

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 23

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 10

Председатель УМКом

/Я.В. Бондарева/

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 10

Зав. кафедрой

/Я.В. Бондарева/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Бондарева Я.В., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Культурология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- выработать навыки определения типов культуры, различения культурологических концепций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов культурного развития;
- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребность к философско-культурологическим оценкам исторических событий и фактов действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- обеспечить изучение студентами всеобщих законов общественного развития, достижений мировой и отечественной материальной и духовной культуры, осмысление общечеловеческих гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них устойчивых мировоззренческих ориентаций, необходимого уровня общей культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование культурологической культуры речи и письма студентов;
- пробуждение интереса к культурологическому познанию, фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к культурологическим оценкам событий и фактов действительности;
- обучение навыкам и умениям систематической работы над источниками и литературой по культурологии;
- помощь студентам в овладении методологией научного анализа, адекватной современным требованиям социально-политического развития, развития общественной жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, русский язык и культура речи.

Требования к «входным» знаниям:

- иметь представление о периодизации мировой и отечественной культуры;
- владеть нормами русского языка;
- владеть основами иностранного языка;
- иметь представление о религиозных конфессиях.

Дисциплина «Культурология» является предшествующей для освоения дисциплины «Философия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Культура как социальное явление.	1	1
Тема 2. Предмет и задачи культурологии.	1	1
Тема 3. Генезис культуры.	1	1
Тема 4. Возникновение культурологии и основные этапы ее развития.	1	1
Тема 5. Культурологические концепции.	1	1
Тема 6. Типология культуры. Виды и формы культуры. Культура Древнего Египта.	1	1
Тема 7. Конфуцианско-даосский и индо-буддийский типы культуры.	1	1
Тема 8. Античная культура.	1	1
Тема 9. Культура средневековья.	1	1
Тема 10. Культура эпохи Возрождения и Реформации.	1	1
Тема 11. Культура Нового времени.		1
Тема 12. Культура эпохи Просвещения.		1
Тема 13. Культура XIX-XX вв.		1
Тема 14. Культурологические проблемы развития России.		1
Тема 15. Русская культура XIX века.		1
Тема 16. XX век и культура России.		1
Тема 17. Политическая культура.		2
Тема 18. Субкультуры.		2
Итого:	10	20

Тема 1. Культура как социальное явление

Сущность культуры. Культура как традиция. Проблема массовости культуры. Соотношение классового и общечеловеческого в культуре. Мировоззренческие основы культуры (философия, религия, наука), послужившие фундаментом для развития собственно художественной культуры (архитектура, литература, живопись и т.д.). Культура как способ реализации творческих возможностей человека. Исторические «модели» культурного человека.

Тема 2. Предмет и задачи культурологии

Многообразие и многозначность подходов в исследовании культуры. Мыслители Древней Греции, Рима и христианской Европы о культуре. Понятие культуры в эпоху Возрождения. Проблемы культуры в трудах просветителей (Вольтер, Кондорсе, Тюрго). Теория «культурной деградации» Ж.-Ж. Руссо.

Тема 3. Генезис культуры

Проблема начала человеческой истории. «Дикость» и «варварство» как ступени архаического общества (Э. Тэйлор, Г.Л. Морган). Миф и первобытная культура. Тотемизм и магия. Анимизм. Фетишизм, идолопоклонство, ритуализм. Первобытное искусство.

Тема 4. Возникновение культурологии и основные этапы ее развития

Понятие «культура» в классической немецкой философии.

Культурологические концепции Н.Я. Данилевского, Ф. Ницше, О. Шпенглера и П.А. Сорокина.

Тема 5. Культурологические концепции

Культурологические концепции К. Юнга и К. Леви-Строса.

Западноевропейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).

Тема 6. Типология культуры. Виды и формы культуры. Культура Древнего Египта

Материальные, технологические основы развития культуры Востока. Проблема «азиатского» способа производства. Особенности «речных» цивилизаций древности. Феномены восточных деспотий. Религия в мире Древнего Востока. Сакральный характер научных представлений древности. «Книга мертвых» и ее значение для культурной жизни Древнего Египта. Египетская пирамида как культурный конфигуратор. Значение появления письменности и ее характер. Искусство Древнего Египта

Тема 7. Конфуцианско-даосский и индо-буддийский типы культуры

Конфуцианско-даосский тип культуры. Значение древнекитайской культуры для развития современной цивилизации. Конфуцианско-даосская картина мира и ее социальный характер. Характер знания в рамках этой культуры. Система ценностей. Морально-примиренческое отношение к миру. Развитие философского осмысления мира и человека в нем. Этика и ритуал в традиционном Китае. Художественная практика. Символ и его значение в искусстве Древнего Китая. Иероглифика и ее значение для культуры Китая.

Индо-буддийский тип культуры. Мировоззренческие принципы брахманизма, буддизма, индуизма и социальные основы индо-буддийской духовной традиции. Индийский эпос и его значение для мировой культуры. Система ценностей. Художественная практика. Значение эротики и мистики в древнеиндийской культуре. Научное знание в системе этой культуры. Индия и Россия.

Тема 8. Античная культура

Античный мир как колыбель европейской культуры. «Век бронзы» и Крито-Микенская культура. Формирование античного общества в «век железа». Роль классического рабства в

становлении античного общества. Социокультурные парадигмы греческой цивилизации: феномен полиса, ремесло и др. Особенности античной демократии. Политическая и правовая культура древнего Рима. Происхождение и сущность римского права. Нерасчлененность труда и искусства в античном мире. Античный мир как единство пользы и красоты. Производство искусства как элемент быта и культа. Архитектура Греции как синтез искусств. Греческий мир

аттического периода. От мифа к логосу. Греческий космогонизм и его особенности. Развитие натурфилософии. Логика, риторика, аксиоматика. Античный театр, его происхождение и эволюция. Формы и средства воспитания в античной Греции. Феномен эллинизма как синтез двух типов культуры. Нравственные доминанты эллинизма. Значение античной культуры для развития культуры современного мира.

Тема 9. Культура средневековья

Жизненный путь и учение Иисуса Христа. Связь между Ветхим и Новым Заветом. Общины первых христиан. Христианство в средневековой Западной Европе. Процесс раскола на восточное и западное христианство. Феномен папизма. Особенности религиозного взгляда на мир. Символизм и дуализм христианского мировосприятия. Догмат о сотворении мира и соотношении естественной и сверхъестественной реальности. Догмат о боговоплощении и соотношении души и тела. Проблема смысла бытия с христианской точки зрения. Соотношение веры и разума, его решение в христианстве. Христианская церковь как средоточие духовной жизни Средневековья. Искусство в рамках христианского культа. Роль монашества в исследовании природы. Средневековая алхимия и культовая сторона христианства. «Сумма теологии» Ф.Аквинского об иерархии форм природного бытия.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения и Реформации

Объективные предпосылки возвращения к античным идеалам. Особенности социально-экономического развития Европы в этот период.

Эпоха географических открытий. Изменение представлений о мире. Становление буржуазных отношений. Процесс секуляризации. Наука и техника этого периода. Система получения знаний. Изменение физической и космогонической картины мира. Развитие философского знания в культуре Возрождения: эмпиризм и рационализм. Учение о человеке в культуре Ренессанса. Гуманизм как интегрирующее начало. Искусство Ренессанса. Этические представления о культуре Возрождения. Позднее Возрождение: смена культурных парадигм. Значение данной эпохи для развития мировой культуры.

Католическая церковь накануне эпохи Реформации. М. Лютер и основы протестантизма. Протестантизм о личном пути к Богу. Протестантская община и формы непосредственного общения с Христом. Равенство духовной и светской власти. Дискуссия об евхаристии (отказ от пяти таинств и святых даров). «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера. Идея мирского труда как священнослужения. Ж. Кальвин о профессиональном успехе как подтверждении богоизбранности. Религиозные войны этого периода. Заслуги Лютера в области культуры и просвещения: перевод «Священного писания» на немецкий язык, реформаторская деятельность в области университетского образования. Протестантская мораль и личность нового типа. Значение протестантизма для утверждения свободы совести и последующего отделения церкви от государства. Разновидности современного протестантизма.

Тема 11. Культура Нового времени

Эра буржуазных революций европейского масштаба. Новая структура общества, понимание человека и мира. Научная революция XVI-XVII вв.

Утопический социализм. Итальянское барокко и его распространение в странах Европы. Классицизм как направление духовной культуры XVIII в. в Европе. Основные ценности, идеалы и каноны классицизма. Барокко и классицизм. Рококо и классицизм. Роль французского абсолютистского государства в развитии классицизма. Роль философии

сенсуализма и рационализма в становлении духовной культуры. Декарт о четырех правилах «для руководства ума». Трактат Н.Буало «Поэтическое искусство». Морально-этические основания культуры XVII века. Воплощение в искусстве таких нравственных установок, как долг, честь, патриотизм, героизм. Недостатки мировоззрения эпохи абсолютизма (метафизичность, антидиалектичность и др.). Религиозное сознание этого периода.

