

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

1

«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30»января 2025 г., №5

Зав.кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теория и методика физического воспитания и развития
детей дошкольноговозраста и младшего школьного
возраста

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование
и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания...
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
В том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: -разрабатывать педагогической -проводить психолого- педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - разрабатывать	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			педагогической - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - перспективным планированием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; - методикой организации различных форм двигательной деятельности и развитию психофизических способностей детей дошкольного возраста		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

	Продвинутый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с компонентами (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

ОПК-6	Пороговый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологические педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
-------	-----------	---	--	-------------------------	---

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Б а л л
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

	иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

• **Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Пороговый уровень

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программного поколения;
- роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников;
- проводить психолого- педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.
12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Знать:

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Уметь:

- осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с

целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.
2. Раскрыть принципы физического воспитания.
3. Дать описание Методов и методических приемов физического воспитания.
4. Перечислить средства физического воспитания.
5. Раскрыть понятие «двигательный навык».
6. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.
7. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
8. Охарактеризовать формы организации детей на физкультурных занятиях.
9. Раскрыть понятие «физическое упражнение» как средства развития двигательных способностей дошкольников.
10. Рассказать о теоретических основах изучения двигательной сферы ребенка.
11. Перечислить источники изучения теории и методики физического воспитания детей в России и зарубежных стран.
12. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
13. Раскрыть значение физических упражнений в онтогенезе.
14. Перечислить физиологические особенности развития ребенка на разных этапах развития.
15. Раскрыть основные этапы онтогенеза психомоторики.
16. Охарактеризовать особенности слухового, зрительного и двигательного восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
18. Раскрыть сущность гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста как педагогической проблемы.
19. Охарактеризовать возрастные особенности двигательного развития личности дошкольника.
20. Теоретически обосновать роль двигательной деятельности в системе физического развития детей дошкольного возраста.
21. Формы организации физического воспитания в ДОО.
22. Раскрыть понятие «психомоторные способности» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
22. Дать представление о формах организации физического воспитания.
23. Перечислить классификации методов физического воспитания.
24. Раскрыть сущность понятия «физкультурное занятие».
25. Раскрыть сущность понятия «динамический праксис».
26. Раскрыть сущность понятия «психомоторика».
27. Проанализировать теоретические источники по проблеме «Двигательная одаренность дошкольников».
28. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
29. Раскрыть методику планирования обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
30. На примере показать сущность методики проведения разных видов и типов физкультурных занятий.
31. На примере показать сущность методики обучения детей дошкольного возраста ритмической гимнастике.
32. Раскрыть методику ознакомления детей дошкольного возраста с новыми видами движений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся В том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программного поколения;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников;
- проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества
- Темы рефератов

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста

- Современные подходы к физическому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО.
- Организация образовательного процесса физической направленности в детских садах.
- Значение двигательной активности для всестороннего развития ребенка-дошкольника.
- Особенности планирования занятий физической культурой в детском саду.
- Формы организации физического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

- Методики формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий инклюзивного образования в детских образовательных учреждениях.
- Роль педагога-психолога в сопровождении особых категорий воспитанников.
- Инновационные технологии поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей работе.
- Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями особенных детей.

3. Психолого-педагогическая диагностика и анализ

- Диагностика уровня физического развития детей дошкольного возраста средствами наблюдения и тестирования.
- Методы диагностики индивидуальных особенностей двигательного поведения ребёнка.
- Применение методик оценки креативности и творческих способностей дошкольников.
- Анализ динамики физических показателей детей на протяжении учебного года.
- Использование современных технологий мониторинга физического состояния воспитанников в детсадовской практике.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

-психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерная тематика сообщений

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.
13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Продвинутый уровень

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программного поколения;
- роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников;
- проводить психолого- педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Владеть:

- перспективным планированием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; методикой организации различных форм двигательной деятельности и развитию психофизических способностей детей дошкольного возраста

Задания по УК-7

Часть I. Теоретико-методологические основы физического воспитания дошкольников

Задание №1. Охарактеризуйте современные концепции и программы физического воспитания детей дошкольного возраста. Обоснуйте необходимость соблюдения требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Задание №2. Опишите влияние регулярной физической нагрузки на общее физическое состояние и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста. Приведите аргументы, подтверждающие значимость движения в развитии познавательных процессов, внимания, памяти и мотивации.

Задание №3. Проанализируйте методику диагностирования физического развития дошкольников. Предложите практические рекомендации по выявлению уровней моторного развития, необходимых для разработки эффективных образовательных программ.

Часть II. Практическая реализация педагогического сопровождения физического развития дошкольников

Задание №4. Разработайте комплекс упражнений для утренней гимнастики, учитывающий возрастные особенности младших дошкольников. Аргументируйте выбор каждого упражнения исходя из потребностей физического развития и укрепления здоровья.

Задание №5. Создайте программу игровой двигательной активности для группы старших дошкольников. Продемонстрируйте знание принципов выбора игрового материала, соответствующих особенностям возрастной психологии и физиологии детей.

Задание №6. Составьте перспективный план мероприятий по физическому воспитанию детей в течение одной четверти. Укажите виды активностей, режим дня, образовательные мероприятия и методы стимулирования интереса к здоровому образу жизни среди воспитанников.

Часть III. Оценка качества физического воспитания и личностного роста педагога

Задание №7. Представьте самоанализ собственной практики педагога-воспитателя, направленную на повышение личной физической активности и профессионального мастерства в области физического воспитания дошкольников. Выделите зоны дальнейшего профессионального роста.

Задание №8. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни с духовным развитием личности дошкольника. Используйте реальные примеры из вашей педагогической практики.

Задание №9. Разработайте анкеты для родителей, направленные на выявление их отношения к вопросам физического воспитания, питания и оздоровления детей в семье. Проведите пилотное анкетирование и представьте результаты анализа полученных данных.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

-структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Уметь:

-осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

Владеть:

-навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задание №1. Проектирование образовательной программы по физическому воспитанию

Разработайте структуру основной образовательной программы по физическому воспитанию для средней группы детского сада. Включите следующие элементы:

- Цель и задачи программы.
- Направленность занятий и количество часов.
- Разделы и тематическое планирование.
- Используемые формы и методы физического воспитания.
- Средства контроля результатов освоения программы.

Задание №2. Дополнительная программа по формированию здорового образа жизни

Создайте дополнительную образовательную программу по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Программа должна включать:

- Актуальность программы.
- Цели и задачи дополнительного курса.
- Перечень мероприятий и занятий, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
- Планируемые результаты и способы их оценивания.

Задание №3. Технологизация образовательной среды с применением ИКТ

Разработать учебный проект, включающий использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию. Например:

- Презентация интерактивных комплексов игровых упражнений с мультимедийным обеспечением.
- Подбор онлайн-ресурсов и мобильных приложений для самостоятельного изучения ребенком основ здоровья и спорта.
- Алгоритм интеграции цифровых ресурсов в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Задание №4. Профессиональное взаимодействие и коммуникации

Провести виртуальное обсуждение с коллегами-предметниками (например, специалистами по музыкальному воспитанию, художественному творчеству) относительно интеграции предметов и межпредметных связей в ходе занятия по физкультуре. Итоговым результатом является разработка совместного занятия, объединяющего цели разных направлений воспитания дошкольников.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программного поколения;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников;
- проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задача №1. Организация групповых и индивидуальных занятий физическими упражнениями

Рассмотрите группу дошкольников разного уровня физической подготовки и составьте расписание занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Постройте дифференцированный подход, обеспечивающий максимальную эффективность занятий как для здоровых детей, так и для тех, кому необходима дополнительная поддержка и адаптация нагрузок.

Задача №2. Интеграция специальных программ в практику физического воспитания

Подготовьте схему адаптации существующих программ по физическому воспитанию для включения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Какие изменения необходимы для комфортного участия детей с особенностями здоровья?

Задача №3. Совместная деятельность педагога и родителя

Опишите технологию взаимодействия с родителями, позволяющую создать благоприятные условия для успешного физического развития ребенка дома и в образовательной среде. Какими способами лучше всего вовлечь семью в процесс воспитания и поддержать заинтересованность ребенка в занятиях спортом вне стен детского сада?

Задача №4. Комплекс мероприятий по повышению физической активности дошкольников

Спланируйте цикл мероприятий, направленных на мотивацию детей к занятию физической культурой и здоровым образом жизни. Это могут быть спортивные праздники, квесты, подвижные игры, соревнования. Какие формы наиболее эффективны и интересны детям старшего дошкольного возраста?

■ Задача №5. Диагностический инструментарий

Представьте диагностический материал для выявления текущего уровня физической подготовленности детей и степени удовлетворенности процессом физического воспитания. Что должно входить в этот инструмент, каким образом вы будете оценивать динамику изменений и готовность к дальнейшим нагрузкам?

■ Задача №6. Информационная карта преподавателя по физическому воспитанию

Разработайте карту инструктора по физическим упражнениям, содержащую рекомендации родителям по самостоятельному проведению домашних тренировок с ребенком. Какие инструкции, советы и правила следует включить в такую инструкцию, чтобы обеспечить безопасность и пользу занятий?

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

-психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

-навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Моделирование индивидуального подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями

Определите круг физических упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений и выносливости у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка плана тренировочных занятий должна учитывать возможности и ограничения организма каждого ребенка индивидуально.

■ 2. Консультации и сотрудничество с родителями

Организируйте консультацию для родителей детей с особыми образовательными

потребностями по вопросам коррекции нарушений двигательной сферы. Представьте, какие техники и приемы физического воспитания целесообразно рекомендовать семьям для домашнего применения.

■ 3. Дифференцированная организация двигательной активности

Проанализируйте конкретные ситуации из реальной педагогической практики, демонстрируя, как применить дифференцированную организацию двигательной активности в группе смешанного состава, состоящей из обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

■ 4. Творческий подход к построению занятий

Создайте занятие по физическому воспитанию, учитывая специфику восприятия и усвоения информации детьми с нарушениями зрения. Необходимо предусмотреть специальные меры безопасности, наглядные пособия и эффективные игровые приёмы, способствующие вовлечению и эффективному восприятию информации.

■ 5. Исследование влияния инновационной методики на успешность физического воспитания

Исследуйте эффективность специальной методики обучения двигательному развитию дошкольников с задержкой речи. Определите показатели прогресса и предложите пути оптимизации методики, учитывая психологические и педагогические особенности данной категории детей.

■ 6. Самостоятельная разработка инновационных программ

Создайте новую образовательную программу, предназначенную специально для улучшения гибкости и силы мышц спины у детей с заболеванием позвоночника. Предоставьте обоснование целесообразности разработанной программы и рекомендации по её внедрению в учебные планы учреждений дошкольного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" как наука.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
3. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка в России.
4. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка зарубежом.
5. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития ребенка.
7. Формирование движений ребенка в дошкольном возрасте.
8. Учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста в организации их двигательной деятельности.
9. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
10. Метод слухового восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

11. Метод зрительного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями детьми дошкольного возраста.
- Метод двигательного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями

- с детьми дошкольного возраста.
12. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
13. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
14. Обучение дошкольников двигательным действиям.
15. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
16. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстрой, силовых скоростно-силовых способностей.
17. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте.
18. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте.
19. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба».
20. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Прыжки».
21. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Метание».
22. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега.
23. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания.
24. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания.
25. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
26. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия.
27. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия.
28. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия.
29. Общая и моторная плотность физкультурного занятия.
30. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
31. Деятельность специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Исторические предпосылки возникновения физических упражнений и игр.
2. Правовые основы физического воспитания ребенка.
3. Вопросы физического воспитания ребенка в научных исследованиях.
4. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация физических упражнений.
6. Последовательность формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности развития моторики ребенка от рождения до

- семи лет.
8. Виды основных движений. Содержание обучения детей основным движениям.
 9. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи.
 10. Подвижные игры как основное средство физического воспитания ребенка.
 11. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте
 12. Основные этапы обучения дошкольников движениям.
 13. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
 14. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание.
 15. Способы организации детей при обучении движениям.
 16. Тренирующий эффект физкультурного занятия. Пульсометрия.
 17. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
 18. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
 19. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
 20. Использование физкультминуток на занятиях с детьми дошкольного возраста.
 21. Ритмическая гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
 22. Использование строевых упражнений в физическом воспитании дошкольников.
 23. Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста.
 24. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольного возраста.
 25. Работа педагога с семьей по формированию основ здорового образа жизни устарших дошкольников.
 26. Организация физического воспитания дошкольников на дому.
 27. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
 28. Планирование обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
 29. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом дидактических принципов.
 30. Составить примерный комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
 31. Составить план-конспект физкультурного занятия.
 32. Составить комплекс утренней гимнастики для дошкольников с учетом возраста и физической подготовленности;
 33. Составить график пульсометрии (физиологическую кривую) и рассчитать тренирующий эффект физкультурного занятия.
 34. Разработать план-конспект консультации для родителей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
 35. Разработать перспективный план обучения основным движениям.

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30

Распределение баллов по видам работ:

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

III	Критерий оценивания	Баллы
К а л а о и с	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
С н и в а	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
н и я з	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний нормативно-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
а о и с е	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала;	4-0

та

существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

