

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bpf679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«14» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Безопасность образовательных организаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья» является формирование у магистрантов системных представлений о современных требованиях к эпидемиологической безопасности образовательной организации, угрозах здоровью и жизни обучающихся и сотрудников, а также развитие профессиональных компетенций по проектированию, внедрению и управлению комплексной системой информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов по созданию эпидемиологической безопасности образовательной организации, как части управления системой комплексной безопасности;
- развитие практических навыков по управлению эпидемиологической безопасностью образовательных организаций;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса

ДПК-2. Способен управлять формированием общей культуры безопасности в образовательной организации, в том числе информационной безопасности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины «Эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья» необходимы знания и компетенции, полученные при освоении таких дисциплин, как «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» «Мониторинг и аудит безопасности», «Экологическая безопасность и бережливые технологии», «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации».

Дисциплина направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	26,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72 ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1: Нормативно-правовые и организационные основы эпидемиологической безопасности	4	8
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и система управления охраной здоровья в образовательной организации Концепция охраны здоровья обучающихся и педагогических работников в Российской Федерации. Анализ федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания безопасных условий обучения, воспитания и охраны здоровья. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Система управления охраной здоровья: политика, цели, планирование, реализация, оценка эффективности. Разработка и утверждение локальных нормативных актов по охране здоровья и эпидемиологической безопасности в образовательной организации. Направления и порядок взаимодействия образовательной организации с органами Роспотребнадзора, здравоохранения, медицинскими учреждениями. Документирование процессов управления. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере охраны здоровья в образовательной организации. Основы профилактики правонарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия: виды ответственности должностных лиц. Адаптация требований санитарного законодательства к различным типам образовательных организаций (школа, детский сад, колледж, вуз).	2	4
Тема 2. Организация безопасного образовательного пространства и профилактика травматизма	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Требования к земельному участку, территории и зданиям образовательной организации с точки зрения эпидемиологической безопасности. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня, расписанию занятий, учебной нагрузке и объему домашних заданий. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации. Организация режима проветривания и влажной уборки помещений. Профилактика детского травматизма: классификация травм, анализ причин и условий их возникновения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Школьный автобус. Организация безопасной предметно-пространственной среды. Требования к мебели (размер, маркировка), оборудованию, спортивному инвентарю. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений зрения и слуха. Обеспечение доступности среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как элемент безопасной среды. Контроль за состоянием санитарно-бытовых помещений и их оснащение. Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физкультуры, ОБЗР, химии, физики. Порядок действий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.		
Раздел 2. Практические аспекты обеспечения эпидемиологической безопасности	4	8
Тема 3. Организация питания как фактор обеспечения здоровья обучающихся Роль сбалансированного питания в профилактике алиментарно-зависимых заболеваний у детей и подростков. Нормативно-правовая база организации питания в образовательных организациях (ФЗ-273, СанПиН). Требования к разработке примерного меню: принципы составления, учет сезонности, калорийность, витаминизация. Контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов на всех этапах. Организация производственного контроля за питанием. Требования к персоналу пищеблока. Санитарное состояние пищеблока: правила мытья посуды, инвентаря; борьба с насекомыми и грызунами (дезинсекция и дератизация). Организация питьевого режима в образовательной организации. Формирование культуры здорового питания через образовательные программы и внеурочную деятельность. Учет индивидуальных особенностей здоровья при организации питания. Взаимодействие с родительским сообществом по вопросам организации питания: работа с обращениями и жалобами. Анализ кейсов по выявлению нарушений при организации питания в образовательных организациях.	2	4
Тема 4. Профилактика массовых инфекционных заболеваний Инфекционная безопасность в образовательной организации: понятие об инфекционном процессе, путях передачи инфекций. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) и гриппа. Алгоритм действий при выявлении инфекционного больного в образовательной организации до приезда скорой помощи. Дезинфекционный режим в образовательной организации. Иммунопрофилактика как мера управления эпидемическим процессом: цели и задачи вакцинации. Правовые основы иммунопрофилактики: ФЗ-№ 323 «Об основах охраны здоровья граждан» и ФЗ-	2	4

№ 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Организация работы по информированию родителей о необходимости профилактических прививок. Национальный календарь прививок. Порядок приема обучающихся при отказе от профилактических прививок: создание условий для разобщения с привитыми детьми во время вспышек. Профилактика контактных заболеваний.		
итого:	8²	16²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и система управления охраной здоровья в образовательной организации	1. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере охраны здоровья в образовательной организации. 2. Основы профилактики правонарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия: виды ответственности должностных лиц.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Организация безопасного образовательного пространства и профилактика травматизма	1. Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физкультуры, ОБЗР, химии, физики. 2. Порядок действий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Организация питания как фактор обеспечения здоровья обучающихся	1. Формирование культуры здорового питания через образовательные программы и внеурочную деятельность. 2. Учет индивидуальных особенностей здоровья при организации питания. 3. Взаимодействие с родительским сообществом по вопросам организации питания: работа с обращениями и жалобами.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Профилактика массовых инфекционных заболеваний	1. Национальный календарь прививок. 2. Порядок приема обучающихся при отказе от профилактических прививок: создание условий для разобщения с привитыми детьми во время вспышек. 3. Профилактика контактных заболеваний.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		72 ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен управлять формированием общей культуры безопасности в образовательной организации, в том числе информационной безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	Продви- нутый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоро- вья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразова- вательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности Владеет: навыком мониторинга, анализа, оценки и контроля эффек- тивности и результативности дея- тельности общеобразовательной организации; коррекции на основе их данных этой деятельности	Опрос, тестовое задание, доклад, презен- тация	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания тесто- вого задания Шкала оцени- вания презент- тации
ДПК-1	Порого- вый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает: санитарно-эпидемиологи- ческие правила и нормативы, отно- сящиеся к деятельности общеобра- зовательной организации; норма- тивные документы по формирова- нию доступной среды в общеобра- зовательных организациях; Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразова- тельной организации для обучаю- щихся, родителей (законных пред- ставителей) и работников общеоб- разовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оцени- вания опроса. Шкала оцени- вания тесто- вого задания.
	Продви- нутый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает: санитарно-эпидемиологи- ческие правила и нормативы, отно- сящиеся к деятельности общеобра- зовательной организации; норма- тивные документы по формирова- нию доступной среды в общеобра- зовательных организациях; Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразова- тельной организации для обучаю- щихся, родителей (законных пред- ставителей) и работников общеоб- разовательной организации; Владеет навыком поддержания и развития доступности инфраструк- туры, создания защищенной физи- ческой и психологической среды	Опрос, тестовое задание, доклад, презен- тация	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания тесто- вого задания Шкала оцени- вания презент- тации

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.

4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Концепция охраны здоровья обучающихся и педагогических работников в Российской Федерации.
2. Анализ федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания безопасных условий обучения, воспитания и охраны здоровья.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
4. Система управления охраной здоровья: политика, цели, планирование, реализация, оценка эффективности.
5. Разработка и утверждение локальных нормативных актов по охране здоровья и эпидемиологической безопасности в образовательной организации.
6. Направления и порядок взаимодействия образовательной организации с органами Роспотребнадзора, здравоохранения, медицинскими учреждениями.
7. Документирование процессов управления.
8. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере охраны здоровья в образовательной организации.
9. Основы профилактики правонарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия: виды ответственности должностных лиц.
10. Адаптация требований санитарного законодательства к различным типам образовательных организаций (школа, детский сад, колледж, вуз).

Примерная тематика докладов:

1. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня, расписанию занятий, учебной нагрузке и объему домашних заданий.
2. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации.
3. Организация режима проветривания и влажной уборки помещений.
4. Профилактика детского травматизма: классификация травм, анализ причин и условий их возникновения.
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Школьный автобус.
6. Организация безопасной предметно-пространственной среды.
7. Требования к мебели (размер, маркировка), оборудованию, спортивному инвентарю.
8. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
9. Профилактика нарушений зрения и слуха.
10. Обеспечение доступности среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как элемент безопасной среды.
11. Контроль за состоянием санитарно-бытовых помещений и их оснащение.
12. Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физкультуры, ОБЗР, химии, физики.

Примерная тематика презентаций

1. Порядок действий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.
2. Роль сбалансированного питания в профилактике алиментарно-зависимых заболеваний у детей и подростков.

3. Нормативно-правовая база организации питания в образовательных организациях (ФЗ-273, СанПиН).
4. Требования к разработке примерного меню: принципы составления, учет сезонности, калорийность, витаминизация.
5. Контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов на всех этапах.
6. Организация производственного контроля за питанием.
7. Требования к персоналу пищеблока.
8. Санитарное состояние пищеблока: правила мытья посуды, инвентаря; борьба с насекомыми и грызунами (дезинсекция и дератизация).
9. Организация питьевого режима в образовательной организации.
10. Формирование культуры здорового питания через образовательные программы и внеурочную деятельность.
11. Учет индивидуальных особенностей здоровья при организации питания.
12. Взаимодействие с родительским сообществом по вопросам организации питания: работа с обращениями и жалобами.

Примерные тестовые задания:

1. Какова основная цель проведения ежедневного «утреннего фильтра» при входе в образовательную организацию? а) Проверить наличие сменной обуви и опрятный внешний вид обучающихся. б) Выявить обучающихся и сотрудников с признаками инфекционных заболеваний (повышенная температура, кашель, насморк) для их своевременной изоляции. в) Провести переключку отсутствующих на первом уроке.
2. Какое должностное лицо несёт персональную ответственность за организацию и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в образовательной организации? а) Классный руководитель. б) Руководитель (директор) образовательной организации. в) Медицинская сестра (врач), работающий в организации.
3. Какая мера является наиболее эффективной для разрыва механизма передачи воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, грипп) в учебных помещениях? а) Обязательное ношение медицинских масок всеми обучающимися на протяжении всего учебного дня. б) Регулярное сквозное или угловое проветривание кабинетов в отсутствие детей и проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств. в) Использование в кабинетах бытовых увлажнителей воздуха без проведения других санитарных мероприятий.
4. Кто является первоисточником информации о введении ограничительных мероприятий (например, карантина) в образовательной организации? а) Решение родительского комитета школы. б) Предписание территориального органа, осуществляющего федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (Роспотребнадзор). в) Приказ директора школы, изданный по его личному усмотрению.
5. Каков правильный порядок действий при выявлении случая педикулёза у обучающегося в классе? а) Немедленно отправить обучающегося домой, проинформировать родителей и медицинское учреждение; осмотреть остальных детей в классе. б) Постричь обучающегося наголо в медицинском кабинете школы. в) Изолировать обучающегося от сверстников на весь период лечения в школе, предоставив ему индивидуальные занятия.
6. Что из перечисленного является ключевым показателем эффективности (KPI) работы системы мониторинга здоровья и пропусков по болезни? а) Общее количество закупленных

доз вакцины для проведения иммунопрофилактики. б) Общее количество зарегистрированных пропусков занятий по любой причине, включая семейные обстоятельства. в) Динамика уровня заболеваемости обучающихся и сотрудников (процент отсутствующих по болезни) в сравнении с предыдущими периодами.

7. Какова главная задача вакцинации организованных коллективов детей и взрослых в образовательной среде? а) Полностью исключить возможность заболевания любым видом ОРВИ. б) Создать иммунную прослойку (коллективный иммунитет) для предотвращения вспышек и эпидемий управляемых инфекций. в) Снизить общую успеваемость класса на время поствакцинального периода.

8. Каким образом обеспечивается принцип конфиденциальности при ведении медицинской документации на обучающихся? а) Медицинская карта хранится в кабинете врача/медсестры и доступ к ней строго ограничен; информация не разглашается без согласия родителей. б) Список часто болеющих детей вывешивается на информационном стенде в учительской для информирования педагогов. в) Информация о диагнозах обсуждается классным руководителем с другими родителями для предупреждения распространения инфекции.

9. Какова основная задача «индивидуального сопровождения» обучающихся с хроническими заболеваниями или инвалидностью в части эпидемиологической безопасности? а) Разработка индивидуального плана профилактики обострений, контроль приёма лекарств и создание адаптированных условий обучения. б) Перевод такого обучающегося на исключительно домашнее обучение для полной изоляции от коллектива. в) Назначение такому обучающемуся дополнительных уроков физкультуры для укрепления иммунитета.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Концепция охраны здоровья обучающихся и педагогических работников в Российской Федерации.
2. Анализ федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания безопасных условий обучения, воспитания и охраны здоровья.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
4. Система управления охраной здоровья: политика, цели, планирование, реализация, оценка эффективности.
5. Разработка и утверждение локальных нормативных актов по охране здоровья и эпидемиологической безопасности в образовательной организации.
6. Направления и порядок взаимодействия образовательной организации с органами Роспотребнадзора, здравоохранения, медицинскими учреждениями.
7. Документирование процессов управления.
8. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере охраны здоровья в образовательной организации.
9. Основы профилактики правонарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия: виды ответственности должностных лиц.
10. Адаптация требований санитарного законодательства к различным типам образовательных организаций (школа, детский сад, колледж, вуз).
11. Требования к земельному участку, территории и зданиям образовательной организации с точки зрения эпидемиологической безопасности.
12. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня, расписанию занятий, учебной нагрузке и объему домашних заданий.
13. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации.

14. Организация режима проветривания и влажной уборки помещений.
15. Профилактика детского травматизма: классификация травм, анализ причин и условий их возникновения.
16. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Школьный автобус.
17. Организация безопасной предметно-пространственной среды.
18. Требования к мебели (размер, маркировка), оборудованию, спортивному инвентарю.
19. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
20. Профилактика нарушений зрения и слуха.
21. Обеспечение доступности среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как элемент безопасной среды.
22. Контроль за состоянием санитарно-бытовых помещений и их оснащение.
23. Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физкультуры, ОБЗР, химии, физики.
24. Порядок действий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.
25. Роль сбалансированного питания в профилактике алиментарно-зависимых заболеваний у детей и подростков.
26. Нормативно-правовая база организации питания в образовательных организациях (ФЗ-273, СанПиН).
27. Требования к разработке примерного меню: принципы составления, учет сезонности, калорийность, витаминизация.
28. Контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов на всех этапах.
29. Организация производственного контроля за питанием.
30. Требования к персоналу пищеблока.
31. Санитарное состояние пищеблока: правила мытья посуды, инвентаря; борьба с насекомыми и грызунами (дезинсекция и дератизация).
32. Организация питьевого режима в образовательной организации.
33. Формирование культуры здорового питания через образовательные программы и внеурочную деятельность.
34. Учет индивидуальных особенностей здоровья при организации питания.
35. Взаимодействие с родительским сообществом по вопросам организации питания: работа с обращениями и жалобами.
36. Анализ кейсов по выявлению нарушений при организации питания в образовательных организациях.
37. Инфекционная безопасность в образовательной организации: понятие об инфекционном процессе, путях передачи инфекций.
38. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) и гриппа.
39. Алгоритм действий при выявлении инфекционного больного в образовательной организации до приезда скорой помощи.
40. Дезинфекционный режим в образовательной организации.
41. Иммунопрофилактика как мера управления эпидемическим процессом: цели и задачи вакцинации.
42. Правовые основы иммунопрофилактики: ФЗ-№ 323 «Об основах охраны здоровья граждан» и ФЗ-№ 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
43. Организация работы по информированию родителей о необходимости профилактических прививок.
44. Национальный календарь прививок.
45. Порядок приема обучающихся при отказе от профилактических прививок.
46. Профилактика контактных заболеваний.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1>

2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. – 17. изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 704 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1673852>.
3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении (сост. Н. В. Андреева и др.) – 2-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2006 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Скоблина Н.А. Профилактика инфекционных болезней в детских учреждениях (санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия). Учебное пособие. М.: ММА имени И.М. Сеченова; 2004. 104 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным

библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.