологический рост личности.</p>	1	1

<p>Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке</p> <p>Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология личности в трудах Б.Г.Ананьева.</p> <p>Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.</p>	1	1
---	---	---

<p>Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей</p> <p>Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности.</p> <p>Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов.</p> <p>Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова.</p> <p>Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности.</p> <p>Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельностей, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели.</p> <p>Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития.</p>	1	2
<p>Тема 8.Сложные структурные образования личности Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.</p>	1	2

Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.	-	1
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности. Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.	-	1
Итого	<b>8</b>	<b>16</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Введение в дисциплину					
Тема 1. Понятие личности в психологической науке	1.Выбрать основные проблемы 2.Описать отношение автора к особенностям личности 3. Сравнить с подходами зарубежных авторов	10	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Тема 2. Структура личности	1.Причина написания монографии 2.Структура личности в монографии 3.Выделить	10	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, реферат

	особенности структуры личности в индивидуальной психологии автора			источники	
Тема 3. Развитие личности	1.Причины написания монографии 2.Основные вопросы, отражающие развитие личности 3.Структура личности 4.Механизмы развития личности	10	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Психология личности в зарубежной науке					
Тема 4. Психодинамическое направление в теориях личности	1.Описать отличия школы 3.Фрейда и его обучения. 2.Кому были прочитаны лекции и почему. 3.Краткое содержание выбранной лекции	10	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Тема 5. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности	1.Специфика выделения акцентуированных личностей. 2.Характеристика типов личности 3.Сравнение типов личности	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Раздел 3. Психология личности в отечественной науке					
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке	1.Сравнить понятия человек и личность в монографиях 2.Особенности понимания человека в монографии Б.Г. Ананьева 3.Характеристика человека в монографии Мясищева В.Н.	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей	1.Особенности взглядов Асмолова А.Г. на личность 2.Проблемы личности и ее развития в отечественной психологии	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат

Раздел 4. Характеристика составляющих структуры личности					
Тема 8. Сложные структурные образования личности	1. Появление Я как особой характеристики личности. 2. Опишите Я в разных школах 3. Образ Я и концепция Я – провести сравнительный анализ	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Тема 9. Самосознание личности	1. Структура самосознания 2. Этапы развития самосознания 3. Самосознание и сознание – ответ автора	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности	1. Понятие личности в монографии 2. Этапы ее развития. 3. Механизмы развития личности	12	Анализ литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Итого		112			

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемо	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------	---------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

й компетенции	сформированности				
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	7

	текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы рефератов**

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.

**Примерные темы устных опросов**

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие личности в психологии.
2. Задачи курса психологии личности.
3. Структура личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Компоненты теории личности.
6. Основные теории личности в зарубежной психологии.
7. Психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.
8. Феноменологическая теория К.,Роджерса, А.Маслоу.
9. Теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
10. Бихевиористические теории личности Б.Скиннер. Д. Уотсон.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы, подготовка рефератов. Реферат – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет,

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 173с. – Текст: непосредственный
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512839>
3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 239с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2020. - 479с. – Текст: непосредственный
2. Давыдова, Г. И., Формирование личности в теории и практике рефлексивно-диалогического подхода / Г. И. Давыдова, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2020. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/939513> — Текст : электронный.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514078>
4. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 109с.- Текст: непосредственный
5. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 395 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512840>
7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html>
8. Основы формирования личности (социология. правоведение. психология. культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
9. Психология : практикум в 3-х ч. ч.2. психология личности / Колесник Н.Т.,ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
10. Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88394.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### - электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования» <http://www.ipras.ru/> - сайт Института психологии РАН
13. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> — Сайт, посвященный Л.С. Выготскому;
14. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html) — Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО;
15. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html) — Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО;
16. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) — Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО;
17. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html) — Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО;
18. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html) — Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО;
19. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> — Сайт журнала «Педология»;
20. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»;
21. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> — Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.