

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2026 10:03:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано деканом
физико-математического факультета

«27» 11 2025 г.

/Кулешова Ю.Д.

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
как формы проведения государственного экзамена в рамках государственной итоговой
аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Информатика
Курс 4
Форма обучения очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «27» 11 2025 г. № 4

Председатель УМКом

/Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и информационных технологий

Протокол от «27» 11 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

/Шевчук М.В./

Москва
2025

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Двоичная система счисления. Перевод двоичного числа в десятичную систему счисления и обратно. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать | Выполненное задание на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| технологии профессиональной деятельности | в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|---|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать | Выполненное задание на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> | <p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> |
| Педагогический | <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |
| Методический | <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета</p> |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Компьютерные системы счисления. Восьмеричная система счисления. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование | Компетенция | Критерии | Индикаторы достижения |
|--------------|-------------|----------|-----------------------|
|--------------|-------------|----------|-----------------------|

| категории (группы) универсальных компетенций | | оценивания | компетенции |
|--|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| деятельности | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--------------|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Компьютерные системы счисления. Шестнадцатеричная система счисления. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать | Выполненное задание на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| технологии профессиональной деятельности | в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|---|--|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать | Выполненное задание на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> | <p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> |
| Педагогический | <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |
| Методический | <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета</p> |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать | Выполненное задание на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| технологии профессиональной деятельности | в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|---|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать | Выполненное задание на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> | <p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> |
| Педагогический | <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |
| Методический | <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета</p> |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Арифметические операции в двоичной системе счисления. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567713> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560851> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Высказывание. Логические операции. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581419> (дата обращения: 08.12.2025).

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564566> (дата обращения: 08.12.2025).

6. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Способы записи алгоритмов. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Логические выражения. Построение таблиц истинности логических выражений. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии исследовательского обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581419> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564566> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Законы алгебры логики. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии проблемного обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024,

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581419> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|----------------------------------|
| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|---|----------------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Логические элементы. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581419> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| Разработка и | УК-2. Способен | Выполненное | УК-2.1. Определяет круг |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | комиссии | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|----------|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | комиссии | способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмы и исполнители. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмическая конструкция «следование». |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 288 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмическая конструкция «ветвление». |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 288 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 288 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 288 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 288 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Общие сведения о языке программирования. Системы программирования. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии исследовательского обучения |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Типы данных. Переменные. Организация ввода и вывода данных. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии исследовательского обучения |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии |
| | | | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Оператор присваивания. Арифметические выражения. Программирование линейных алгоритмов. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Программирование циклов с заданным числом повторений. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | действий |
| Педагогический | ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК–4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Обработка символьных данных. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Различные варианты программирования циклического алгоритма. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 8 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 256 с.

2. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024, 272 с.

б) дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать | Выполненное задание на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| технологии профессиональной деятельности | в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|---|--|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать | Выполненное задание на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> | <p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> |
| Педагогический | <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |
| Методический | <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета</p> |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Технологии создания сайта. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Интерфейс электронных таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).
2. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564566> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Преобразование формул при копировании |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

2. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564566> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Логические функции. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

2. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564566> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| универсальных компетенций | | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | вопросы государственной экзаменационной комиссии | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | вопросы государственной экзаменационной комиссии | активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Структуры данных изучаемого языка программирования, используемые для хранения массива целых чисел. Объявление, инициализация, доступ к элементам, ввод, вывод. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии проблемного обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование | Компетенция | Критерии | Индикаторы достижения |
|--------------|-------------|----------|-----------------------|
|--------------|-------------|----------|-----------------------|

| категории (группы) универсальных компетенций | | оценивания | компетенции |
|--|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| деятельности | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--------------|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Нахождение суммы, количества, среднего арифметического элементов массива. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Нахождение минимального и максимального значения элементов последовательности. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Модели и моделирование. Классификация моделей. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии исследовательского обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование | Компетенция | Критерии | Индикаторы достижения |
|--------------|-------------|----------|-----------------------|
|--------------|-------------|----------|-----------------------|

| категории (группы) универсальных компетенций | | оценивания | компетенции |
|--|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| деятельности | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--------------|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Графы. Основные элементы. Весовая матрица. Матрица смежности. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Содержание урока. | Деятельность обучающегося |
|-------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Деятельность учителя</i> | |
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| компетенций | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | государственной экзаменационной комиссии | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | государственной экзаменационной комиссии | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 9 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Списки и деревья. Перебор вариантов с помощью дерева. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии проблемного обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Логунова, О.С. Информатика: курс лекций [Текст] : учебник / О.С. Логунова. - СПб. : Лань, 2024. - 148 с. - 622.60(2).

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559978> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| Разработка и | УК-2. Способен | Выполненное | УК-2.1. Определяет круг |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | комиссии | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|----------|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | комиссии | способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Типы компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Компьютер и его устройство. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

2. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6. Способен использовать | Выполненное задание на | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| технологии профессиональной деятельности | в | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|---|--|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать | Выполненное задание на | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> | <p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> |
| Педагогический | <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |
| Методический | <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> | <p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета</p> |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

2. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Сеть Интернет. Всемирная паутина. Поисковые запросы. Логические связки в поисковых запросах. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

2. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Доменная система имен. Сетевой этикет. Стратегия безопасного поведения в сети Интернет. Правовая охрана программ и данных. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

2. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | Выполненное | ОПК-6.1. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| педагогические технологии профессиональной деятельности | в | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|---|---|--|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен | Выполненное | ДПК-3.1. Определяет |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Информатика и информация. Свойства информации. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

2. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2024. 272 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии | ОПК-6. Способен использовать психолого- | Выполненное задание на профессиональном | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| профессиональной деятельности | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|-------------------------------|---|---|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность | Выполненное задание на профессиональном | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Информационные процессы. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Дьячков, В. П. Информатика. Устройство персонального компьютера : учебник и практикум для вузов / В. П. Дьячков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19227-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580601> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Представление информации. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий для развития функциональной грамотности. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Оценка количественных параметров текстовых документов. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--------------------------------|------------------------|--|
| Разработка и | УК-2. Способен определять круг | Выполненное задание на | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| реализация проектов | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|--|---|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|--|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | самостоятельности, инициативы и творческих способностей | | обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Кодировки. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии проблемного обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Кодирование графической информации. Кодирование цвета. Цветовые модели. Глубина кодирования. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам,

где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| | |
|---|---------------------------|
| Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|----------------------------------|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзаменационной комиссии | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|--------------------------|--|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | экзаменационной комиссии | инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|--|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии формирования критического мышления. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| Разработка и | УК-2. Способен | Выполненное | УК-2.1. Определяет круг |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | комиссии | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|----------|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | комиссии | способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Текстовые документы и их структурные элементы. Текстовый процессор. Правила набора текста. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Фрагмент урока | Освоение нового материала с использованием технологии проблемного обучения. |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и

обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>восприятия нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| Разработка и | УК-2. Способен | Выполненное | УК-2.1. Определяет круг |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | комиссии | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|--|----------|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | комиссии | способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--------------------------------|------------------------|--|
| Разработка и | УК-2. Способен определять круг | Выполненное задание на | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| реализация проектов | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|---------------------|--|--|---|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|--|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | самостоятельности, инициативы и творческих способностей | | обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

| | |
|-------------------------|---|
| Класс | 7 |
| Сведения об обучающихся | Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. |
| Учебный предмет | Информатика |
| Тема урока | Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации. Подготовка мультимедийных презентаций. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Фрагмент урока | Применение изученного материала. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни |

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это, например, блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий

для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"», 2025. 256 с.

б) дополнительная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : Учебное пособие для СПО / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - М. : Юрайт, 2024. - 469 с. - 1884.24 (2).

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567749> (дата обращения: 08.12.2025).

3. Шаблон технологической карты

Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| <i>Содержание урока. Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|--|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные(УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i> | |
| <i>Планируемые результаты:</i> | |
| <i>Предметные</i> | |
| <i>Личностные</i> | |
| <i>Метапредметные (УУД)</i> | |
| <i>Методы, средства обучения:</i> | |
| | |
| | |
| | |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока.

Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках | Выполненное задание на профессиональном | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|--|---|---|--|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--|---|--|---|

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция | Критерии оценивания | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|
| Педагогический | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Педагогический | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий |
| Педагогический | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | инициативы и творческих способностей | | ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| Педагогический | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| Методический | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий. | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета |