

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 13:38:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5586c19e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация логопедической работы с детьми разных нозологических групп

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва 2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-7 Способен к определению направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 Способен к определению направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с сенсорными нарушениями <i>Уметь:</i> планировать и проводить направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с сенсорными нарушениями	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с сенсорными нарушениями <i>Уметь:</i> планировать и проводить направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с сенсорными нарушениями <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с сенсорными нарушениями	Доклад Презентация Кейс-задания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	--	---	---	---

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с моторными нарушениями»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с моторными нарушениями <i>Уметь:</i> отбирать, применять и адаптировать направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с моторными нарушениями	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с моторными нарушениями <i>Уметь:</i> отбирать, применять и адаптировать направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с моторными нарушениями <i>Владеть:</i> навыками отбора, применения и адаптации методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с моторными нарушениями	Доклад Презентация Кейс-задания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	--	--	---	---

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта <i>Уметь:</i> отбирать, применять и адаптировать направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых нарушениями с эмоционально-волевой сферы, интеллекта <i>Уметь:</i> отбирать, применять и адаптировать направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта <i>Владеть:</i> навыками отбора, применения и адаптации методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с эмоционально-волевой сферы, интеллекта	Доклад Презентация Кейс-задания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценки доклада :

15-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

9-14 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

4-8 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-3 балла: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценки презентации

15 -20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-14 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые

ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-8 балла: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания кейс-заданий

16-20 баллов – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

10-15 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-9 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями»

1. Особенности диагностики речевых нарушений у детей с нарушением слуха. Рассмотрение специфики выявления алалии, дизартрии и других расстройств на фоне тугоухости или глухоты.
2. Роль слухового восприятия в формировании речи: методы компенсации при нарушениях слуха. Анализ использования звукоусиливающей аппаратуры (слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) в процессе коррекционной работы.
3. Использование дактилологии и жестовой речи как средства коммуникации и развития вербального мышления у неслышащих дошкольников. Оценка эффективности билингвистического подхода.
4. Развитие остаточного слуха как основа формирования произносительной стороны речи у слабослышащих детей. Технологии и приемы постановки звуков.
5. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с нарушениями зрения. Специфика обучения описательным рассказам и пересказу текстов с опорой на тактильные ощущения.
6. Формирование неречевого слуха (шумы природы, бытовые звуки) у детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение этого этапа для дальнейшего речевого развития.
7. Коррекция дислексии и дисграфии у школьников с нарушениями зрения. Адаптация дидактических материалов (рельефно-точечный шрифт Брайля, аудиокниги).
8. Взаимодействие логопеда, сурдопедагога и родителей в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением слуха. Модели командной работы и роль семьи.
9. Развитие просодической стороны речи (интонации, ритма, темпа) у детей с нарушениями слуха. Методы визуализации звучащей речи (например, использование компьютерных программ).
10. Специфика логопедической помощи детям со сложным (комплексным) сенсорным нарушением (сочетание нарушения слуха и зрения). Основные направления и трудности коррекционного процесса.
11. Обучение чтению с губ как компенсаторный навык для понимания обращенной речи у слабослышащих детей. Методика введения навыка в занятия.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями. Профилактика вторичных отклонений в развитии.
13. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения у детей с нарушением слуха. Разбор конкретных игр и упражнений.
14. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Преодоление аграмматизмов с использованием схем и моделей предложений.
15. Современные технические средства реабилитации в организации логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями. Обзор программного обеспечения и специализированного оборудования.

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с моторными нарушениями»

1. Влияние нарушений общей (кинестатической) и мелкой моторики на формирование речевой функции у детей дошкольного возраста.
2. Особенности логопедического обследования ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): оценка мышечного тонуса артикуляционного аппарата и патологических рефлексов.
3. Организация междисциплинарного взаимодействия логопеда, невролога, физического терапевта и эрготерапевта в структуре коррекционной помощи ребенку с тяжелыми двигательными нарушениями.
4. Роль семьи в организации домашних занятий по развитию речи и двигательных навыков у детей с моторной алалией и ДЦП.
5. Нормализация мышечного тонуса и подавление патологических оральных синкинезов как первоочередная задача в начале логопедической работы при спастических формах дизартрии.
6. Развитие речевого дыхания и голоса у детей с гиперкинетической формой ДЦП: приемы и упражнения.
7. Использование метода Кастильо Моралес в комплексной реабилитации детей с нарушениями глотания и жевания.

8. Применение биоуправления и стабилотметрии в работе над просодикой и координацией движений у детей с атаксическими формами ДЦП.
9. Формирование графомоторных навыков и профилактика дисграфии у младших школьников с последствиями перинатального поражения ЦНС.
10. Логопедическая работа по формированию фразовой речи с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) у неговорящих детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
11. Адаптация дидактических материалов и пособий для детей с нарушением функций рук: использование липучек, магнитов, утяжелителей.
12. Роль информационно-коммуникационных технологий (специализированные планшеты, айтрекеры) в развитии коммуникативных навыков у детей с грубыми моторными ограничениями.
13. Специфика логопедической работы с детьми со спинальной мышечной атрофией (СМА): учет быстрой утомляемости и дыхательных ограничений.
14. Коррекция заикания у детей с сопутствующими гиперкинезами: дифференциальный подход к выбору методик.
15. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения письму и чтению у детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД) и нарушениями координации.

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта»

1. **Особенности диагностики речевых нарушений у детей с легкой умственной отсталостью.** Дифференциация первичного речевого дефекта от вторичного недоразвития речи на фоне снижения интеллекта.
2. **Формирование лексико-грамматического строя речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.** Использование наглядного моделирования и предметно-практической деятельности.
3. **Развитие связной монологической речи через составление рассказов по серии сюжетных картин.** Адаптация методик с учетом особенностей наглядно-образного мышления.
4. **Коррекция дисграфии и дислексии у подростков с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью.** Специфика подбора дидактического материала и дозировки нагрузки.
5. **Использование мнемотехники в работе над словарем и фразой у детей с интеллектуальными нарушениями.** Разработка и применение мнемодорожек и мнемотаблиц. Работа при расстройствах аутистического спектра (РАС) и эмоционально-волевых нарушениях.
6. **Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как основа запуска речи у неговорящих детей с РАС.** Сравнение эффективности систем PECS, жестовой речи и коммуникативных досок.
7. **Преодоление эхолалии и стереотипий в речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.** Приемы переноса эхолалий в функциональную речь.
8. **Логопедическая работа по развитию эмоциональной регуляции и социально-коммуникативных навыков у детей с РАС.** Включение элементов поведенческой терапии (АВА-терапия) в занятия.
9. **Взаимодействие логопеда и психолога в коррекции страхов и негативизма к занятиям у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.** Создание ситуации успеха как метод преодоления речевого негативизма.
10. **Обучение пониманию переносных значений, метафор и идиом у детей с высокофункциональным аутизмом.** Алгоритм введения абстрактных понятий. Комплексные подходы и взаимодействие специалистов.
11. **Игровые технологии в формировании коммуникативного поведения у детей с двойной диагностикой (РАС + УО).** Подбор игр, направленных на развитие совместного внимания и подражания.
12. **Роль логопеда в развитии элементарных математических представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).**

13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта и речи. Обучение родителей приемам коррекционной помощи в домашних условиях.

14. Использование цифровых технологий (планшетные приложения) для мотивации и стимуляции речевой активности у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Преимущества и риски применения гаджетов в коррекционном процессе.

15. Специфика организации фронтальных занятий в группе для детей со смешанными диагнозами (сочетание ЗПР, РАС и речевых нарушений). Методы индивидуализации заданий внутри группового формата.

Примерный перечень презентаций по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями»

1. Специфика логопедического обследования детей с нарушением слуха
2. Развитие остаточного слуха как основа формирования произношения *
3. Система коррекционной работы по развитию связной речи у слабослышащих дошкольников
4. Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения: развитие осязания и моторики
5. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с патологией зрения
6. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха: дактилология и жестовая речь
7. Комплексный подход в работе с ребенком со сложным (комплексным) сенсорным нарушением
8. Развитие просодической стороны речи (интонации, ритма, темпа) у детей с нарушением
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с сенсорным нарушением
10. **Современные технические средства реабилитации в организации логопедической работы.**
11. Методы визуализации звучащей речи (например, использование компьютерных программ).
12. Адаптация дидактических материалов (рельефно-точечный шрифт Брайля, аудиокниги).
13. Звукоусиливающая аппаратура (слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) и ее использование в процессе коррекционной работы.

Примерный перечень презентаций по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с моторными нарушениями»

1. Специфика логопедического обследования детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
2. Нормализация мышечного тонуса как основа коррекционной работы при спастичности
3. Развитие речевого дыхания и голоса у детей с гиперкинетической формой ДЦП
4. Формирование графомоторных навыков у младших школьников со спастическим парезом рук
5. Преодоление нарушений глотания и жевания (миофункциональные нарушения)
6. Взаимодействие логопеда и физического терапевта/эрготерапевта
7. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) у неговорящих детей с ТМНР
8. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения при дизартрии
9. Организация фронтальных занятий в группе для детей с
10. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения письму и чтению

Примерный перечень презентаций по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта»

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР)
2. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с легкой умственной отсталостью

3. Развитие связной речи у детей с умеренной умственной отсталостью с использованием мнемотехники
4. Преодоление коммуникативного дефицита у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): методы и приемы
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как средство запуска вербальной речи у неговорящих детей с РАС
6. Коррекция эхолалии и стереотипий в речи ребенка с РАС
7. Логопедическая работа по развитию эмоциональной регуляции и просодики
8. Игровые технологии как ведущее средство коррекции речи у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
9. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у школьников с интеллектуальной недостаточностью

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта и/или РАС

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями»

Кейс 1: «Первичная диагностика»

Ситуация: К вам на консультацию приводят мальчика, 4 года. В анамнезе — сенсоневральная тугоухость III степени, ребенок постоянно носит слуховые аппараты. Родители жалуются на то, что он не говорит фразами, использует в основном лепетные слова («би-би», «ав-ав») и звукоподражания. Понимание обращенной речи ограничено простыми бытовыми инструкциями.

Задание:

1. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение.
2. Опишите план первичного обследования (что именно вы будете оценивать).
3. Определите основные направления коррекционной работы на начальном этапе.

Кейс 2: «Работа над произношением»

Ситуация: Девочка, 6 лет. Диагноз: врожденная атрезия слухового прохода слева (микротия), справа слух сохранен. Речь сформирована, но отмечается смазанность, гнусавый оттенок голоса. При осмотре выявляется ограничение подвижности мягкого неба слева.

Задание:

1. Проанализируйте причины нарушения звукопроизношения у ребенка.
2. Предложите комплекс упражнений для нормализации мышечного тонуса и постановки звуков.
3. Какие технические средства могут помочь ребенку лучше слышать себя?

Кейс 3: «Развитие связной речи»

Ситуация: Мальчик, 5 лет. Носит кохлеарный имплант около года. Словарный запас быстро растет, но ребенок испытывает трудности при составлении рассказов. Он перечисляет предметы или действия, не используя сложные предложения, путается во временных и причинно-следственных связях.

Задание:

1. Объясните, почему у ребенка возникают такие трудности, несмотря на хороший словарный запас.
2. Разработайте серию игр и упражнений для развития грамматического строя и связной речи.
3. Какую роль в этом процессе должны играть родители?

Кейс 4: «Комплексное нарушение»

Ситуация: Ребенок, 7 лет, с синдромом Ушера (прогрессирующая потеря слуха и зрения). Зрение значительно снижено (острота 0.1), слух — IV степень тугоухости. Ребенок практически не говорит,

общается тактильно.

Задание:

1. Охарактеризуйте особенности организации занятий с таким ребенком.
2. Какие методы альтернативной коммуникации будут наиболее эффективны?
3. Опишите базовые навыки, которые необходимо сформировать в первую очередь.

Кейс 5: «Нарушение письма и чтения»

Ситуация: Подросток, 14 лет. Страдает врожденной миопией высокой степени (-8 диоптрий) и астигматизмом. Учится в массовой школе по печатным учебникам. Жалуется на быструю утомляемость глаз, медленное чтение, большое количество ошибок на письме (замены букв, сходных по написанию: *п-т*, *б-д*; пропуски элементов букв).

Задание:

1. Поставьте предположительный диагноз дисграфии/дислексии.
2. Дайте рекомендации по адаптации учебных материалов.
3. Предложите упражнения для коррекции оптических нарушений письма.

Кейс 6: «Взаимодействие специалистов»

Ситуация: Логопед работает в группе детского сада. Воспитатель обращается за помощью: мальчик, 3 года, после операции по кохлеарной имплантации часто снимает речевой процессор, кричит, отказывается выполнять задания, направленные на развитие слуха.

Задание:

1. Проанализируйте возможные причины такого поведения ребенка.
2. Составьте совместный план действий для логопеда и воспитателя по созданию благоприятной слухоречевой среды в группе.
3. Как объяснить родителям важность постоянного использования процессора?

Кейс 7: «Использование наглядных средств»

Ситуация: Вы начинаете работу с неговорящим слабослышащим ребенком (4 года). Вам нужно познакомить его с названиями игрушек в кабинете.

Задание:

1. Опишите пошаговый алгоритм введения новых слов с опорой на полисенсорный подход (слух, зрение, осязание).
2. Приведите примеры конкретных игровых приемов для закрепления названий предметов.

Кейс 8: «Коррекция просодики»

Ситуация: Девочка, 9 лет, успешно учится в школе для слабослышащих детей. Речь внятная, но монотонная, без интонационного оформления. Окружающие отмечают ее «скучную» манеру говорить, ей трудно передать эмоции голосом.

Задание:

1. Обоснуйте причину нарушения просодической стороны речи.
2. Разработайте комплекс упражнений для работы над темпом, ритмом и интонацией.
3. Как можно использовать компьютерные программы для визуализации звука?

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с моторными нарушениями»

Кейс 1: "Спастика-паретическая форма ДЦП"

Ситуация: На консультацию приводят мальчика, 4 года. Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез. Ребенок не сидит самостоятельно, голову удерживает слабо. Речь отсутствует, есть отдельные гласные звуки и мычание. При попытке выполнить артикуляционное движение (например, высунуть язык) наблюдается сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса.

Задания:

1. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение.
2. Опишите первостепенные задачи на начальном этапе коррекционной работы.
3. Составьте план фрагмента индивидуального занятия, включающего приемы для нормализации мышечного тонуса.

Кейс 2: "Гиперкинетическая форма дизартрии"

Ситуация: Девочка, 5 лет. В анамнезе — билирубиновая энцефалопатия. Наблюдаются непроизвольные движения в конечностях и мимической мускулатуре (гиперкинезы). Речь смазанная, толчкообразная, темп резко ускорен или замедлен. Голос тихий, затухающий. Ребенок быстро истощается.

Задания:

1. Определите ведущий дефект речи и его причины.
2. Предложите методы и приемы для развития речевого дыхания и голоса.
3. Как организовать занятие, чтобы минимизировать проявления гиперкинезов и предотвратить утомление ребенка?

Кейс 3: "Нарушение функции глотания и жевания"

Ситуация: Мальчик, 3 года. Тяжелая форма ДЦП. Отмечается поперхивание при приеме твердой пищи, пища вытекает изо рта. Жевание практически отсутствует. Родители кормят его протертой пищей из бутылочки. Речь состоит из отдельных слогов.

Задания:

1. Проанализируйте связь oroфациальных нарушений (глотания, жевания) с состоянием речи.
2. Разработайте программу начальных этапов работы, направленную на стимуляцию оральной мускулатуры.
3. Какие специалисты должны быть включены в междисциплинарную команду для решения этой проблемы?

Кейс 4: "Формирование графомоторных навыков"

Ситуация: Первоклассник, 7 лет, со спастическим парезом правой руки. Пишет очень медленно, карандаш держит в кулаке. Буквы разной высоты и наклона, выходят за пределы строки. Сам процесс письма вызывает сильное физическое напряжение и негативизм.

Задания:

1. Охарактеризуйте специфику нарушения письменной речи у данного ребенка.
2. Предложите адаптивные средства (насадка на ручку, наклонная парта), которые могут облегчить процесс письма.
3. Составьте комплекс упражнений для подготовки руки к письму, учитывая ограничение подвижности.

Кейс 5: "Использование средств альтернативной коммуникации (АДК)"

Ситуация: Неговорящий ребенок, 6 лет, с тяжелой формой ДЦП. Интеллект сохранен, понимает обращенную речь. Может управлять только движениями глаз. Стремится общаться, но испытывает фрустрацию из-за невозможности выразить свои желания вербально.

Задания:

1. Обоснуйте необходимость введения системы альтернативной коммуникации для этого ребенка.
2. Какой вид АДК (например, айтрекер, коммуникативная доска) будет наиболее эффективен? Аргументируйте свой выбор.

3. Опишите первые шаги по обучению использованию выбранной системы.

Кейс 6: "Междисциплинарное взаимодействие"

Ситуация: Логопед жалуется, что после занятий физического терапевта, направленных на растяжку мышц ног, ребенок становится вялым, плаксивым, тонус в артикуляционных мышцах повышается, и продуктивность логопедического занятия падает.

Задания:

1. Проанализируйте возможные причины снижения эффективности логопедической работы.
2. Предложите способы координации графика занятий с физическим терапевтом.
3. Напишите тезисы для беседы с коллегой-физическим терапевтом о важности согласованности их действий.

Кейс 7: "Работа над просодикой"

Ситуация: Подросток, 13 лет, с легкой степенью спастической диплегии. Речь понятная, грамматически правильная, но монотонная, без интонационного оформления. Окружающие часто переспрашивают, закончил ли он фразу, так как голос затихает к концу высказывания.

Задания:

1. Выделите основной аспект речевого нарушения.
2. Предложите комплекс упражнений для коррекции мелодики и силы голоса.
3. Как можно использовать технические средства (например, компьютерные программы) для визуализации интонации?

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта»

Кейс 1: "Негативизм к занятиям" (*Нарушение эмоционально-волевой сферы*)

Ситуация: К логопеду привели мальчика 5 лет. Ребенок наотрез отказывается выполнять любые задания, плачет, убегает из кабинета или ложится на пол. При попытке установить контакт отворачивается. Родители говорят, что он очень избирателен в общении и любит только машинки.

Задания:

1. Проанализируйте возможные причины такого поведения (страх, негативный прошлый опыт, особенности РАС).
2. Разработайте стратегию установления контакта с ребенком на первом занятии.
3. Предложите способы включения его интереса к машинкам в структуру логопедического занятия для достижения коррекционных целей.

Кейс 2: "Работа над фразой при умственной отсталости" (*Интеллектуальные нарушения*)

Ситуация: Девочка, 7 лет, с диагнозом "легкая умственная отсталость". Словарный запас беден, использует преимущественно односложные предложения ("Дай пить", "Мама тут"). Грамматический строй речи не сформирован: не согласует слова в роде, числе и падеже.

Задания:

1. Сформулируйте основные задачи логопедической работы на данном этапе.
2. Опишите пошаговый алгоритм обучения построению простого распространенного предложения (например, "Девочка пьет сок").
3. Какие наглядные опоры (схемы, картинки) вы бы использовали?

Кейс 3: "Эхолалия у ребенка с РАС" (*Расстройство аутистического спектра*)

Ситуация: Мальчик, 6 лет, с расстройством аутистического спектра. В речи преобладает отсроченная эхолалия — он повторяет фразы из мультфильмов или услышанные ранее диалоги без видимой связи с ситуацией. Спонтанная речь отсутствует.

Задания:

1. Объясните функцию эхолалии в поведении данного ребенка.
2. Предложите приемы переноса эхолалий в функциональную коммуникацию (например, использование готовых фраз для запроса или комментария).
3. Какую роль здесь может сыграть введение системы альтернативной коммуникации (*PECS*)?

Кейс 4: "Коррекция дисграфии у подростка с ЗПР" (*Интеллектуальные нарушения*)

Ситуация: Подросток, 13 лет, с задержкой психического развития. Пишет диктанты с огромным количеством ошибок: пропускает гласные и согласные, путает буквы, сходные по написанию (б-д, п-т), пишет слитно предлоги со словами. Правила знает, но применить их на письме не может.

Задания:

1. Определите тип дисграфии и ее вероятные причины в данном случае.
2. Составьте план индивидуальной работы, учитывая сниженную работоспособность и мотивацию подростка.
3. Предложите конкретные упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и самоконтроля.

Кейс 5: "Отсутствие указательного жеста" (*Ранний возраст, РАС/ЗПР*)

Ситуация: Ребенку 2 года 8 месяцев. Он не использует указательный жест, чтобы показать интересующий предмет. Вместо этого подводит взрослого за руку к объекту или манипулирует рукой взрослого ("рука в руке"). Речь представлена отдельными звукокомплексами.

Задания:

1. Почему отсутствие указательного жеста является важным диагностическим маркером?
2. Разработайте систему игр и упражнений для формирования этого навыка.
3. Как этот навык связан с развитием понимания обращенной речи и инициацией диалога?

Кейс 6: "Агрессивное поведение во время занятия" (*Нарушение эмоционально-волевой сферы*)

Ситуация: Во время выполнения сложного артикуляционного упражнения девочка 8 лет начинает кричать, бросать пособия, пытается ударить логопеда. После вспышки гнева быстро успокаивается и выглядит виноватой.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию и определите возможные триггеры (повод) агрессии (усталость, непонимание инструкции, сенсорная перегрузка).
2. Что должен сделать логопед в момент начала истерики? Опишите алгоритм действий.
3. Предложите методы профилактики подобных состояний на будущих занятиях.

Кейс 7: "Формирование социально-бытовых навыков через речь" (*Комплексное нарушение*)

Ситуация: Мальчик, 9 лет, с умеренной умственной отсталостью. Не умеет инициировать общение для удовлетворения своих потребностей. Чтобы пойти гулять, молча приносит свою куртку маме. Если хочет есть, просто открывает холодильник.

Задания:

1. Определите речевую задачу в контексте формирования социально-бытового поведения.
2. Смоделируйте ситуацию (через игру), которая побудит ребенка использовать словесную просьбу.
3. Как научить ребенка использовать простые этикетные формулы ("привет", "спасибо", "пока") в бытовых ситуациях.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Классификация детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, нарушения зрения).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы и речи.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: влияние зрительной депривации на формирование пространственных представлений и речевой функции.
4. Особенности строения и функционирования артикуляционного аппарата у детей со спастико-паретической формой дизартрии, часто встречающейся при ДЦП и как вторичное нарушение при глухоте.
5. Роль сурдопедагога в команде специалистов, сопровождающих ребенка с нарушением слуха. Основные направления взаимодействия логопеда и сурдопедагога.
6. Значение раннего выявления и слухопротезирования (слуховые аппараты, кохлеарная имплантация) для организации ранней логопедической помощи.
7. Специфика логопедического обследования ребенка с нарушением слуха: оценка состояния устной и письменной речи, фонематических процессов.
8. Методы оценки неречевого и речевого слуха у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Диагностика нарушений чтения и письма у школьников с патологией зрения (дислексия, дисграфия). Причины возникновения оптических ошибок.
10. Особенности дифференциальной диагностики первичного речевого нарушения от системного недоразвития речи на фоне снижения интеллекта или глухоты.
11. Развитие остаточного слуха как основа формирования произносительной стороны речи. Приемы постановки звуков.
12. Формирование словаря и грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников. Использование наглядных схем и моделирования.
13. Коррекция просодической стороны речи (интонации, темпа, ритма) у детей с нарушением слуха. Визуализация звучащей речи.
14. Организация работы над развитием связной монологической речи (пересказ, рассказ-описание) с опорой на полисенсорное восприятие.
15. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха: роль дактилологии и русского жестового языка (*РЖЯ*) в развитии коммуникативных навыков.
16. Развитие осязания и мелкой моторики рук как база для формирования предметно-практической деятельности и подготовки к письму по Брайлю.
17. Логопедическая работа по развитию неречевых психических функций (внимание, память, мышление) у детей с нарушением зрения.
18. Профилактика и коррекция нарушений письма (дисграфии) у незрячих и слабовидящих учащихся. Адаптация дидактических материалов.
19. Комплексный подход в работе с ребенком со сложным (комплексным) сенсорным нарушением (сочетание слепоглухоты). Первоочередные задачи.
20. Современные технические средства реабилитации (ТСР) в организации логопедической работы: FM-системы, программы визуализации звука, рельефно-графические пособия.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с моторными нарушениями»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Влияние двигательных расстройств на формирование речи.
3. Этиология ДЦП: классификация причин возникновения (пренатальные, натальные, постнатальные).
4. Понятие о псевдобульбарном и бульбарном параличе. Их влияние на состояние артикуляционной моторики и голоса.
5. Роль невролога в диагностике речевых нарушений у детей с ДЦП. Основные клинические синдромы. Диагностика и структура дефекта
6. Специфика логопедического обследования ребенка с ДЦП: оценка мышечного тонуса, подвижности органов артикуляции, наличия патологических рефлексов и синкинезий.
7. Характеристика дизартрии у детей с ДЦП (спастико-паретическая, гиперкинетическая, атактическая формы): сравнительный анализ.
8. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания при различных формах ДЦП.

9. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) у школьников с последствиями ПЭП и ДЦП: причины и проявления.
10. Алалия и ДЦП: дифференциальная диагностика первичного недоразвития речи от вторичного, обусловленного двигательной патологией. Коррекционно-логопедическая работа
11. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата как первоочередная задача при спастичности. Приемы расслабляющего массажа.
12. Развитие речевого дыхания и голоса у детей с гиперкинетической формой ДЦП. Подавление насильственных движений во время речи.
13. Этапы коррекционной работы над звукопроизношением при дизартрии у детей с ДЦП (от постановки звука до автоматизации в речи).
14. Формирование графомоторных навыков у младших школьников со спастическим парезом рук. Адаптация рабочего места.
15. Преодоление нарушений акта приема пищи (жевания, глотания, саливации) в структуре логопедической помощи. Междисциплинарное взаимодействие и технологии
16. Комплексный подход в реабилитации ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями. Задачи физического терапевта, эрготерапевта и психолога.
17. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) у неговорящих детей с грубыми моторными нарушениями (система PECS, коммуникаторы).
18. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения и развитии лексико-грамматических категорий у детей с ДЦП.
19. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения письму и чтению у детей с нарушением кинетического и кинестетического праксиса.
20. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ДЦП: создание доступной среды, индивидуализация нагрузки и учет физических возможностей каждого ребенка.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Классификация нарушений: умственная отсталость (УО), задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости: особенности восприятия, внимания, памяти и мышления.
3. Особенности речевого онтогенеза у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в сравнении с нормой и умственной отсталостью.
4. Клинико-психологическая структура дефекта при РАС. Влияние нарушения коммуникативной функции на развитие речи.
5. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи при УО/ЗПР от первичного общего недоразвития речи (ОНР).
6. Понятие «эмоционально-волевая незрелость» и её проявления в поведении ребенка на логопедических занятиях (негативизм, страхи, агрессия). Диагностика и структура дефекта
7. Специфика логопедического обследования ребенка с нарушением интеллекта: оценка импрессивной и экспрессивной речи, грамматического строя, связной речи.
8. Характеристика эхолалий (немедленных и отсроченных) у детей с РАС. Их функция и значение для коррекционной работы.
9. Особенности понимания обращенной речи у детей с РАС: трудности переноса слов в конкретную ситуацию, буквальное понимание метафор.
10. Анализ дисграфии и дислексии у школьников с интеллектуальной недостаточностью: причины возникновения и типичные ошибки. Коррекционно-развивающая работа
11. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью с использованием наглядного моделирования.
12. Развитие связной речи через составление рассказов по серии сюжетных картин и мнемотаблицам у детей с ЗПР.
13. Преодоление стереотипий и ритуалов в поведении и речи ребенка с РАС. Методы расширения поведенческого репертуара.
14. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК, система PECS, жесты) как средства запуска вербальной речи у неговорящих детей с РАС.

15. Игровые технологии как ведущее средство коррекции речи у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Создание ситуации успеха. Междисциплинарное взаимодействие и организация процесса

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС или нарушением интеллекта. Консультирование родителей.

17. Организация взаимодействия логопеда, дефектолога, психолога и нейропсихолога в процессе коррекции сложных нарушений развития.

18. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения письму и чтению у детей с несформированностью высших психических функций.

19. Работа над просодической стороной речи (интонацией, темпом, ритмом) и пониманием эмоций у детей с РАС.

20. Адаптация дидактических материалов и организации пространства кабинета для детей с нарушениями поведения (снижение сенсорной нагрузки, визуальные расписания).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить кейс-задания.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено