

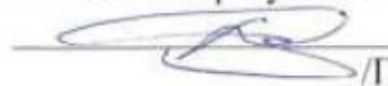
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 18:10:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «26» июня 2023 г. № 11
И.о. декана факультета психологии

 /Поляков А.С./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий+английский языки)

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития а основе принципов образования в течении всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - методы критического анализа и оценки	Опрос, конспект лекции, словарь	Шкала оценивания опроса Шкала

		2. Самостоятельная работа	современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с

			задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		7 баллов
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		5 баллов
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		2 балла

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	20 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку		17 баллов

	зрения		
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		14 баллов
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		9 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл
Решение кроссворда			

2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	10 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		7 баллов
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		3 балла
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	10 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		7 баллов
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		3 балла

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	10 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		7 баллов

	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		3 балла
--	---	--	---------

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	10 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		7 баллов
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	10 баллов
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		7 баллов
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания

1. Составление словаря терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
5. Самоисследование по диагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности (мотивация, направленность, воля, эмоциональная сфера и др.). Написание самоотчета.
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета - «Акмеологический портрет обучающегося».
7. Аннотирование:
краткая характеристика:
- списка литературы по теме «Психология общения».
8. Составление конспекта:
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
9. Разработка ментальных карт на тему: «Виды, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну».

Примерные темы индивидуальных докладов

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные

психофизические законы.

16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.

17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.

18. Внимания как междисциплинарный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.

19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах

Примерные темы презентаций.

1. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
2. Особенности развития памяти в онтогенезе.
3. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
4. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
5. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
6. Язык и речь. Виды и функции речи.
7. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
8. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
9. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
10. Проблема формирования личности в онтогенезе.
11. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
12. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
13. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
14. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
15. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
16. Диагностика способностей.
17. Одаренность – талант – гениальность.
18. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
19. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности
5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности
7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности

17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя

Примерный тест на закрепление темы «Психика и организм»

1. Выберите из предложенных вариантов слова, пропущенные в определении психики – «Психика – системное свойство _____ материи, заключающееся в _____ отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом _____ этого мира и _____ на этой основе своего _____ и деятельности.
а) Высокоорганизованной, активном, картины, саморегуляции, поведения;
б) Высокоразвитой, последовательном, видения, саморефлексии, поведения;
в) Высокоразвитой, активном, видения, саморефлексии, мировоззрения;
г) Высокоорганизованной, последовательном, картины, саморегуляции, мировоззрения.
2. Какие отделы нервной системы человека:
а) спинной мозг, головной мозг, вегетативная НС, периферическая НС,
б) центральная НС, симпатическая НС, вегетативная НС
в) центральная НС, периферическая НС, вегетативная НС
г) спинной мозг, головной мозг, периферическая НС, парасимпатическая НС
3. Главной частью головного мозга является:
а) извилины;
б) кора;
в) складки-борозды;
г) подкорковая часть мозга.
4. Малые полушария головного мозга это:
а) мозжечок;
б) продолговатый мозг;
в) средний мозг;
г). мозолистое тело.
5. Спинной мозг имеет две пары нервных корешков:
а) передние – рефлексирующие, задние – эмоциональные;
б) задние – двигательные, передние – чувствительные
в) задние – рефлексирующие, передние – эмоциональные
г) передние – двигательные, задние – чувствительные.
6. К.Э. Фабри решающим фактором эволюции психики считал:
а) приспособительную деятельность организма животных и человека;
б) усложнение нервной системы животных и человека;
в) движения животных и человека;
г) расширение возможностей нервной системы животных и человека.
7. Кольчатые черви, моллюски занимают:
а) низший уровень развития перцептивной психики;
б) низший уровень сенсорной психики;
в) высший уровень перцептивной психики;
г) высший уровень элементарной сенсорной психики.
8. Ученый, который разделил психические функции человека:
а) Л.С. Выготский;
б) К.Э. Фабри;
в) А.Н. Леонтьев;
г) Б.Г. Ананьев.
9. Выберите 3 критерия, которые характеризуют высшие психические функции:
а) происхождение;
б) управление;
в) усложнение;

г) строение.

10. Низшим психическим функциям присущи (выберите два ответа):

- а) опосредствование;
- б) природное;
- в) произвольное;
- г) социальное.

11. Основные свойства высших психических функций:

- а) природны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
- б) социальны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
- в) социальны по существу, непосредственны по характеру; системны по строению;
- г) социальны по существу, опосредованы по характеру; единичны по строению;

12. Как называется закон, который гласит: «Всякая форма в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая»:

- а) Закон перехода от натуральных к культурным формам поведения
- б) Закон социогенеза;
- в) Закон осознания и овладения;
- г) Закон перехода функций извне внутрь.

13. Бессознательные явления:

- а) сны, гипноз, телепатия, интуиция, мечты, ясновидение.
- б) сны, гипноз, экстрасенсорика, интуиция, озарение, ясновидение.
- в) сны, внушение, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.
- г) сны, гипноз, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.

14. Выберите 3 типа бессознательного

- а) бессознательные механизмы сознательных действий;
- б) бессознательные побудители сознательных действий;
- в) «надсознательные» процессы;
- г) бессознательные процессы.

Пример теста

1. Сенсорная адаптация это:

а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.

2. Перечислите свойства ощущений: _____.

3. Какое утверждение является неправильным:

а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;

4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.

5. Одним из основных свойств восприятия является:

а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.

6. Основной психофизический закон – это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это – _____.

8. Перечислите процессы памяти:

9. Произвольное запоминание это –

10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.

11. Мышление – это:

а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств

действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:

а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.

30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.

	курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.

Ментальные (интеллектуальные) карты	Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана. Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему. Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом: 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Этапы работы с картами: 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно	Анализ и синтез объемной информации по теме. Структурирование изученного материала. Творческий подход к выполнению задания. Формирование коллективизма, коллективной ответственности.
--	--	---

	написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними. Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании. Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение	
--	---	--

	мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено