

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2025 16:48:26

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279da403467112801000000000000 ФГБОУ ВПО «Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано  
деканом экономического факультета  
« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Г.Б./

Согласовано  
И.о. декана факультета естественных наук  
« 11 » июня 2023 г.

/ Алексеев А.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Экономика России

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и экономическое образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол от «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического  
и финансового образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи

2023

Авторы-составители:  
Абрамов А.Н.,  
кандидат экономических наук, доцент  
Тимченко В.О.,  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов базу теоретических знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения настоящего курса студент должен:

1. Иметь научное представление об основных закономерностях возникновения, становления и функционирования экономики России.
2. Знать основные этапы трансформации экономической системы.
3. Понимать роль и место приватизации, социальной дифференциации.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Экономика России» опирается на результаты изучения дисциплин: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

# **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	36.2

Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Основы курса «Экономика России»</b>	6	6
Предмет национальной экономики. Национальная экономика как отрасль экономических наук и учебная дисциплина. Этапы развития национальной экономики и критерии их разграничения.  Основные экономические показатели. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Система таблиц «Затраты — Выпуск».		
Типы национальных экономик. Классификация национальных экономик. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития. Особенности развития стран с переходной экономикой. Варианты рыночных моделей развития. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик		
Особенности общественного развития России. Начало новой эры общественного развития. Общественная трансформация России и ее дальнейшие варианты.		
Национальное хозяйство и социально-экономическая мысль. Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического. Специфика российской школы экономической мысли. Трактовка основных категорий национальной экономики российскими экономистами		
<b>Раздел 2. Система потенциалов национальной экономики</b>	6	6
Потенциал развития национальной экономики. Общее понятие об экономическом потенциале. Национальное богатство в традиционном понимании. Природные ресурсы. Расширенная концепция национального богатства. Потенциал управления. Накопление экономического потенциала		
Научный потенциал. Переход к экономике знаний. Развитие науки в России. Развитие высоких технологий в России. Сохранение и дальнейшее развитие потенциала науки и высоких технологий - важнейшее условие устойчивого экономического роста России.		
Экономико-географические условия. Размеры территории и природные условия. Заселенность территории		
Федеративное устройство России. Сущность и содержание современной региональной государственной политики. Единое и общее		

экономическое пространство. Принципы федерализма. Проблемы развития федеративных отношений в России		
Регионы в системе национального хозяйствования. Население российских регионов. Валовой региональный продукт. Инвестиции регионов для расширения воспроизводства.		
<b>Раздел 3. Межотраслевые комплексы</b>	6	6
Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Ядерный энергетический комплекс. Сектор нетрадиционных и альтернативных видов энергии Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов. Химический комплекс. Лесопромышленный комплекс. Металлургический комплекс. Агропромышленный комплекс. Понятие и определение агропромышленного комплекса. Изменение агропромышленного комплекса в период реформ. Потребительский комплекс национальной экономики. Сущность потребительского комплекса национальной экономики, его структура. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики. Транспортный комплекс. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиационный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь и телекоммуникации. Основные виды связи. Информатизация и компьютеризация. Место и роль сферы услуг в национальной экономике. Методология выделения комплекса услуг в национальной экономике. Структура и особенности развития сферы услуг в развитых странах и в России. Организационно-экономический механизм системы образования. Особенности организации и финансирования здравоохранения. Особенности организации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).		
Итого	18	18

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1. Основы курса «Экономика России»</b>	Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития. Особенности развития стран с переходной экономикой.	32	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Варианты рыночных моделей развития. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического.		обсуждению темы		
<b>Тема 2. система потенциалов национальной экономики</b>	Сохранение и дальнейшее развитие потенциала науки и высоких технологий - важнейшее условие устойчивого экономического роста России. Заселенность территории Регионы в системе национального хозяйствования. Население российских регионов. Инвестиции регионов для расширения воспроизводства.	32	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 3. Межотраслевые комплексы</b>	Сектор нетрадиционных и альтернативных видов энергии. Изменение агропромышленного комплекса в период реформ. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики России. Информатизация и	36	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	компьютеризация в России. Особенности организации и финансирования здравоохранения. Особенности организации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).			
<b>Итого</b>		100		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы содержания теоретических концепций исследования национальной экономики; - этапы преобразования национальной экономики в инновационную экономику; - потенциалы и	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

		<p>инструменты развития национальной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в создании и обеспечении национальной безопасности;</li> <li>- ключевые функции государства в регулировании развития национальной экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики;</li> <li>- проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик;</li> <li>- определять уровни функционирования национальной экономики;</li> <li>- определять основные аспекты системной связи в системе национальных счетов;</li> <li>- определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов.</li> </ul>		
Продвинутый	1. Работа на учебных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы</li> </ul>	<p>Эссе Дискуссия</p>	Шкала оценивания

		<p>занятиях</p> <p>2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>содержания теоретических концепций исследования национальной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы преобразования национальной экономики в инновационную экономику;</li> <li>- потенциалы и инструменты развития национальной экономики;</li> <li>- подходы в создании и обеспечении национальной безопасности;</li> <li>- ключевые функции государства в регулировании развития национальной экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики;</li> <li>- проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик;</li> <li>- определять уровни функционирования национальной экономики;</li> <li>- определять основные аспекты</li> </ul>	<p>Презентация</p>	<p>эссе</p> <p>Шкала оценивания</p> <p>дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентаций</p>
--	--	---	--	--------------------	--

		<p>системной связи в системе национальных счетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и оценки результатов, полученных при исследовании типов национальной экономики;</li> <li>- навыками выявления стратегических направлений развития национальной экономики;</li> <li>- подготовкой аналитических материалов для оценки программ социально-экономического развития и принятия решений на макроуровне;</li> <li>- основными принципами и методикой построения системы национальных счетов;</li> <li>- навыками анализа экономических знаний в образовательном</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		процессе.		
--	--	-----------	--	--

### **Шкала оценивания эссе**

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 20 баллов (5 рефератов по 4 балла). Оценка зависит от результата написания *эссе*: 4 баллов - эссе считается написанным на продвинутом уровне (оценка отлично); 3 баллов - эссе считается написанным на базовом уровне (оценка хорошо); 2 баллов - эссе считается написанным на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - эссе считается не написанным (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	3
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	2
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-1

### **Шкала оценивания презентации**

*Презентация* оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 30 баллов (6 презентаций по 5 баллов). Оценка зависит от результата создания *презентации*: 4 баллов - презентация считается выполненной на продвинутом уровне (оценка отлично); 3 баллов - презентация считается выполненной на базовом уровне (оценка хорошо); 2 баллов - презентация считается выполненной на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - презентация считается не выполненной (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4-5
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

### **Шкала оценивания дискуссии**

*Дискуссия* оценивается от 0 до 10 баллов. Оценка зависит от результата *устного опроса*: 15-20 баллов - опрос считается пройденным на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - опрос считается пройденным на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - опрос считается пройденным на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4

баллов - опрос считается не пройденным (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы эссе**

1. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
2. Особенности развития стран с переходной экономикой.
3. Варианты рыночных моделей развития.
4. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик
5. Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического.
6. Сохранение и дальнейшее развитие потенциала науки и высоких технологий - важнейшее условие устойчивого экономического роста России.
7. Заселенность территории
8. Регионы в системе национального хозяйствования.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Население российских регионов.
2. Инвестиции регионов для расширения воспроизводства.
3. Сектор нетрадиционных и альтернативных видов энергии.
4. Изменение агропромышленного комплекса в период реформ.
5. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики России.
6. Информатизация и компьютеризация в России.
7. Особенности организации и финансирования здравоохранения.
8. Особенности организации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).

## **Примерные вопросы к дискуссии**

1. Национальная экономика как отрасль экономических наук и учебная дисциплина.
2. Этапы развития национальной экономики и критерии их разграничения.
3. Система национальных счетов.
4. Классификация национальных экономик.
5. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
6. Особенности развития стран с переходной экономикой.
7. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик
8. Потенциал развития национальной экономики.
9. Национальное богатство в традиционном понимании.
- 10.Природные ресурсы.
- 11.Расширенная концепция национального богатства.
- 12.Накопление экономического потенциала
- 13.Научный потенциал. Развитие науки в России. Развитие высоких технологий в России.
- 14.Экономико-географические условия. Размеры территории и природные условия. Заселенность территории
- 15.Сущность и содержание современной региональной государственной политики.
- 16.Единое и общее экономическое пространство.
- 17.Регионы в системе национального хозяйствования.
- 18.Топливно-энергетический комплекс.
- 19.Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.
- 20.Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
- 21.Агропромышленный комплекс.
- 22.Сущность потребительского комплекса национальной экономики, его структура.
- 23.Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики.
- 24.Транспортный комплекс, его структура.
- 25.Связь и телекоммуникации. Основные виды связи.
- 26.Место и роль сферы услуг в национальной экономике.
- 27.Методология выделения комплекса услуг в национальной экономике.
- 28.Структура и особенности развития сферы услуг в развитых странах и в России.

## **Примерные вопросы к зачету**

1. Национальная экономика как отрасль экономических наук и учебная дисциплина.
2. Этапы развития национальной экономики и критерии их разграничения.

3. Система национальных счетов.
4. Классификация национальных экономик.
5. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
6. Особенности развития стран с переходной экономикой.
7. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик
8. Потенциал развития национальной экономики.
9. Национальное богатство в традиционном понимании.
- 10.Природные ресурсы.
- 11.Расширенная концепция национального богатства.
- 12.Накопление экономического потенциала
- 13.Научный потенциал. Развитие науки в России. Развитие высоких технологий в России.
- 14.Экономико-географические условия. Размеры территории и природные условия. Заселенность территории
- 15.Сущность и содержание современной региональной государственной политики.
- 16.Единое и общее экономическое пространство.
- 17.Регионы в системе национального хозяйствования.
- 18.Топливно-энергетический комплекс.
- 19.Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.
- 20.Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
- 21.Агропромышленный комплекс.
- 22.Сущность потребительского комплекса национальной экономики, его структура.
- 23.Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики.
- 24.Транспортный комплекс, его структура.
- 25.Связь и телекоммуникации. Основные виды связи.
- 26.Место и роль сферы услуг в национальной экономике.
- 27.Методология выделения комплекса услуг в национальной экономике.
- 28.Структура и особенности развития сферы услуг в развитых странах и в России.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Дискуссия	до 30 баллов
Презентация	до 30 баллов

Эссе	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Национальная экономика: учебник для вузов / Нуреев Р.М., ред. - М. : Инфра-М, 2014.
2. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531271> (дата обращения: 30.08.2023).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Розанова Н.М. Экономика России : учебник. – М.: КНОРУС, 2023. – 556 с. – (Бакалавриат).
2. Экономика России : учеб.пособие для вузов / Маклярский Б.М.,ред. - М. : Междунар.отнош., 2001.
3. Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. – 1028 с.
4. Маховикова, Г.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 443 с.
5. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Руднева. - М. : Инфрао-М, 2014. - 255с.
6. Худокормов, А.Г. Экономическая теория [Текст] : новейшие течения Запада: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2013. - 416с.
7. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Юрайт, 2016. — 299 с.
8. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с.

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/search> (дата обращения 29.08.2023)
2. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 29.08.2023)
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 29.08.2023)
4. Центральный банк Российской Федерации / Банк России [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cbr.ru>. (дата обращения 29.08.2023)
5. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.forecast.ru/> (дата обращения 29.08.2023)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.