

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:11:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики преподавания иностранных
языков
протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть - теоретическими основами обучения иностранными языкам - навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать принципы организации работы команды и формирования командной стратегии Уметь руководить работой команды и следовать, командной стратегии для достижения поставленной цели	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и прин- ципы их реализации в образовательном Уметь проектировать коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками использования коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативны- ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	нормами профессиональной этики	проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать технологию проекти-рования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь использовать профес-сиональные знания и умения при педагоги-ческом проектировании содержания курсов для различных образова-тельных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками проектирования и реа- лизации содержания курсов для различных образовательных условий	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

СПК-2 способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

УК-1

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
14. Разные виды планирования на занятиях по ИЯ.
14. Современные формы организации занятий по ИЯ
15. Возможности саморазвития педагога
16. Способы определения собственных компетенций и возможные точки роста.

Контрольные задания

(УК-1, УК-3, УК-4, СПК-2)

1. Разработайте задания, направленные на формирование грамматических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Разработайте задания, направленные на формирование лексических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте задания, направленные на развитие умений говорения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработайте задания, направленные на развитие умений аудирования учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработайте задания, направленные на развитие умений чтения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Разработайте задания, направленные на развитие умений письменной коммуникации учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Составьте собственную перспективную программу на ближайшие 2 года: Определите свои сильные и слабые стороны, наметьте приоритеты развития и способы достижения поставленных целей.
8. Спланируйте самостоятельную работу обучающихся по совершенствованию коммуникативных умений.
9. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования учебной и дополнительной литературы).
10. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования ресурсов сети Интернет).
11. Предложите план занятия по иностранному языку. Определите цели, задачи работы и достижимые результаты.
12. Разработайте серию занятий по иностранному языку, направленных на изучение темы.
13. Разработайте дидактические пособия по изучению определённой тематике для учащихся. Определите цели и задачи их использования.

Примерные варианты заданий в тестовой форме

УК-4, СПК-2

- 1) Под информационными коммуникационными технологиями понимаются (1 ответ):
 - a) широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг
 - b) компьютер
 - c) интернет
 - d) средства видео-конференц связи
 - e) программы и приложения
- 2) Под учебной самостоятельной работой понимается:
 - a) Индивидуальная или групповая непланируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное

(аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

- b) Индивидуальная или групповая планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
- c) учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая ими самостоятельно, инициативно, лежащая вне сферы интересов преподавателя
- d) индивидуальная работа студента.

3) Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность преподавателя вуза являются:

- a) ФГОС
- b) Закон об образовании
- c) Устав вуза
- d) Рабочая программа дисциплины
- e) Всё перечисленное

4) Системное и продуманное использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:

- a) Заменить учебник, доску и тетрадь
- b) Заменить преподавателя
- c) Обеспечить возможность доступа к учебным материалам в удобном режиме, создать комфортную образовательную среду, обеспечить возможность двусторонней связи
- d) Сделать учебный процесс интересным и лёгким

5) Электронный учебный курс / курс дистанционного обучения - это

- a) Оцифрованный учебник
- b) Оцифрованные материалы лекций
- c) Системное средство обучения, обеспечивающее эффективное усвоение материала
- d) Набор видео-лекций

6) Выбор подхода к объяснению учебного материала осуществляется на основании

- a) Возраста
- b) Устава вуза
- c) Учебника
- d) Условий обучения, возраста обучающегося, специфики обучения

7) Образовательная среда вуза включает в себя:

- a) пространственно-предметный компонент,
- b) содержательно-методический компонент;
- c) коммуникативно-организационный компонент;

d) Всё перечисленное

8) Наука об обучении взрослых называется:

- a) Педагогика
- b) Антропология
- c) Андрогогика
- d) Дидактика

9) Изучение педагогической психологии

- a) Эффективно выстраивать учебный процесс, исходя из условий обучения
- b) Позволяет помогать обучающимся в трудных жизненных ситуациях
- c) Бесполезно
- d) Даёт представление о психике человека

10) Верно ли утверждение, что планирование учебного процесса позволяет определить наиболее эффективные способы организации учебных материалов

- a) Да
- b) Нет

11) Образовательные результаты -

- a) Это примерное представление о том, что должен знать обучающийся
- b) Это неформальный показатель эффективности обучения
- c) ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся
- d) Это предполагаемые результаты, не поддающиеся оценке

12) Верно ли утверждение, что заучивание наизусть лекционного материала обеспечивает компетентность студента в определённой области знаний

- a) Да
- b) Нет

13) Компетентность – это

- a) личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
- b) знание фактического материала
- c) то же, что компетенция
- d) свойство памяти человека, позволяющее быстро усваивать большие объёмы информации

14) Основные функции контроля в обучении (выбрать все подходящие ответы):

- a) контролирующая,
- b) обучающая,
- c) управленческая,

- d) наказующая
- e) диагностическая,
- f) оценочная,
- g) стимулирующая,
- h) исправляющая;
- i) развивающая

- 15) Верно ли утверждение, что формирование программы обучения в вузе должно строиться на требованиях ФГОС?
- a) Да
 - b) нет
- 16) Верно ли утверждение, что процесс обучения иностранному языку взрослых существенно отличаться от процесса обучения детей?
- a) Да
 - b) Нет
- 17) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа всегда предполагает индивидуальное выполнение задания?
- a) Да
 - b) Нет
- 18) Сопоставьте утверждения:
- a) внешний контроль
 - b) взаимный контроль
 - c) самоконтроль
 1. осуществляется учителем / преподавателем
 2. осуществляется учеником / студентом над собственной деятельностью
 3. осуществляется учеником над деятельностью товарища
- 19) Выбор средств обучения осуществляется исходя из
- a) Целесообразности их применения в учебном процессе
 - b) Их современности
 - c) Зрелищности, эффектности и новизны для студентов
 - d) Целесообразности и эффективности их применения.
- 20) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа студентов в учебном процессе в значительной мере планируется преподавателем:
- a) да
 - b) нет.

1) a	2) b	3) e	4) c	5) e	6) d	7) d	8) c	9) a	10) a
11) c	12) b	13) a	14) abcefgi	15) a	16) a	17) b	18) a1 b3 c2	19) d	20) a

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

УК-1, УК-3, УК-4, УК-4, СПК-2

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями

(корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно