

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2025 17:52:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5592a92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Классические языки

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук доцент
Кондарина Ирина Владимировна,
кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Классические языки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Классические языки» является формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие коммуникативных и психологических качеств; формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о классических языках.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о классических языках и их роли в развитии науки и культуры;
- охарактеризовать связи латинского языка с другими европейскими языками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере латинского языка, имеющего уровневое строение;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы в текстах на латинском языке

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Сравнительная грамматика», «Введение в специальность», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Классические языки в мировой культуре. Правила чтения латинских текстов. Понятие мертвого языка. Понятие классического языка. Этапы развития греческого языка. Этапы развития латинского языка. Иные классические языки в мировой культуре. Латинский язык – язык науки. Алфавит латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Практикум чтения латинских текстов	-	6
Тема 2. Морфология латинского языка Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Времена и наклонения глагола. Второе склонение. Причастия и местоимения. Страдательный залог. Предлоги и префиксы. Прошедшее незавершенное и будущее первое время. Третье склонение. Третье согласное склонение. Третье гласное склонение. Третье склонение. Система перфекта. Страдательный залог. Обороты с инфинитивом. Четвёртое и пятое склонение. Степени сравнения. Местоимения. Отложительные и полуотложительные глаголы. Конъюнктив. Конъюнктив времен системы перфекта. Неличные формы глагола	-	8
Тема 3. Латинский синтаксис. Организация предложения Синтаксический строй латинского языка. Основные параметры организации предложения в латинском языке. Латинские пословицы и фразеологизмы, латинские интернационализмы. Практикум перевода латинских текстов	-	16
ИТОГО	-	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Классические языки в мировой культуре. Правила чтения латинских текстов	Санскрит как классический язык. Вэньянь как классический язык. Классический арабский. История	10	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы,	Индивидуальное собеседование Сообщение Тестирование

	развития греческого языка. Среднегреческий язык как основа языка Библии. Периоды развития латинского языка. Формирование языков романской группы индоевропейской семьи на базе вульгарной латыни.			монографии	
Морфология латинского языка		12	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, монографии	Индивидуальное собеседование Контрольная работа Тестирование
Латинский синтаксис. Организация предложения	Устойчивые латинские конструкции в русской культуре.	12	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, монографии	Индивидуальное собеседование Контрольная работа Тестирование
ИТОГО		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск,	1. Работа на учебных занятиях

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> понятие классического языка; роль классических языков в формировании мировой культуры; грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков); основные фонетические законы латинского языка; состав словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<i>знать:</i> понятие классического языка; роль классических языков в	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная	Шкала оценивания индивидуального собеседования

		ая работа	формировании мировой культуры; грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков); основные фонетические законы латинского языка; состав словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки; <i>владеть навыками:</i> чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения; применения фонетических законов латинского языка в процессе чтения; грамматического разбора текста без словаря; навыками применения знаний о классических языках в педагогической деятельности	работа Тестирование	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> парадигмы склонений и спряжений и <i>уметь</i> дать полный грамматический разбор переводимого текста; не менее 100 производных слов лексического фонда	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

			латинского языка <i>уметь:</i> объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; переводить со словарем и выполнять полный грамматический анализ прочитанного текста в объёме 100 знаков		контрольной работы Шкала оценивания тестировани я
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; <i>уметь:</i> аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с переводом и грамматическим разбором текста; <i>владеть навыками:</i> грамматического разбора текста со словарем и без словаря; применения правил грамматики латинского языка с целью составления собственного текста; переводом адаптированного текста со словарем и без словаря; перевода неадаптированного текста со словарём; навыками применения знаний о классических языках в педагогической деятельности	Индивидуаль ное собеседовани е Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуаль ного собеседован ия Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестировани я	

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	подготовленные сообщения, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся уверенно ориентируется и владеет учебным материалом; в сообщении отражаются основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами критического мышления, проблема оценивается в общекультурном и общелингвистическом аспекте		20 баллов
	подготовленные сообщения, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся в целом ориентируется; в сообщении отражаются основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

- 1) Латинская и греческая терминология в современных индоевропейских языках.
- 2) Предложно-падежное управление в латинском языке в сопоставлении с новыми индоевропейскими языками.
- 3) Латинские идиомы – наизусть ответить (не менее 20)

Перечень идиом для изучения:

1. *Ibi victoria, ubi concordia.* – Там победа, где согласие.
2. *Experientia est optima magistra.* – Опыт – лучший учитель.
3. *Aurora musis amica.* – Аврора – подруга муз.
4. *Dum spiro, spero.* – Пока дышу надеюсь.
5. *Cum tacent, clamant.* – Когда молчат, кричат.
6. *Haud semper errat fama.* – Молва не всегда ошибается.
7. *Aquilam volare doces.* – Ты учишь орла летать.
8. *Aquila non captat muscas.* – Орел не ловит мух.
9. *Bis dat, qui cito dat.* – Скорый дар ценен вдвойне.
10. *Vivere est cogitare.* – Жить значит мыслить.
11. *Qui quaerit, reperit.* – Кто ищет, находит.
12. *Epistula non erubescit.* – Бумага не краснеет.
13. *Elephantum ex musca facis.* – Ты делаешь из мухи слона.
14. *Otium post negotium.* – Отдых после дела.
15. *Ignorantia non est argumentum.* – Незнание не доказательство.
16. *Periculum est in mora.* – Опасность в промедлении.
17. *Inter arma tacent musae.* – Во время сражений музы молчат.
18. *Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostras unt.* – В своем глазу соринку видим, в чужом бревна не замечаем.
19. *Lupus non morde lupum.* – Волк не кусает волка.
20. *Habent sua fata libelli.* – Книжки имеют свои судьбы.
21. *Littera scripta manet.* – Написанная буква остается неизменной.
22. *Cognosce te ipsum.* – Познай себя сам.
23. *De lingua stulta veniunt incommoda multa.* – От глупого языка много неприятностей.
24. *Per aspera ad astra.* – Через тернии к звездам.
25. *Errare humanum est.* – Человеку свойственно ошибаться.
26. *Vae victis.* – Горе побежденным.
27. *Mala herba cito crescit.* – Дурная трава быстро растет.
28. *Medice, cura te ipsum.* – Врач, исцели себя сам.
29. *De te fabula narratur.* – О тебе сказка рассказывается.
30. *Nullum periculum sine periculo vincitur.* – Никакая опасность не преодолевается без риска.
31. *Tertium non datur.* – Третьего не дано.
32. *Clavus clavo pellitur.* – Клинок клином вышибают.
33. *Audacia pro muro habetur.* – Отвага заменяет стены.
34. *Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro.* – Черпает воду ситом, кто хочет учиться без книги.
35. *Sic transit Gloria mundi.* – Так проходит слава мира.
36. *Cantilenam eandem canis.* – Ты поешь одну и ту же песню.
37. *Ut salutas, ita salutaberis.* – Как здороваешься, так и с тобой поздороваются.
38. *Qui seminat mala, metet mala.* – Кто сеет зло, пожнет зло.
39. *Suus rex reginae placet.* – Свой царь царице нравится.

40. Si vox est, canta. – Если есть голос, пой.
41. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
42. Salus popūli summa lex est. – Благополучие народа – высший закон.
43. Amīcus Plato, sed magis amīca veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
44. Nulla calamitas sola. – Беда не приходит одна.
45. Paupertas non est vitium. – Бедность не порок.
46. Inter caecos luscus rex. – Среди слепых одноглазый царь.
47. Nemo iudex in proprias ausa. – Никто не судья в собственном деле.
48. Una hirundo non facit ver. – Одна ласточка не делает весну.
49. Caecos non iudicat de colore. – Слепой не судит о цвете.
50. Consuetudo est altera natura. – Привычка – вторая натура.
51. Opus laudat artificem. – Дело хвалит мастера.
52. Barba crescit, caput nescit. – Борода растёт, голова не знает.
53. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, таково и общество.
54. Timeo Danaos et dona ferentes. – Боюсь я данайцев и дары приносящих.
55. Nemo omnia potest scire. – Никто не может знать все.
56. Abiens, abi. – Уходя, уходи.
57. Qualis dominus, tales servi. – Какой царь, такое и общество.
58. Procul ab oculis procul ex mente. – С глаз долой, долой из мыслей.
59. Omnia praeclara – rara. – Всё прекрасное редко.
60. Omniam ea mecum porto. – Все свое ношу с собой.
61. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
62. Vim vi repellere licet. – Силу силой отгонять позволено.
63. Quod licet Jovi, non licet bovi. – Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
64. Sero venientibus ossa. – Поздно приходящим кости.
65. Fames – atrium magistra. – Голод – учитель ремесел.
66. Non est fumus absque igne. – Нет дыма без огня.
67. Et fabula partem verum habet. – И молва имеет часть правды.
68. Alea jacta est. – Жребий брошен.
69. Legem brevem esse oportet. – Следует, чтобы закон был кратким.
70. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
71. Dies diem docet. – День учит день.
72. Nulla dies sine linea. – Ни дня без строчки.
73. Per risum multum poteris cognoscere stultum. – По многому смеху ты сможешь распознать глупца.
74. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познается в рискованном деле.
75. Plenus venter non student libenter. – Полный живот неохотно учится.
76. Non omnes mutant mores, sed raro in meliores. – Почести меняют нравы, но редко в лучшую сторону.

Примерные темы сообщений

I. Сопоставление с английским языком:

- 1) Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
- 2) Латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
- 3) Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
- 4) Латинские глаголы в английском языке.
- 5) Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
- 6) Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
- 7) Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
- 8) Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.

- 9) Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
- 10) Система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
- 11) Степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
- 12) Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
- 13) Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
- 14) Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
- 15) Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
- 16) Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
- 17) Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
- 18) Обращение в английском и латинском языках.

II. Сопоставление с немецким языком:

- 1) Латинизмы в немецкой фразеологии.
- 2) Система подчинительных союзов в латинском и немецком языках.
- 3) Латинская и греческая терминология в латинском и немецком языках.
- 4) Латинская и греческая лексика в немецком языке.
- 5) Система причастий в немецком языке в сопоставлении с латинским.
- 6) Модальные функции немецкого инфинитива в сопоставлении с латинским.
- 7) Система форм и модальный потенциал сослагательного наклонения глагола в немецком и латинском языках.
- 8) Развитие системы прошедшего времени глагола в латинском и немецком языках.
- 9) Развитие системы форм настоящего и будущего времени глагола
- 10) в латинском и немецком языках.
- 11) Категория оптативности в латинском и немецком языках.
- 12) Многозначные предлоги в немецком языке и их аналоги в латыни.
- 13) Сопоставление системы склонения имён существительных в
- 14) латинском и немецком языках.
- 15) Самостоятельный оборот в латинском и немецком языках.

III. Сопоставление с французским языком:

- 1) Отношение народной латыни к французскому языку.
- 2) Заимствования из латинских источников в переводной французской литературе.
- 3) Влияние латинского языка на развитие глагольной системы во французском языке.
- 4) Самостоятельный причастный оборот во французском и латинском языках.
- 5) Развитие словообразовательных типов отглагольных имён в романских языках.
- 6) Влияние латинского языка на развитие системы сослагательного наклонения во французском языке.
- 7) Развитие системы прошедшего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским языком.
- 8) Генезис семантики форм настоящего и будущего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским.
- 9) Система подчинительных союзов во французском и латинском языках.
- 10) Латинская и греческая терминология в современном французском языке.
- 11) система причастий во французском и латинском языках.
- 12) Сопоставительный анализ системы согласования времён во французском и латинском языках.
- 13) Развитие лексических средств выражения модальности во французском языке в сопоставлении с латинским.
- 14) Степени сравнения прилагательных во французском и латинском языках.
- 15) Истоки стремления к аналитизму во французском языке.
- 16) Французские и испанские глаголы латинского происхождения.
- 17) Латинские и греческие морфемы в системе французского языка.

- 18) Сопоставительный анализ синтаксических функций инфинитива в латинском и французском языках.
- 19) Латинские заимствования во французской лексике.

Контрольная работа (примерное типовое задание):

Задание: 1. Сделать морфологический разбор всех слов. 2. Сделать синтаксический разбор. 3. Перевести текст на русский язык.

Apud Helvetios longe nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix. Is M. Messala, [et P.] M. Pisone consulibus regni cupiditate inductus coniurationem nobilitatis fecit et civitati persuasit ut de finibus suis cum omnibus copiis exirent: perfacile esse, cum virtute omnibus praestarent, totius Galliae imperio potiri. Id hoc facilius iis persuasit, quod undique loci natura Helvetii continentur: una ex parte flumine Rheno latissimo atque altissimo, qui agrum Helvetium a Germanis dividit; altera ex parte monte Iura altissimo, qui est inter Sequanos et Helvetios; tertia lacu Lemanno et flumine Rhodano, qui provinciam nostram ab Helvetiis dividit. His rebus fiebat ut et minus late vagarentur et minus facile finitimis bellum inferre possent; qua ex parte homines bellandi cupidi magno dolore adficiebantur. Pro multitudine autem hominum et pro gloria belli atque fortitudinis angustos se fines habere arbitrabantur, qui in longitudinem milia passuum CCXL, in latitudinem CLXXX patebant.

Примерное тестирование

1. В каких словах буква с читается как [ts]?
 - a) Cicero
 - b) credo
 - c) cantus
 - d) coeptum
2. В каких словах s читается как [z]?
 - a) scala
 - b) consensus
 - c) Asia
 - d) rosa
3. В каких словах буквосочетание ti читается как [tsi]?
 - a) natio
 - b) Latinus
 - c) mixtio
 - d) Terentia
4. В каких словах ударение падает на предпоследний слог?
 - a) centaurus
 - b) femīna
 - c) magister
 - d) victoria
5. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
 - a) vītas
 - b) incōla
 - c) silvis
 - d) filiam
6. Сопоставьте слова и грамматические формы:

a) silvā	a) dativus/ablativus pluralis
b) amīcas	b) ablativus singularis
c) litteris	c) genetivus pluralis
d) poētarum	d) accusativus pluralis
7. Укажите существительные II склонения в форме nominativus

