

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 17:26:20

Уникальный программный код

6b5279da4e034bfff679172803da5b75508c894d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историко-культурный потенциал Московской области

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета истории, политологии
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Курейкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 24 » 09 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель

К.и.н., доцент, Трухин М.Д.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Историко-культурный потенциал Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины Историко-культурный потенциал Московской области – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского

образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «Историко-культурный потенциал Московской области».

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс Историко-культурный потенциал Московской области логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами базовой части блока 1, как: «Философия», «Правоведение», «Экономическая теория». Помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «Историко-культурный потенциал Московской области» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных дисциплин.

Для изучения курса Историко-культурный потенциал Московской области требуется свободное владение знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе. Студент должен:

- иметь представление об общенаучных и исторических понятиях «человечество», «общество», «государство», «прогресс», «анализ», «исторический процесс» и т.д.; о роли истории в развитии общества, государства и личности;
- знать периодизацию и хронологию исторического процесса в мире и России; свободно оперировать общеизвестными историческими фактами отечественной и всемирной истории;
- уметь использовать справочную литературу в образовательной деятельности;
- иметь опыт владения современными техническими средствами связи и получения информации.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,2
Лекции	12
Практические занятия	38
Из них в форме практической подготовки	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	14
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения - зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины « Историко-культурный потенциал Московской области ». Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.	2	4

Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.			
Тема 2. История развития исторического краеведения в России. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины. Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков). Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития «отечествоведения». Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт). Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем	2	10	8

общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Рассмотрение тем региональной и локальной истории в странах зарубежных авторов. Социология Бродела. «Чикагская» школа урбанизации. «Лестерская» школа «локальной истории» Чарльза Финтьяна Адамса. Особенности отношения к региональным и краеведческим исследованием на Западе.			
Тема 3. Источники по историческому краеведению. Письменные источники. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников. Основные источники для изучения истории Московского края. Центральные и местные архивы. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы. Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании. Опубликованные источники и справочные материалы. Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе. Периодическая печать Москвы, губернии, области; районные и многотиражные газеты. Делопроизводство. Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Содержание понятия «краеведческая библиография». Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек. Музеи и фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фотодокументов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов. Археология в краеведении. Предмет, содержание и задачи археологии. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Роль археологии в краеведении. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в	4	8	8

краеведении. Этнография в краеведении. Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с археологией, антропологией, географией и языкознанием. Культура и быт народа - как объект изучения этнографии. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Проблемы этнографии. Использование данных этнографии при изучении истории родного края. Топонимика, топография и картография - источник изучения истории родного края. Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики. Связь топонимики с языкознанием, историей, географией, археологией. Собираение и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала. Работа с топонимистическим словарем. Областная геральдика. История возникновения и развития. Современное состояние Демография и краеведение. Население края и его движение. Влияние демографических процессов на историю региона.			
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика). Историческое и административное деление края. Районы современного Подмосковья и их характеристика. Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города, административные центры, наукограды, промышленные центры.	2	8	8
Тема 5. Доисторическая геологическая история края. Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недра Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичного периода, формирование современного рельефа Московского края.	2	8	6
Итого	12	38	38

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	8
Тема 2. История развития исторического краеведения в России.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	8
Тема 3. Источники по историческому краеведению.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	8
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных	8

характеристика).	исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
Тема 5. Доисторическая геологическая история края.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
		38

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «История Московского края».	Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 2. История развития исторического краеведения в России.	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект

	особенности. Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы.				
Тема 3. Источники по историческому краеведению.	Центральные и местные архивы. Опубликованные источники и справочные материалы. Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Музеи и фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов. Археология в краеведении. Этнография в краеведении. Топонимика, топография и картография - источник изучения истории родного края.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).	Историческое и административное деление края. Районы современного Подмосковья и их характеристика. Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города, административные центры, наукограды, промышленные центры.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 5. Доисторическая геологическая история края.	Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недр Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичного	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект

	периода, формирование современного рельефа Московского края.		занятию		
Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю.	Природно-климатические зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Влияние природно-географический условий на исторический путь развития края.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России.	Стоянки первобытных людей эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Вятичи и кривичи, их археологические памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.	Владения древнерусских княжеств на территории нынешнего Подмосковья. Древнейшие города на территории края – возникновение, становление и эволюция (Москва, Волок Ламский, Коломна, Можайск, Дмитров, Зарайск, Клин). Московская земля в XIV – XVI вв. Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Феодальные княжества, земли и уделы на территории современного Подмосковья.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.	Подмосковье как часть «Замосковного края». Особенности социально-экономического развития края. Уезды, города и села. Царские и боярские усадьбы. Памятники раннего московского зодчества. Развитие края в допетровский период. Строительство укреплений. Эволюция и внутреннее	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект

	устройство города. Сотни и слободы.				
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.	Создание Московской губернии в начале XVIII в. Учреждение Московской губернии по реформе Екатерины II. Образование новых городов и уездов. Богородск, Подольск, Бронницы, Воскресенск. Дворянские усадьбы в Московском крае. Предпосылки возникновения «дворянских гнезд» в Подмосковье в допетровский период. «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмосковья после оставления Москвы.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 11. Московский край в XX в.	Москва и Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 гг. Особенности революционного процесса и крае. Начало и развитие социалистической индустриализации в Москве и Подмосковье. Появление новых городов в годы первых пятилеток. Электросталь, Воскресенск. Шатура, Красногорск, Химки и др. Образование Московского областного педагогического института им Н.К. Крупской.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.	Последствия экономических реформ на территории края. Изменение функций и эволюция городов и территорий края. Современный экономический потенциал Московской области.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья	Исторические и новые города, их памятники и историко-культурный потенциал. Музеи края, их	1	Анализ источников и литературы	Учебно-методическое обеспечение	Доклад конспект

и его особенности. Историко-культурная среда края.	классификация и фонды. Храмы и монастыри. Храмы и монастыри края – памятники и истории и культуры. Дворянская усадьба. Дворянская усадьба как историко-культурный комплекс. Дачи и «дачные городки». Центры художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево).		по теме. Подготовка к практическому занятию	дисциплины	
Тема 14. Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения.	Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого метода в преподавании. Воспитательные возможности краеведения в школе. Формы краеведческой работы вне школы и вуза. Место музеев в проведении историко-краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад конспект
ИТОГО		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК -2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------

	ти			компетенции	
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	7

	текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и	2

оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. История развития исторического краеведения в России
2. Региональная история, краеведение и регионоведение Московского края
3. История краеведения и изучение истории Московского края
4. Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
5. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития
6. Подмосковье сегодня (общая характеристика)
7. Древнейшее населения центра Европейской части России
8. Московский край в эпоху раннего средневековья
9. Московский край в XV – XVII веках
10. Подмосковье в XVIII – XIX веках
11. Московский край в XX веке
12. Культурно-исторический потенциал Подмосковья
13. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
14. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
15. Краеведческая работа в образовательном (школьном) процессе: задачи, формы, их взаимодействие.
16. Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.
17. Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159-173.)
18. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это всегда краелюбие. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.)
19. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репниной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике» (из журнала Одиссей. Человек в истории. 1990 г.)
20. Усадебный мир Подмосковья
21. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.
22. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.
23. Исторические города Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал

24. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско-Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать трактовку понятие «Исторического краеведения» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.

2. Зарождение и развитие исторического регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмосковье.

3. Современное состояние и развитие исторического регионоведения и краеведения в России. Основные центры, направления работ, научные мероприятия и издания.

4. Использование данных археологии в изучения истории Московского края. Крупнейшие работы.

5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении Московского края. Крупнейшие работы.

6. Основные типы источников для изучения истории Московского края. Письменные источники.

7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.

8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.

9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.

10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.

11. Дать объяснение понятиям: Подмосковье, «подмосковная», «Замосковский край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.

12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.

13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.

14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Д.С. Лихачева и С.О. Шмита.

15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Л.П. Репиной и М.Ф. Румянцевой.

16. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.

17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующие влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).

18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.

Примерные темы презентаций:

1. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.

2. Границы Московского края («Подмосковья») и их эволюция на протяжении XII – XVIII вв.
3. Современное Подмосковье: географическая характеристика.
4. Современное Подмосковье как промышленный центр: военные отрасли.
5. Современное Подмосковье как промышленный центр: невоенные отрасли.
6. Территория Подмосковья в доисторический период (до прихода сюда человека).

Геология Подмосковья.

7. Дать характеристику трех старинных дворянских усадеб, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Архангельское, Большие Вяземы, Отрада, Остров, Петровское-Алабино, Рождественно-Суворово, Софрино, Хатунь.

8. Дать характеристику трех культурно-художественных центра, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Остафьево, Абрамцево, Останкино, Захарово, Середниково, Шахматово, Мелихово.

Примерные темы рефератов:

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.
3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.
4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.
5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.
7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.
10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерные темы докладов:

1. События «Смутного времени» на территории Московского края.
2. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.

3. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
4. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внушенная структура и система управления.
5. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
6. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
7. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.
8. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.
9. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада.

В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Критерии ответа оценивания ответа на зачет.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Алехина Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>. - 03.10.2016.

6.2.Дополнительная литература

1. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богдавленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
2. Археология Подмосквья [Электронный ресурс]: Материалы научного семинара / . - М. : Институт археологии РАН, 2011. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84068>. - 03.10.2016.
3. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для вузов / М. В. Дорофеев. - М. : Академия, 2014. - 192с.
4. Александров Ю. Москва. Диалог путеводителей. М.,1985.
5. Гревс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
6. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
7. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.

8. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М.: Древлехранилище. Вып. II – III. М., 2008-2011.
9. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
10. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
11. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
12. Москвоведы: Справочник о краеведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
13. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
14. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.
15. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.roskraeved.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>
4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри– <http://nataturka.ru>
5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москвоведение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiye-turizm/>
6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «россиеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie/>
7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>
8. Кафедра москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskvovedeniya>
9. Учебно-научный центр исторического краеведения и москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>
10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов, автор Трухин М.Д.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.