

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в
развитии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК - 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Реферат, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат, презентация, тест, практические задания, экзамен, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Реферат, презентация, тест	41-60 баллов

ОПК - 6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методикой интегрированного подхода духовно-нравственному воспитанию обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной.	Реферат, презентация, тест, контр. работа, практические задания, экзамен	61-100 баллов
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат, презентация, тест	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций.	Реферат, презентация, тест, контр. работа, практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- a) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- b) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- a) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- b) методика воспитания учащихся специальных школ
- c) клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- d) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- e) особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- a) специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- c) человек с ограниченными возможностями
- d) система коррекционных мероприятий в специальной школе
- e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- e) интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- a) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- b) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем

- d) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- e) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- a) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- d) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс воспитания детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- a) абилитация
- b) декомпенсация
- c) социализация
- d) реабилитация
- e) компенсация

8. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- a) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- b) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов воспитания
- c) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- d) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- e) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

9. Как называется определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста?

- a) педагогическое обследование
- b) психологическое обследование
- c) социальное обследование
- d) медицинское обследование
- e) профессиональная диагностика.

10. Укажите ученого, который придавал особое значение принципу генетической зависимости развития психики:

- a) А.Н. Леонтьев,
- b) Л.С. Выготский,
- c) Д. Б. Эльконин.

11. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- a) гуманизация, фундаментализация и интеграция
- b) инклюзивное образование и интеграция
- c) гуманизация, компьютеризация и глобализация
- d) адаптация, реабилитация и фундаментализация
- e) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

12. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- a) социальная педагогика
- b) тифлопедагогика
- c) олигофренопедагогика.
- d) логопедия
- e) сурдопедагогика/

13. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- a) аутизм
- b) мутизм
- c) амнезия
- d) апатия
- e) вербализм

14. Укажите формы сотрудничества СКОУ VIII вида с семьей ребенка имеющего нарушения интеллектуального развития :

- a) посещение семьи ребенка;
- b) дни открытых дверей;
- c) беседы.

15. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- a) интеллектуальные нарушения
- b) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- c) недостаток развития моторики
- d) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- e) недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие

16. Укажите, для чего необходима педагогическая диагностика:

- a) определить активный уровень развития ребенка в сравнении с детьми данной возрастной группы;
- b) определить зону его ближайшего развития б
- c) определить вид и объем педагогической помощи

- d) обосновать требуемые условия воспитания или необходимость изменения существующих. г

17. Кто является автором закона о периодичности ведущих деятельностей:

- a) А. Н. Леонтьев,
- b) Л. С. Выготский,
- c) Д. Б. Эльконин.

18. Какой документ не относится к международным документам, составляющим правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками?

- a) Конституция Р.Ф.
- b) Конвенция о правах ребенка
- c) Всеобщая декларация прав человека
- d) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- e) Декларация о правах инвалидов

19. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- a) Саламанкская декларация
- b) Декларация о правах инвалидов
- c) Всеобщая декларация прав человека
- d) Закон о специальном образовании
- e) Конвенция о правах ребенка

20. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- a) льготы для лиц с ограниченными возможностями
- b) обязанности лиц с ограниченными возможностями
- c) права лиц с ограниченными возможностями
- d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями
- e) нормативные документы по специальному образованию

21. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a) медико-социально-педагогический патронажа
- b) медико-педагогическая комиссии
- c) кабинетов развития ребенка
- d) службы психолого-педагогической коррекции
- e) службы социально-педагогической поддержки

22. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- a) психолого-медико-педагогические консультации
- b) реабилитационные и диагностические центры
- c) образовательные учреждения специального назначения
- d) департаменты образования
- e) кабинеты психолого-педагогической коррекции

23. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- a) психолого-медико-педагогическая консультация
- b) представитель департамента образования
- c) заведующий службой психолого-педагогической коррекции
- d) специальные школы различного типа
- e) диагностические центры с согласия родителей

24. Что является основной целью специальной школы?

- a) всестороннее развитие личности ребенка
- b) социальная адаптация и реабилитация
- c) формирование системы знаний, умений и навыков
- d) коррекция недостатков развития ребенка
- e) профессионально-трудовая подготовка

25. Что является общим для всех типов специальных школ?

- a) цель и воспитания учащихся
- b) содержание воспитания
- c) планирование учебно-воспитательного процесса
- d) методы и приемы воспитания
- e) направления профессиональной подготовки

26. Каковы специфические задачи специальных школ?

- a) коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация
- b) умственное и физическое воспитание учащихся
- c) развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности
- d) трудовое обучение и профессиональная адаптация
- e) развитие личности учащихся

27. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?

- a) социальную
- b) психологическую
- c) биологическую
- d) педагогическую
- e) обучающую

28. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

- a) в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса
- b) в условия спонтанного развития
- c) в условия систематического воспитания
- d) в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- e) в условиях социального воспитания

29. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего воспитания?

- a) обогащение представлений об окружающей действительности
- b) развитие письменной речи
- c) профессионально-трудовое обучение
- d) развитие навыков поведения в обществе
- e) физическое воспитание

30. Какое учение Л. С. Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?

- a) учение о зоне ближайшего развития
- b) теория компенсации
- c) положение об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
- d) учение об индивидуальном подходе
- e) теория ранней коррекции

31. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса воспитания в специальной школе?

- a) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач
- b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся
- c) преобладание репродуктивного характера обучения
- d) коррекционная направленность процесса воспитания
- e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах

32. Какой метод воспитания можно использовать в специальном образовании как разновидность практического метода?

- a) дидактические игры
- b) экскурсию
- c) рассказ и объяснение
- d) речевую зарядку
- e) рисование

33. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

- a) урок
- b) лабораторно-практические занятия
- c) индивидуальное занятие
- d) индивидуально-групповые занятия
- e) занятия по самоподготовке

34. Кем была впервые предложена классно-урочная форма обучения?

- a) Я.А.Каменским
- b) И.И. Песталлоци
- c) К.Д.Ушинским
- d) Л.С.Выготским
- e) А.С.Макаренко

35. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

- a) экскурсия
- b) факультатив
- c) индивидуально-ритмические занятия
- d) урок предметно-практического обучения
- e) домашняя работа

36. Какие из предложенных факторов позволяют осуществлять проблемное обучение?

- a) наличие готовых знаний, умений и навыков

- b) наличие научно спроектированных технологий в обучении
- c) наличие зоны ближайшего развития
- d) наличие необходимого оборудования и помещения
- e) наличие пробелов в знаниях

37. Чему способствуют дифференцированно-групповые формы работы на уроках в специальных школах:

- a) полное вовлечение учащихся в учебный процесс; формирование навыков коллективной деятельности, межличностного взаимодействия
- b) развитию самостоятельности
- c) сочетанию фронтальной и групповой работы
- d) включению в работу учеников всего класса
- e) учету индивидуальных возможностей учащихся класса

38. Какой метод относится к побудительно-оценочным методам воспитания?

- a) поощрение
- b) ручной труд
- c) рассказ
- d) игра
- e) этические беседы

39. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

- a) в школе для детей с нарушениями интеллекта
- b) в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора
- c) в школе для детей с задержкой психического развития
- d) в школе для слепых и слабовидящих детей
- e) в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

40. Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?

- a) теория познания
- b) теория воспитания
- c) диалектика
- d) теория компенсации.
- e) теория коррекционно-развивающего обучения

Ключи к тесту 1 - а; 2 - d; 3 - c; 4 - c 5 - e; 6 - а; 7 - а; 8 - а; 9 - e; 10- b; 11 - b; 12 - а; 13 - а; 14- c;
 15 - c; 16 - b; 17 - c; 18 - а; 19 - а; 20 - а; 21 - а; 22 - b; 23 - а; 24 - b; 25 - а; 26 – а; 27 - а;
 28 - а; 29 - а; 30 - а; 31 - а; 32 - b; 33 - а; 34 - а; 35 - а; 36 - а; 37 - а; 38 - а; 39 - а; 40 – d.