- a) puer
 - b) verbis
 - c) vir
 - d) lupus
8. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного существительного:
Inter **arma** tacent Musae
- a) nominativus singularis, femininum, I склонение
 - b) ablativus singularis, femininum, I склонение
 - c) nominativus pluralis, neutrum, II склонение
 - d) accusativus pluralis, neutrum, II склонение
9. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:
- a) clamāre a) II
 - b) docēre b) III
 - c) credēre c) IV
 - d) audīre d) I
10. Укажите глагол, который не стоит в форме praesens indicativi passivi
- a) ornor
 - b) accusatur
 - c) tenemus
 - d) cantantur
11. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:
- a) sum a) ferre
 - b) possum b) posse
 - c) fero c) ire
 - d) eo d) esse
12. Укажите неличное местоимение
- a) meus
 - b) ego
 - c) nos
 - d) tu
13. Соотнесите пословицы с их переводами:
- a) Elephantum ex musca facis. a) Третьегонедано.
 - b) Interarmatacentmusae. b) Опасность в промедлении.
 - c) Tertium non datur. c) Делашь из мухи слона.
 - d) Periculum est in mora. d) Среди оружия молчат музы.
14. Найдите пословицу, в которой допущена ошибка
- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
 - b) Aurora musis amica.
 - c) Bis dat, qui cito dat.
 - d) Lupus post negotium.
15. Укажите верный перевод причастия в данном предложении
Injuriam qui **facturus** est, jam facit.
- a) делающий
 - b) делая
 - c) сделавший
 - d) собирающийся сделать/совершить

Примерные вопросы к зачету

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Правила чтения гласных и согласных.
3. Правила перевода латинского текста.
4. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.

5. Императив: образование форм и употребление.
6. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *praesens*.
7. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *imperfectum*.
8. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *futurum I*.
9. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *praesens*.
10. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *imperfectum*.
11. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *perfectum*.
12. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *plusquamperfectum*.
13. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *futurum II*.
14. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *plusquamperfectum*.
15. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *futurum II*.
16. Отложительные и полутложительные глаголы.
17. Предлоги, приставки, глаголы, сложные с *esse*.
18. Образование неличных форм глагола: причастия
19. Образование неличных форм глагола: инфинитивы.
20. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
21. Употребление герундия в синтаксических конструкциях.
22. Употребление герундива в синтаксических конструкциях.
23. I и II склонение существительных.
24. IV и V склонение существительных.
25. III склонение существительных (согласное)
26. III склонение существительных (гласное и смешанное).
27. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
28. Степени сравнения прилагательных.
29. Наречия и их степени сравнения.
30. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные)
31. Особенности употребления личных и возвратных местоимений.
32. Местоимения (указательные, относительные).
33. Инфинитив: употребление в независимых предложениях.
34. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *accusativus cum infinitivo*.
35. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *nominativus cum infinitivo*.
36. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
37. Причастия и причастные обороты. *Ablativus absolutus*.
38. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
39. Закон *Consecutio temporum*.
40. Придаточные предложения со значением косвенного вопроса.
41. Придаточные предложения цели и следствия.
42. Придаточные предложения дополнительные.
43. Придаточные предложения времени.
44. Придаточные предложения причины и уступительные.
45. Условные периоды.

46. Особенности косвенной речи.
47. Неправильные глаголы *sum, possum*.
48. Неправильные глаголы *fero, volo*.
49. Неправильные глаголы *eo, fio*.
50. Система неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Также в рамках индивидуального собеседования проверяется знание известных латинских пословиц и идиом, которые обучающийся должен ответить наизусть.	Отбор, обработка и воспроизведение информации

Контрольная работа	Контрольная работа проводится аудиторно или внеаудиторно (по усмотрению преподавателя). Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем (тексты для перевода и грамматического анализа), утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к зачету

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет, равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы

15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	Зачтено
61–80	Зачтено
41–60	Зачтено
21–40	Не Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Григорьев, А.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : практика: учеб. пособие в 2-х ч. /Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557062><http://znanium.com/bookread2.php?book=557059> – 05.05.2024
2. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> – 05.05.2024.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 408с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
2. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник для вузов /И.С. Розенталь, В.С. Соколов. - 2-е изд. - М. : Норма, 2014. - 320с.
3. Жданова, Е.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
4. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 127с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
5. Латинский язык [Текст] : учебник для вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с.
6. Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

7. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка [Текст] : теоретическая часть : морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. - СПб. : Университетская кн., 2009. - 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://postnauka.ru/> Постнаука

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.