

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2024 17:44:08
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

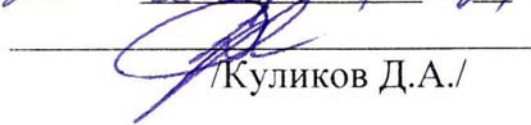
Медицинский факультет

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано

деканом медицинского факультета

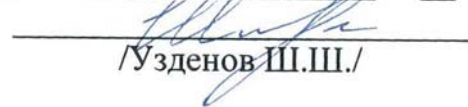
« 25 » марта 2024 г.


/Куликов Д.А./

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

« 26 » марта 2024 г.


/Узденов И.И./

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Государственно-правовой профиль

Гражданско-правовой профиль

Уголовно-правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета


Протокол от « 25 » марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой
фундаментальных медицинских
дисциплин

Протокол от « 26 » марта 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой 
/Максимов А.В./

Мытищи

2024

Автор - составитель: Максимов А.В., доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в модуль «Дисциплины профиля, Уголовно-правовой профиль» части, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ АЭЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Судебная медицина» – формирование у бакалавров теоретических знаний в области судебной медицины умений и практических навыков, и их использование при проведении следственных действий, раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебной медицине, их основных понятиях и категориях, в частности, основных понятиях, предмете и системе судебной медицины; о правовой регламентации использования судебно-медицинских знаний в уголовном судопроизводстве; а так же практику применения этих специальных знаний; возможностей, средств и задач, решаемых судебным медиком; критериев оценки заключений эксперта и способов использования результатов, приводимых в заключениях специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве;

- изучение судебно-медицинских средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;

- овладение тактическими приемами производства следственных действий, связанных с использованием специальных знаний по судебной медицине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Дисциплины профиля, Уголовно-правовой профиль» части, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» элективной дисциплиной.

Основу для изучения дисциплины составляют знания, ранее приобретённые обучающимися при изучении таких дисциплин как «Криминалистика», «Уголовное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс».

Учебная дисциплина «Судебная медицина» является самостоятельным курсом при этом имеет тесные связи с такими дисциплинами как: «Судебная экспертиза», «Процессуальные документы в уголовном и административном процессе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения:	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,2	24,2

Лекции	18(12) ¹	12(12) ¹
Практические занятия	20(2) ¹	12(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	26	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет с оценкой в 8 семестре

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет с оценкой в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретические основы судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.</p> <p>Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.</p>	2 ¹	2 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 2 Общая судебно-медицинская танатология. Повреждения тупыми твердыми предметами.</p> <p>Умирание и учение о смерти, трупные изменения и их судебно-медицинское значение. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины. Судебно-медицинская характеристика механических повреждений. Повреждения тупыми твердыми предметами. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Причины смерти при механических повреждениях.</p>	2	2
<p>Тема 3 Транспортная травма. Травма при падении с высоты</p> <p>Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при различных видах транспортной травмы; механогенез и морфологические особенности повреждений при падении с различной высоты и на плоскости.</p>	2 ²	2
<p>Тема 4 Травма острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма.</p> <p>Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами; судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений; особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы.</p>	2	2
<p>Тема 5 Повреждения и смерть от механической асфиксия, крайних температур и других физических факторов.</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от нарушения внешнего дыхания, вызываемого механическими препятствиями (странгуляционная, компрессионная, обтурационная асфиксии);</p> <ul style="list-style-type: none"> — утопление и внезапная смерть в воде; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от общего и местного воздействия низкой температуры; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от местного и общего воздействия высокой температуры; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов при поражении техническим и атмосферным (молнией) электричеством; — расстройство здоровья и смерть от действия низкого атмосферного давления; — расстройство здоровья и смерть от действия высокого атмосферного давления; — клинические и патоморфологические изменения при лучевых поражениях и лучевой болезни. 	2 ²	4
<p>Тема 6. Расстройство здоровья и смерть от отравлений.</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от отравлений едкими, деструктивными ядами, ядами, изменяющими состав крови, возбуждающими, угнетающими и парализующими нервную систему.</p>	2	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа.</p> <p>Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц. Техника судебно-медицинского исследования трупа; судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных младенцев; методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти; исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших, фрагментированных, кремированных трупов, трупов неизвестных лиц; производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний.</p>	2 ³	2
<p>Тема 8. Экспертиза (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения и определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>лабораторные методы исследования для установления прижизненности, давности образования повреждений и течения патологических процессов;</p> <p>судебно-гистологическое исследование: правила и порядок производства;</p> <p>судебно-медицинская серология: основные положения, порядок и методы исследования следов крови и следов биологических выделений человека;</p> <p>судебно-цитологическое исследование: организация, порядок производства, объекты;</p> <p>биохимические показатели при нозологических формах, наиболее часто встречающихся в судебно-медицинской практике;</p> <p>производство молекулярно-генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>медико-криминалистические экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, в том числе судебно-медицинские трасологические, судебно-медицинские баллистические, микрологические исследования, исследования по отождествлению личности и реконструкции событий.</p>	2 ³	2

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 9. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией; судебно-медицинская экспертиза установления размера (процента) утраты трудоспособности; судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; судебно-медицинская экспертиза интерсексуальных состояний (лабораторные, физикальные и инструментальные методы исследования); судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях; судебно-медицинская экспертиза возраста и половой принадлежности; организация и проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дел; задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.</p>	2 ⁴	2
Итого	18(12) ⁴	20(2) ⁴

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретические основы судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.</p> <p>Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная,</p>	1 ⁴	1 ⁴

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 2 Общая судебно-медицинская танатология. Повреждения тупыми твердыми предметами.</p> <p>Умирание и учение о смерти, трупные изменения и их судебно-медицинское значение. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины. Судебно-медицинская характеристика механических повреждений. Повреждения тупыми твердыми предметами. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Причины смерти при механических повреждениях.</p>	1	1
<p>Тема 3 Транспортная травма. Травма при падении с высоты</p> <p>Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при различных видах транспортной травмы; механогенез и морфологические особенности повреждений при падении с различной высоты и на плоскости</p>	1 ⁵	1 ⁵
<p>Тема 4 Травма острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма.</p> <p>Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами; судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений; особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы.</p>	1 ⁵	1 ⁵
<p>Тема 5 Повреждения и смерть от механической асфиксия, крайних температур и других физических факторов.</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от нарушения внешнего дыхания, вызываемого механическими препятствиями (странгуляционная, компрессионная, обтурационная асфиксии);</p> <ul style="list-style-type: none"> — утопление и внезапная смерть в воде; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от общего и местного воздействия низкой температуры; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от местного и общего воздействия высокой температуры; — проявления, танатогенез и изменения тканей и органов при поражении техническим и атмосферным (молнией) электричеством; — расстройство здоровья и смерть от действия низкого атмосферного давления; — расстройство здоровья и смерть от действия высокого атмосферного давления; — клинические и патоморфологические изменения при лучевых поражениях и лучевой болезни. 	2 ⁵	2 ⁵
<p>Тема 6. Расстройство здоровья и смерть от отравлений.</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от отравлений едкими, деструктивными ядами, ядами, изменяющими состав крови, возбуждающими, угнетающими и парализующими нервную систему.</p>	2 ⁵	2 ⁵

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа.</p> <p>Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц. Техника судебно-медицинского исследования трупа; судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных младенцев; методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти; исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших, фрагментированных, кремированных трупов, трупов неизвестных лиц; производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний.</p>		
<p>Тема 8. Экспертиза (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения и определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>лабораторные методы исследования для установления прижизненности, давности образования повреждений и течения патологических процессов;</p> <p>судебно-гистологическое исследование: правила и порядок производства;</p> <p>судебно-медицинская серология: основные положения, порядок и методы исследования следов крови и следов биологических выделений человека;</p> <p>судебно-цитологическое исследование: организация, порядок производства, объекты;</p> <p>биохимические показатели при нозологических формах, наиболее часто встречающихся в судебно-медицинской практике;</p> <p>производство молекулярно-генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>медико-криминалистические экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, в том числе судебно-медицинские трасологические, судебно-медицинские баллистические, микрологические исследования, исследования по отождествлению личности и реконструкции событий.</p>	2 ⁶	2 ⁶

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 9. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией; судебно-медицинская экспертиза установления размера (процента) утраты трудоспособности; судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; судебно-медицинская экспертиза интерсексуальных состояний (лабораторные, физикальные и инструментальные методы исследования); судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях; судебно-медицинская экспертиза возраста и половой принадлежности; организация и проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дел; задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.</p>	2 ⁷	2 ⁷
Итого	12 ⁷	12 ⁷

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
---	--------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 1. Теоретические основы судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.</p>	<p>Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
---	--	------------	---	---	--

<p>Тема 2 Общая судебно-медицинская танатология. Повреждения тупыми твердыми предметами.</p>	<p>Умирание и учение о смерти, трупные изменения и их судебно-медицинское значение. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины. Судебно-медицинская характеристика механических повреждений. Повреждения тупыми твердыми предметами. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения.</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечен ие дисциплин ы</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Тема 3 Транспортная травма. Травма при падении с высоты</p>	<p>Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при различных видах транспортной травмы; механогенез и морфологические особенности повреждений при падении с различной высоты и на плоскости.</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечен ие дисциплин ы</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Тема 4 Травма острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма.</p>	<p>Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами; судебно-медицинская</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечен ие дисциплин ы</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>

<p>Тема 5 Повреждения и смерть от механической асфиксия, крайних температур и других физических факторов.</p>	<p>Расстройство здоровья и смерть от нарушения внешнего дыхания, вызываемого механическими препятствиями (странгуляционная, компрессионная, обтурационная асфиксии); утопление и внезапная смерть в воде; проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от общего и местного воздействия низкой температуры; проявления, танатогенез и изменения тканей и органов от местного и общего воздействия высокой температуры; проявления, танатогенез и изменения тканей и органов при поражении техническим и атмосферным (молнией) электричеством; расстройство здоровья и смерть от действия низкого атмосферного давления; расстройство здоровья и смерть от действия высокого атмосферного давления; клинические и патоморфологические изменения при лучевых поражениях и лучевой</p>	<p>4/5</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Тема 6. Расстройство здоровья и смерть от отравлений.</p>	<p>Расстройство здоровья и смерть от отравлений едкими, деструктивными ядами, ядами, изменяющими состав крови, возбуждающими, угнетающими и парализующими нервную систему.</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического</p>

<p>Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа.</p>	<p>Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц. Техника судебно-медицинского исследования трупа; судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных младенцев; методики судебно-медицинского исследования трупов при</p>	<p>4/5</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
--	---	------------	--	---	--

<p>Тема 8. Экспертиза вещественных доказательств и объектов биологическог о и иного происхождени я.</p>	<p>Порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения и определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; судебно- гистологическое исследование: правила и порядок производства; судебно-медицинская серология: основные положения, порядок и методы исследования следов крови и следов биологических выделений человека; судебно- цитологическое исследование: организация, порядок производства, объекты; производство молекулярно- генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности человека; медико- криминалистические</p>	<p>4/5</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана- конспекта практического занятия, решение практических задач</p>	<p>Учебно- методиче ское обеспече ние дисципл ины</p>	<p>Опрос на практичес ких занятиях, презентац ия, обоснован ие и защита плана- конспекта практичес кого занятия</p>
--	--	------------	---	---	---

<p>Тема 9. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.</p>	<p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией; судебно-медицинская экспертиза установления размера (процента) утраты трудоспособности; судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней, интерсексуальных состояний, при половых преступлениях, возраста и половой принадлежности; организация и проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дел; задачи судебно-медицинской экспертизы по</p>	<p>4/5</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Всего</p>		<p>26/40</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями	План-конспект, тест реферат, опрос, презентация	Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий</p> <p>Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации;</p> <p>Владеть: тактикой применения технических средств при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании вещественных доказательств процессуальных документов, в том</p>	План-конспект, тест реферат, опрос, презентация	<p>Шкала оценивания плана-конспекта</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	-------------	---	---	---	---

Шкала оценивания плана-конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании плана-конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании плана-конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. План-конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
30-38	отлично	17–20
23-29	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планы групповых занятий и образовательные технологии

I. Семинар. Тема: Теоретические основы судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Цель: Уяснить сущность юридической регламентации при проведении судебно-медицинской экспертизы, организационную структуру и содержание работы судебно-медицинских учреждений.

Вопросы для опроса:

1. Судебная медицина ее правовое значение и социальное значение.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы в России.
3. Судебно-медицинская экспертиза ее цели и задачи. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
4. Правовое положение и проведения судебно-медицинской экспертизы.
5. Виды судебно-медицинских экспертиз.
6. Правовые основы освидетельствования и медицинского освидетельствования.
7. Объекты судебно-медицинской экспертизы.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие судебной медицины.
2. Процессуальные основы назначения и производства экспертизы.

Темы презентаций:

1. Ведомственная подчиненность судебно-медицинских учреждений
2. Процессуальные обязанности сотрудников судебно-медицинских учреждений.
3. Кто кем и как может быть назначен внештатным врачом экспертом.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Основными требованиями, предъявляемыми к «Выводам» экспертного заключения, являются:
 - а) полнота;
 - б) объективность;
 - в) мотивированность;
 - г) научная обоснованность;
 - д) верно все перечисленное;
2. К основным процессуальным видам судебно-медицинской экспертизы относятся:
 - а) первичная;
 - б) дополнительная;
 - в) повторная;
 - г) верно все перечисленное;
3. Имеет ли право следователь присутствовать при производстве судебно-медицинской экспертизы:
 - а) имеет право;
 - б) не имеет права;

в) в отдельных случаях.

4. Прерогатива оценивать доказательства, в т.ч. «Заключение эксперта» принадлежит:

а) суду;

б) следователю;

в) прокурору;

г) верно все перечисленное;

5. Обязан ли судебно-медицинский эксперт давать в судебном заседании письменное заключение:

а) обязан;

б) не обязан;

в) в отдельных случаях.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Работа внештатного врача эксперта.

II. Семинар. Тема: Общая судебно-медицинская танатология. Повреждения тупыми твердыми предметами.

Цель: Изучить классификации травм, механизм их образования и характерные особенности повреждений.

Вопросы для опроса:

1. Общее понятие травматизма. Их судебно-медицинская характеристика и профилактика.

2. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений.

3. Причины смерти при механических повреждениях

4. Повреждения тупыми предметами.

5. Заживление повреждений, изменчивость процессов.

6. Определение давности образования повреждений.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой, при повреждении, нанесенных тупыми предметами.

Темы рефератов:

1. Переломы и трещины костей.

2. Признаки прижизненного происхождения повреждений.

Темы презентаций:

1. Классификация переломов костей черепа.

2. Судебно-медицинское значение переломов трубчатых костей.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Морфологическими признаками ушибленной раны являются:

а). неровные края.

б) осаднение краев раны.

в). ровные края.

г). наличие между краями раны тканевых перемычек.

д. значительное расхождение краев раны.

2. Морфологические диагностические признаки, характеризующие растяжение костной

ткани:

а). края перелома крупнозубчатые.

б). края перелома ровные и мелкозубчатые.

в). края одного из отломков клиновидно истончаются.

г). края перелома хорошо сопоставимы между собой.

д.) края перелома отогнуты, накладываются друг на друга в виде черепиц,

3. Морфологические диагностические признаки, характеризующие сжатие костной

ткани:

а). плоскость перелома отвесная.

б). костное вещество по краям перелома выкрошено с образованием

костных отломков в виде черепиц.

в). от основной линии перелома отходят поперечные трещины.

г). линия перелома одинарная.

д). линия перелома у концов раздваивается.

4. Характер перелома бедренной кости, образующийся от деформации изгиба при ударном воздействии спереди:

а). поперечная линия перелома на задней поверхности кости.

б) две расходящиеся линии перелома на боковых поверхностях кости.

в) образование костного отломка треугольной формы.

г). скол и выкрашивание компактного вещества на передней поверхности кости.

д). поперечный безоскольчатый перелом.

5. Признаки прямых переломов ребер:

а). перелом чаще косой по отношению к длиннику ребра.

б). перелом чаще поперечный по отношению к длиннику ребра.

в). место перелома зияет больше со стороны внутренней поверхности ребра.

г). место перелома зияет больше со стороны наружной поверхности ребра.

д). края отломков ребер направлены кнаружи.

Задания для самостоятельной работы студентов

Прочитать описание повреждений, поставить диагноз, определить механизм возникновения повреждения, охарактеризовать особенности травмирующей поверхности предмета.

Задание 1. На передней поверхности средней трети левого бедра располагается рана дугообразной формы размерами 2,5 х 0,8 см с неровными краями без осаднения и кровоподтечности. Из раны выстоит острый костный осколок. Бедро в средней трети деформировано. Левая нога укорочена на 7 см.

Задание 2. Изучить свойство травмирующих поверхностей тупого твердого орудия (предмета). Осмотреть фотоматериалы судебно-медицинских заключений, обратить внимание на размеры, форму и рельеф травмирующей поверхности

III. Семинар. Тема: Транспортная травма. Травма при падении с высоты.

Цель: Изучить классификацию транспортной травмы и падения с высоты, механизм образования и характерные особенности повреждений.

Вопросы для опроса:

1. Механизмы образования и характерные признаки повреждений при автомобильной травме (наезд, переезд, травма в салоне).

2. Механизмы образования и характерные признаки повреждений, возникающих при железнодорожной, авиационной травме; причиняемых водным транспортом.

3. Механизмы образования и характерные признаки повреждений, возникающих при падении с высоты.

4. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при транспортной травме и падении с высоты.

Темы рефератов:

1. Характерные признаки повреждений при автомобильной травме.

2. Повреждения при авиационной травме.

3. Повреждения, причиняемые водным транспортом.

Темы презентаций:

1. Особенности осмотра места происшествия, назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы при автомобильной травме.

2. Особенности осмотра места происшествия, назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы при железнодорожной травме.

3. Особенности осмотра места происшествия, назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы при падении с высоты.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Виды дорожно-транспортного травматизма:

- а) автомобильный;
- б) мотоциклетный;
- в) рельсовый;
- г) все перечисленное;
- д) верно а и б.

2. Виды транспортного травматизма:

- а) речной;
- б) тракторный;
- в) трамвайный;
- г) все перечисленное;
- д) верно б и в.

3. Фазами травмирования при фронтальном (центральном) столкновении грузового автомобиля с человеком не являются:

- а) соударение частей автомобиля с человеком;
- б) отбрасывание тела и падение его на дорогу;
- в) перекачивание тела по дороге;
- г) все перечисленное;

4. При переезде через живота колесом автомобиля возникают «специфические» повреждения:

- а) надрывы и разрывы в паховых областях;
- б) разрывы и надрывы печени;
- в) разрывы селезенки;
- г) все перечисленное;

5. Разрывы сердца и дуги аорты с кровоизлияниями в клетчатку средостения среди лиц, получивших травму в салоне легкового автомобиля при его фронтальном столкновении, преимущественно наблюдаются у:

- а) пассажира переднего сидения;
- б) водителя;
- в) пассажира заднего сидения справа;
- г) пассажира заднего сидения слева.

Задания для самостоятельной работы студентов

Прочитать описание повреждений, поставить диагноз, определить механизм

IV. Семинар. Тема: Травма острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма.

Цель: Изучить классификацию повреждений, причиняемые острыми предметами, огнестрельной и взрывной травмы, механизм образования и характерные особенности повреждений.

Вопросы для опроса:

1. Классификация острых предметов, механизмы травматизации тканей, вызываемые повреждения.

2. Отличительные признаки резаной, колотой, колото-резаной и рубленой ран.

3. Огнестрельные повреждения: определение понятия. Пулевые огнестрельные повреждения. Виды действия пули.

4. Сопутствующие продукты выстрела. Составляющие элементы огнестрельной раны.

4. Определение дистанции выстрела (в упор, с близкой и неблизкой дистанции).

5. Отличительные признаки входной и выходной огнестрельных ран.

6. Изменения области входной раны в зависимости от дистанции выстрела.

7. Взрывная травма: повреждающий фактор, характеристика повреждений.
8. Признаки нанесения повреждений собственной рукой (самоповреждений).
9. Вопросы, решаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы в случаях повреждений острыми предметами, выстрелом из огнестрельного оружия, взрывной травмы.

Темы рефератов:

1. Повреждения при выстрелах из газового оружия, холостыми патронами и атипичными снарядами

2. Ранения дробью.

Темы презентаций:

1. Морфологические признаки колото-резанных ран и значение колото-резанных ран.

2. Определение дистанции выстрела.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Огнестрельные повреждения образуются в результате:

- а) выстрела из пневматического оружия;
- б) взрыва пороха;
- в) взрыва горючих веществ;
- г) верно все перечисленное.

2. Виды огнестрельного оружия:

- а) пневматическое;
- б) спортивное;
- в) метательное;
- г) все перечисленное;

3. Калибр нарезного оружия определяется по:

- а) диаметру патронника;
- б) диаметру канала ствола;
- в) расстоянию между противоположными полями нарезов; +
- г) все перечисленное;

4. Какое воздействие оказывает пуля с высокой кинетической энергией на преграду:

- а) клиновидное;
- б) пробивное;
- в) ушибающее;
- г) все перечисленное;
- д) верно б и в.

5. Какое воздействие оказывает пуля с малой кинетической энергией на преграду:

- а) разрывное;
- б) клиновидное;
- в) пробивное;
- г) все перечисленное;

Задания для самостоятельной работы студентов

Прочитать описание повреждений, поставить диагноз, определить механизм образования повреждения.

V. Семинар. Тема: Расстройство здоровья и смерть от нарушения внешнего дыхания, вызываемого механическими препятствиями. Утопление и внезапная смерть в воде.

Цель: Изучить классификацию и отличительные особенности различных видов механической асфиксии.

Вопросы для опроса:

1. Понятие об асфиксии.
2. Развитие процесса кислородного голодания и общие признаки асфиксии.
3. Классификация механических асфиксий.

4. Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, удушение руками): повреждающий фактор, морфология, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

5. Обтурационная асфиксия (закрывание отверстий носа и рта, дыхательных путей): повреждающий фактор, морфология, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

6. Утопление: повреждающий фактор, морфология, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

7. Признаки пребывания трупа в воде.

8. Компрессионная асфиксия: повреждающий фактор, морфология, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

9. Асфиксия в замкнутом пространстве: повреждающий фактор, морфология, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

10. Вопросы, решаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы в случаях смерти от механической асфиксии.

Темы рефератов:

1. Отличительные признаки странгуляционных асфиксий.

2. Отличительные признаки обтурационных асфиксий.

3. Отличительные признаки компрессионных асфиксий.

Темы презентаций:

Утопление в пресной и соленой воде

Позиционная асфиксия

Примерные вопросы тестового задания:

1. Асфиксия буквально переводится как:

а) острое кислородное голодание;

б) остановка кровообращения;

в) остановка дыхания;

г) отсутствие пульса

2. Процесс развития асфиксии характеризуется:

а) снижением концентрации кислорода в тканях;

б) накоплением углекислоты в тканях;

в) развитием тканевого ацидоза;

г) все перечисленное верно;

3. Особенности странгуляционной борозды при удушении петлей являются:

а) горизонтальное направление;

б) косовосходящее направление;

в) незамкнутость, неравномерная вдавленность;

4. Косовосходящее расположение странгуляционной борозды в верхней трети шеи характерно для:

а) повешения;

б) удушения петлей;

в) самоудушения петлей;

д) все перечисленное верно.

5. Изучение кожи из области странгуляционной борозды в проходящем свете (проба Бокариуса)

проводится для определения:

а) прижизненного происхождения странгуляционной борозды;

б) механизма ее происхождения;

в) вида материала петли;

г) все перечисленное верно.

Задания для самостоятельной работы студентов

Прочитать описание задания, поставить диагноз, определить механизм образования повреждения

VI. Семинар. Тема: Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов.

Цель: Изучить классификацию и отличительные особенности повреждений от действия электрического тока, крайних температур, лучистой энергии, изменения барометрического давления.

Вопросы для опроса:

1. Поражение техническим и атмосферным электричеством: условия и виды действия электрического тока, характерные признаки.
2. Проявления общего и местного действия высокой и низкой температуры.
3. Причины смерти при пожарах, признаки прижизненного действия высоких температур и пламени.
4. Механизм действия лучистой энергии, изменения барометрического давления.

Темы рефератов:

1. Локальное и общее действие крайних температур.
3. Повреждения и смерть от действия атмосферного электричества.

Темы презентаций:

Повреждения от лучистой энергии

Повреждения от изменений барометрического давления.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Непосредственными причинами смерти в очаге пожара не являются:
 - а) отравление окисью углерода;
 - б) ожоговый шок;
 - в) ожог верхних дыхательных путей;
 - г) верно все перечисленное.
2. Декомпенсация терморегуляции у взрослого человека возникает при повышении температуры тела (град.С.) свыше:
 - а) 39;
 - б) 40;
 - в) 42;
 - г) 45.
3. Ожоговый шок развивается из-за:
 - а) развития сепсиса;
 - б) плазморрагии с резким снижением объема циркулирующей крови;
 - в) резкого снижения артериального давления;
 - г) резкого угнетения сердечной деятельности
 - д) верно все перечисленное.
4. При ожогах первой степени морфологические изменения возникают в:
 - а) роговом слое эпидермиса;
 - б) зернистом слое;
 - в) шиповатом;
 - г) мальпигиевом;
 - д) верно все перечисленное.
5. Без рубцов заживают ожоги:
 - а) I степени;
 - б) II степени;
 - в) III степени;
 - г) IУ степени;
 - д) верно а и б.
6. «Растрескивание» кожи от действия пламени похоже на раны от воздействия:
 - а) режущих орудий;
 - б) колюще-режущих орудий;
 - в) рубящих орудий;

- г) огнестрельного оружия;
- д) верно все перечисленное.

Задания для самостоятельной работы студентов

Прочитать описание повреждений, поставить диагноз, определить механизм

VII. Семинар. Тема: Расстройство здоровья и смерть от отравлений

Цель: Изучение проблемы отравления отдельными ядовитыми веществами и их действия на организм

Вопросы для опроса:

1. Яды. Общее понятие: классификация, особенности действия на организм.
2. Отравление функциональными ядами.
3. Отравление едкими ядами
4. Пищевые отравления.

Темы рефератов:

1. Отравление ядами действующими на гемоглобин крови (анилином, нитратом натрия, окисью углерода)
2. Отравления от укусов ядовитых животных.
3. Отравление алкоголем.

Темы презентаций:

1. Отличительные особенности отравления наркотиками
2. Комбинированные отравления

Примерные вопросы тестового задания:

1. В судебной медицине ядом считают вещества:
 - а) сильнодействующие;
 - б) введенные в организм в малых количествах и при химическом или физико-химическом действии, вызывающие расстройство здоровья и смерть;
 - в) вызывающие смерть в малых дозах.
2. Наркомания - это патологическое влечение (пристрастие) к:
 - а) веществам и препаратам, включенным в «Список наркотиков»;
 - б) снотворным и стимуляторам;
 - в) средствам бытовой химии;
 - г) все перечисленное верно.
3. В медицинской и юридической практике различают следующие виды опьянения:
 - а) алкогольное;
 - б) наркотическое;
 - в) токсикологическое;
 - г) все перечисленное верно.
4. Установление опьянения основано на:
 - а) анамнестических сведениях;
 - б) установлении с/х путем наличия групп веществ (вещества), вызывающих опьянение;
 - в) морфологических проявлениях;
 - г) установлении с/х путем наличия групп веществ (вещества), вызывающих опьянение в сочетании с клинической картиной;
 - г) все перечисленное верно;
 - д) верно а и б.
5. Обычно общее действие яда наиболее интенсивно проявляется при следующих путях введения:
 - а) через прямую кишку;
 - б) через рот;
 - в) верно а и б.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Пищевые отравления: составить кроссворды
2. Отравление ядохимикатами (пестицидами)-сделать схемы по этой теме.

VIII. Семинар. Тема: Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа.

Цель: Освоить навыки при осмотре трупа на месте его обнаружения. Овладеть основными приемами констатации смерти и давности ее наступления. Изучить основные этапы судебно-медицинского исследования трупов. Уметь описывать и оценивать повреждения, устанавливать давность смерти и условия, в которых находится труп.

Вопросы для опроса:

1. Способы определения смерти.
2. Классификация смерти в судебной медицине.
3. Трупные изменения ранние и поздние.
4. Отличия трупных пятен от кровоподтеков.
5. Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа.
6. Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического вскрытия.
7. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупа.
8. Судебно-медицинское исследование трупа при скоропостижной и насильственной смерти. Лабораторные методы исследования.
9. Экспертиза трупов неизвестных лиц, измененных и скелетированных.
10. Вопросы, разрешаемые при исследовании трупов новорожденных.

Темы рефератов:

1. Определение давности наступления смерти.
2. Трупные изменения ранние и поздние.
3. Дополнительные исследования, проводимые до вскрытия полостей тела.
4. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупа при разных видах смерти.

Темы презентаций

1. Судебно-медицинское значение трупных изменений
2. Цели дополнительных методов исследования при экспертизе трупа

Примерные вопросы тестового задания:

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения является:
 - а) экспертизой;
 - б) исследованием;
 - в) освидетельствованием;
 - г) неотложным следственным действием;
 - д) экспертным действием.
2. На месте обнаружения трупа врач, как специалист в области судебной медицины, должен:
 - а) оказать помощь следователю в обнаружении (изъятии) вещественных доказательств биологического происхождения;
 - б) давать пояснения по поводу выполняемых действий;
 - в) консультировать следователя по вопросам судебной медицины;
 - г) верно все перечисленное;
 - д) верно а и в.
3. Трупное окоченение имеет значение для установления:
 - а) факта смерти;
 - б) давности наступления смерти;
 - в) предполагаемой причины смерти;
 - г) верно все перечисленное;
 - д) верно б и в.

4. Для определения давности наступления смерти используются:

- а) суправитальные реакции;
- б) исследование цвета трупных пятен;
- в) исследование температуры в полости черепа;
- г) верно все перечисленное;

5. Трупные пятна имеют значение для установления:

- а) факта смерти;
- б) давности наступления смерти;
- в) предполагаемой причины смерти;
- г) верно все перечисленное;
- д) верно а и б.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучение фауны трупа.

2. Изучение следов крови, их судебно-медицинское значение.

3. Изучить структуру и содержание Заключение эксперта. Обратить внимание на общий порядок, полноту и последовательность описание результатов наружного и внутреннего исследования трупа.

4. Ознакомиться с учетными формами №106\у-98 «медицинское свидетельство о смерти». Обратить внимание на реквизиты и порядок заполнения.

IX. Семинар. Тема: Экспертиза (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

Цель: Ознакомиться с современными экспертными возможностями лабораторных и специальных методов в судебной медицине.

Вопросы для опроса:

- 1. Что такое доказательство применительно к расследованию уголовных дел.
- 1. Дайте определение понятию вещественные доказательства.
- 2. Значение следов крови в раскрытии преступлений.
- 3. Какие вопросы могут быть решены при исследовании следов крови.
- 4. Медико-криминалистические исследования. Объекты данного вида экспертизы
- 5. Особенности судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников.

Темы рефератов:

- 1. Обнаружение, фиксация, изъятие, упаковка и направления вещественных доказательств биологического происхождения на экспертизу
- 2. Медико-криминалистическая экспертиза.
- 3. Судебно-гистологические исследования в судебно-медицинской экспертизе
- 4. Диагностика и идентификация криминалистически значимых следов биологического происхождения.
- 5. Генотипическая экспертиза-экспертиза методом ДНК.

Темы презентаций:

- 1. Возможности экспертизы следов крови
 - 2. Виды и возможности идентификационных экспертиз
- работа с малыми группами, работа с карточками.

Примерные вопросы тестового задания:

- 1. Гистологическое исследование ран проводят для установления:
 - а) прижизненности и давности образования; +
 - б) особенности травмирующего предмета;
 - в) механизма образования повреждения.
 - г) верно все перечисленное.
- 2. Судебно-цитологическое исследование позволяет установить:
 - а) видовую и групповую принадлежность клеток;

- б) тканевую и органную принадлежность клеток;
- в) природу микрочастиц небиологического происхождения;
- г) верно все перечисленное.

3. Методы используемые для установления наличия спермы на объекте используют:

- а) морфологический;
- б) электрофоретический;
- в) хроматографический;
- г) иммунофлюоресцентный;
- д) верно а, в, г.
- е) верно все перечисленное.

4. Волосы для судебно-биологического исследования следует изымать с объекта:

- а) анатомическим пинцетом с резиновыми наконечниками;
- б) анатомическим пинцетом;
- в) хирургическим пинцетом;
- д) верно все перечисленное.

5. Для установления принадлежности волоса человеку или животному используют методы:

- а) морфологический;
- б) серологический;
- в) спектрофотометрический;
- г) верно все перечисленное.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Медико-криминалистическое описание повреждений одежды пострадавшего

Задание 2. Занесите расположение, форму и ориентацию повреждений и загрязнений на схемы. Определить сущность повреждения и свойства причинившего его предмета.

Задание 3. Установить присутствие подозрительных пятен на кровь.

X. Семинар. Тема: Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.

Цель: Овладеть методикой судебно-медицинского обследования, получить навыки оценки тяжести вреда здоровью.

Вопросы для опроса:

1. Виды судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Особенности экспертизы живых лиц.
3. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы.
4. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
5. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести причинения вреда здоровью и ее юридическая классификация.
6. Критерии умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
7. Основные разделы. Акта судебно-медицинской экспертизы» живых лиц.

Темы рефератов:

1. Побои, мучения, истязания.
2. Угрожающее жизни состояние.

Темы презентаций:

1. Критерии умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
2. Особенности экспертизы при симуляции и аггравации.
3. Половые преступления в судебно-медицинской практике.

Примерные вопросы тестового задания:

1. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью предусмотрена:
 - а) Уголовно-процессуальным Кодексом;

- б) Уголовным Кодексом;
- в) Гражданским Кодексом;
- г) Гражданско-процессуальным Кодексом;
- д) Семейным Кодексом.