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

- Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Организация и содержание.
- Педагогическая система образования лиц с нарушением слуха.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и

содержание. - Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи. - Педагогическая система обучения и воспитания детей со сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

- Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в специальных (коррекционных) школах.
- Педагогический процесс в специальной (коррекционной) школе. Роль учителя, классного руководителя.
- Коррекционная педагогика – отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.
- Функции педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции, задачи педагогики.
- Связь педагогики с другими науками: физиологией, психологией, социологией, географией и лечебной педагогикой.
- Роль двигательной активности в физическом воспитании, развитии и здоровье детей.
- Основные понятия педагогического процесса. Возрастная педагогика. Социальная педагогика.
- Основные принципы и методы обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
- Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
- Педагогическая технология воспитания А. С. Макаренко и её потенциал в социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
- Л. С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии детей с нарушениями интеллекта и возможности их коррекции.
- Система воспитания Эльконина-Давыдова и её возможности в развитии учащихся с нарушением интеллекта.

Примерный перечень вопросов и заданий к контрольной работе по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Дайте характеристику системе педагогических наук, обоснуйте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте основные педагогические понятия, их сущность.
3. Дайте понятие предмета и задач дидактики. Основные категории дидактики.
4. Раскройте сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости.
5. Каковы образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
6. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной (коррекционной) школе.
7. Особенности работы воспитателя специальной (коррекционной) школы. Планирование работы учителя, классного руководителя.
8. Дайте характеристику форм внеклассной работы (общешкольные мероприятия, кружковая работа, индивидуальная внеклассная работа).
9. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями
10. Раскройте взаимосвязь трудового обучения, воспитания и профориентации школьников с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.
2. Классификация категории лиц с отклонениями в развитии.
3. Содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике.
4. Инновационные образовательные системы, их характеристика. Инновационные тенденции в специальном образовании.
5. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
6. Современная система специальных образовательных услуг. Перспективы получения дальнейшего образования выпускников специальных (коррекционных) учреждений.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты. Признаки современной дидактической системы.
11. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
12. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
13. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
14. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
15. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
16. Методы специального обучения. Требования к их применению.
17. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях, их цели и содержание.
18. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам.
19. Общие и специфические трудности детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования. Принципы коррекционно-педагогического процесса в С(К)ОУ.
21. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.
22. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
23. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
24. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Организация и содержание.
26. Педагогическая система образования лиц с нарушением слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
27. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
28. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи.
29. Педагогическая система обучения и воспитания детей со сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
30. Нормативно-правовая база системы специального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Практическая работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Контрольная работа оценивается в 100 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

81-100 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задание). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 баллов. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 0,5 баллов. Таким образом, за все правильные 40 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 20 баллов.

Шкала оценки реферата

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

10-9 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент

ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки практической работы:

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

20-18 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

17-13 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12-8 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

7-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

0 баллов. При изложении теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1. ОПК-3.

81-100 баллов: Студент достаточно хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

61-80 баллов: Студент хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.

41-60 баллов: Студент знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

0-40 баллов: Студент не знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ОПК-4.

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний целей, задач, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеет методикой интегрированного подхода духовно-нравственному воспитанию обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний целей, задач, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеет методикой интегрированного подхода духовно-нравственному воспитанию обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной.

41-60 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний целей, задач, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний целей, задач, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.

2. ОПК-6.

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний содержания и структуры психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития,

воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных возможностей.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний содержания и структуры психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных возможностей.

41-60 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний содержания и структуры психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для осуществления индивидуального подхода в воспитании и образовании лиц с особыми образовательными возможностями.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний содержания и структуры психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Реализацию психолого-педагогических технологий воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ осуществляет с направляющей помощью.