

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2021 г. № 5
Председатель _____
Ю.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Применение информационных технологий в обработке результатов
психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:
Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Ядров К.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований»:

- развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области педагогического образования;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации:

заочная форма обучения – зачет в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Уровень развития информационных технологий на современном этапе. Информационные процессы в психологии.	2	
Тема 2. Влияние информационных технологий на стиль и методологию работы психологов.	2	
Тема 3. Создание и практическое использование психодиагностического инструментария на базе современной вычислительной техники		2
Тема 4. Разработка принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией.		2
Тема 5. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных психологических задач.		
Тема 6. Возможности современных информационных технологий. Повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.		
Тема 7. Систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования; доступ к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.		2
Тема 8. Новые аппаратные и программные средства. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.		2
Тема 9. Дидактические возможности видео- и аудиоинформации		2
Тема 10. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психологической информации.		2
Тема 14. Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.		
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность психолога.	1. Уровень развития информационных технологий на современном этапе. Информационные процессы в психологии. 2. Влияние информационных технологий на стили методологию работы психологов. 3. Создание и практическое использование психодиагностического инструментария на базе современной вычислительной техники 4. Разработка принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электрон-ный учеб-ный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Использование информационных технологий для решения профессиональных задач психолога.	1. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных психологических задач. 2. Возможности современных информационных технологий. Повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования. Систематическое	28	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электрон-ный учеб-ный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования; доступ к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.				
Тема 3. Методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами вычислительной техники.	1. Новые аппаратные и программные средства. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. 2. Дидактические возможности видео- и аудиоинформации 3. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психологической информации 4. Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.	37	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электрон-ный учеб-ный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Итого		83			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирования	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания

			<p>образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</p> <p>основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>реализовывать профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>осуществлять формирование</p>		аналитической таблицы
--	--	--	---	--	-----------------------

			образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирование образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации	

			<p>задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>процессами в образовании;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных маршрутов профессиональной карьеры;</p> <p>навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыками реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.</p>		
УК-2	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы профессионального и личного самообразования,</p>	<p>Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии</p>

			<p>проектирование образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное</p>		, шкала оценивания аналитической таблицы
--	--	--	---	--	--

			<p>самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p>		
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирование образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации</p>	<p>Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации</p>	

			<p>задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>й образовательной политики;</p> <p>разрабатывать реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных маршрутов профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыками реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную</p>		
--	--	--	--	--	--

			ю образовательную деятельность.		
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирование образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы

			<p>приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p>		
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирован</p>	<p>Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии</p>

			<p>ия образовательн ых маршрутови профессионал ьной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное самообразован</p>	<p>в форме презентации</p>	<p>, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---

			<p>ие; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных маршрутов профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационно й</p>		
--	--	--	--	--	--

			образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.		
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирования образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы

			<p>образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать и реализовывать методики, технологии и</p>		
--	--	--	--	--	--

			приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирование образовательных маршрутов профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик,	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации	

			<p>технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</p>		
--	--	--	---	--	--

			навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

<p>магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы</p>	10
<p>магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики</p>	7
<p>представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики</p>	4
<p>отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет</p>	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к учебным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
16. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
17. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
18. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
19. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Критерии оценки учебно-методического пакета.
22. Характеристика метода проектов.
23. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
24. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
29. Образовательные Интернет-ресурсы.
30. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
31. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
32. Технология дистанционного обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено» / «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации – не менее 18 Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
3. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821

2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944401>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61
5. Кулаичев, А.П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных: учеб. пособие. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975598>
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.- Текст: электронный.
7. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
8. Скорнякова, А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике: практикум. - Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 49 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640>
9. Статистические методы анализа данных: учебник для вузов /под ред. Л.И. Ниворожкиной. - М.: РИОР, 2016. - 333 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
10. Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии: учеб. пособие. - Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. - 95 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462>
11. Шорохова И.С. Статистические методы анализа: учеб. пособие /Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С . - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 300 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959332>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http:// www.book.ru	Электронная библиотечная система
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
http://www.koob.ru/	Куб - электронная библиотека по психологии
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы: Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных fgosvo.ru
pravo.gov.ru www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.