2. Квалифицирующими признаками тяжести вреда, причиненного здоровью человека, в частности, являются:

- а) вред здоровью, опасный для жизни человека;
- б) значительная стойкая утрата общей трудоспособности, не менее, чем на 1/3 (свыше 30%);
- в) потеря органа или утрата органом его функции;
- г) верно все перечисленное;

3. Для установления тяжести вреда, причиненного здоровью человека, достаточно квалифицирующих признаков:

- а) одного;
- б) двух;
- в) трех и более.

4. Вред, причиненный здоровью человека средней тяжести, квалифицируется следующими признаками:

- а) вред здоровью, опасный для жизни человека;
- б) значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее, более чем 1/3;
- в) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности;
- г) временное нарушение функций органов и (или) систем, продолжительностью свыше 3-х недель (более 21 дня);
- д) верно все перечисленное.

5. Как оценить тяжесть причиненного вреда здоровью поверхностной раной:

- а) расцениваются, как не причинившие вред здоровью;
- б) расцениваются, как легкий вред здоровью;
- в) расцениваются по указанию следователя;
- г) не расцениваются в некоторых случаях;
- д) при наличии соответствующего вопроса в постановлении.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Задание 1.

При судебно-медицинском освидетельствовании в 10 часов утра 12 апреля 1997 года.

Гражданки О., 33 лет отмечено: жалобы на боль в левом боку, усиливающуюся при дыхании, общее состояние удовлетворительное, пульс 78 ударов в 1 минуту, хорошего наполнения и напряжения. На левой боковой поверхности грудной клетки по среднеподмышечной линии в области 6-9-го ребер обнаружено 5 кровоподтеков округлой формы диаметром до 5 сантиметров сине-багрового цвета. При ощупывании отмечает резкую болезненность в области 7-го ребра. Рентгенографически выявлена поперечная трещина 7-го ребра слева по среднеподмышечной линии.

Больная находилась на стационарном и амбулаторном лечении 28 дней, после чего в хорошем состоянии выписана на работу.

Напишите текст постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы

Составьте судебно-медицинский диагноз.

Дайте характеристику орудия травмы.

Определите давность нанесения повреждений.

Дайте оценку степени тяжести причинения вреда здоровью в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие об судебно-медицинской экспертизе.

1. Федеральный закон « государственной судебно-экспертной деятельности».
2. Случаи обязательной судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Виды судебно-медицинских экспертиз.
4. Порядок проведения и назначения судебно-медицинской экспертизы.
5. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде по уголовным и гражданским делам.
6. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
7. Судебно-медицинский эксперт как процессуальная фигура и специалист.
8. Судебно-медицинский эксперт и врач-эксперт.
9. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта
10. Организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации и основная регламентирующая документация.
11. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против личности.
12. Учение о смерти.
13. Терминальные состояния.
14. Клиническая и биологическая смерть.
15. . Констатация факта смерти, её признаки, установление.
16. Морфологические признаки остро наступившей смерти.
17. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений.
18. Основные задачи экспертизы трупа.
19. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования трупа).
20. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на неё.
21. Понятие об идентификации личности и методах, применяемых для этих целей.
22. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом.
23. . Судебно-медицинская классификация смерти: категории, определение рода и вида.
24. Осмотр трупа на месте происшествия и месте его обнаружения.
25. Скоропостижная смерть, определение причины и условия, способствующие её наступлению в различных возрастных группах.
26. Особенности осмотра трупа при некоторых видах смерти.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
План-конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература:**

1. Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 478 с. — Текст: электронный. –

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8D268983-9BE6-4498-992D-929191AD6EE4

2. Судебная медицина: учебник для вузов /под ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд. - М.: Норма, 2016. - 432 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544333>

6.2 Дополнительная литература

1. Судебная медицина: учебник-практикум / А.В. Максимов, М.А. Кислов. — М.: Практическая медицина, 2024 – 305 с.

2. Гусенцов, А.О. Судебная медицина и судебная психиатрия: учебник / А.О. Гусенцов, М.Ю. Кашинский, Ю.В. Кухарьков ; учреждение образования «Академия М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2021. – 581 с.

3. Грицаенко, П.П. Судебная медицина: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 299 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8A8FB2-9D11-4DA9-BFE8-B19DBD800164

4. Датий, А.В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс]: учебник. - 3-е изд. - М.:

- РИОР, 2017. - 294 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772454>
5. Клевно, В.А. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Клевно, В.В. Хохлов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 413 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03
6. Клименко, Т.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 365 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF07F527-27B5-454C-B5D9-75429269C8CF
7. Николаев, П. М. Осмотр трупа на месте происшествия : практ. пособие / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 110 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B71420A3-2ED2-4B78-BBF7-25939E1D058E
8. Судебная медицина: учебник и практикум для вузов /В.В. Хохлов, А.Б. Андрейкин. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 462 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F7AEACD-BA57-466E-A2CA-A4C09AB73FBE
9. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. Cyberleninka.ru
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsrfr.ru/>
11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>
12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>
14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google

Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.