Тема 12. Культура эпохи Просвещения

Социально-экономические основания развития европейской культуры в эпоху Просвещения. Мировоззрение и идеология этого времени. Особенности культуры Просвещения: исторический оптимизм, многообразие философских, эстетических, этических учений. Материализм как наиболее сильное направление эпохи французского Просвещения. Трактовка сущности человека и его предназначения. Вера в разумный эгоизм. Проблемы образования и системы воспитания в культуре эпохи Просвещения. Научная и художественная картина мира эпохи Просвещения. Романтизм и сентиментализм, реализм и символизм. Эстетика и ее место в культуре этого периода. Духовные противоречия эпохи.

Тема 13. Культура XIX-XX вв.

Социокультурные основания эпохи. Формирование новых типов сознания и их место в духовной жизни общества. Пролетариат и его самосознание. Место философского самосознания эпохи в культурной жизни XIX века. Г.В.Ф. Гегель и К. Маркс - преемственность и философская конфронтация. Поиск новых форм и методов выражения в художественной культуре. Формирование нового символического языка искусства. Эстетический идеал. Романтизм в литературе, музыке, изобразительном искусстве и архитектуре. Сущность буржуазного индивидуализма и его отражение в художественной культуре. От романтизма к реализму (Гете, Диккенс, Стендаль, Бетховен). Проблема синтеза искусств (Вагнер). Кризис религиозного сознания (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его отражение в культуре. Утилитаризм позитивизма и прагматизма (О. Конт и Д. Дьюи). Натурализм в искусстве. Кризис европоцентризма. Элитарная и демократическая культура.

Основные ценности и противоречия культуры XX века. Наука в системе культуры XX века. Сциентизм и антисциентизм. Культурологический смысл слияния научного и технического прогресса. Соотношение продуктивной и репродуктивной деятельности в науке и производстве. Тенденция к вытеснению человека в сферу услуг. Формы отчуждения человека от культуры. Интеллектуальная услуга как товар. Культура и массовая культура. Проблемы направленности прогресса и его нравственное содержание. Новая антропософия, теософия, космофизия, возможные пути развития культуры и цивилизации.

Тема 14. Культурологические проблемы развития России

Трудности определения типа русской культуры. Концепция Д. Лихачева. Русская культура в отношении к мировой культуре и к национальным культурам. Классовое и народное в русской культуре. Полемика «западников» и «славянофилов» о самобытности русской культуры и путях ее развития. Проблема адаптации «чужого» в русской культуре. Культура и язык. Концепция влияния языка на самобытность культуры России. Теория Д. Лихачева о пространственно-временных особенностях «русского мышления». Проблема русского классического наследия, преемственность культуры и ее сохранения.

Тема 15. Русская культура XIX века

Общественно-политические и литературные течения в России. Либеральная, консервативная и демократическая культуры. Морально-философские искания эпохи. Развитие теософской мысли. Софиология и философия всеединства. Культурологический аспект религиозного ренессанса. Секуляризация культуры. Проблема личной свободы. Система воспитания и образования в культуре XIX века. Развитие науки. «Серебряный век» русского искусства. Мировое значение русского авангарда конца XIX – нач. XX века. Феномен эстетизма в русской культуре этого периода. Противоречия элитарной и

демократической культур, массового и «чистого» искусства. Кризис культуры.

Тема 16. XX век и культура России

Социокультурная обстановка в России в начале нынешнего столетия.

Культурные последствия Октябрьской революции 1917 г. Начало «культурного строительства» и формирование новых идеалов и ценностей. Разрушение общечеловеческих культурных ценностей за счет доминирования классовых интересов. Разделение культуры на элитарную и массовую, официальную и оппозиционную. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. Проблема культурности и отношение к своему прошлому. Поиск культурных идеалов и ценностей в современном обществе. Размывание моральных критериев в культуре. «Русский характер» перед лицом рыночных проблем.

Проблема культурно-исторического самоопределения в начале XXI века и задачи сохранения традиционных социокультурных ценностей.

Тема 17. Политическая культура

Особенности советской политической культуры. Преемственность и разрывы с политической культурой дореволюционной России. Этатизм, централизм и патернализм как базовые политические ориентации. Коллективизм и сакрализация власти. Традиции социокультурных расколов и радикализма. Эгалитаризм и бескомпромиссность. Визуальный образ как мобилизационный механизм и средство политической социализации.

Тема 18. Субкультуры

Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Типология культуры на основе этапов жизненного цикла: культура периодов детства, молодости, среднего и пожилого возраста. Несоответствие социально-исторического понятия «молодежная субкультура» социально-биологическому понятию «культура периода молодости». Традиционалистские и инновационно-авангардные субкультуры.

Предпосылки, социокультурный контекст и философский смысл возникновения феномена молодежной культуры. Генезис молодежной культуры. Устойчивость и изменчивость традиции и новации в культуре. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. «Новые левые» и хиппи как две исторические формы молодежных движений. Молодежные субкультуры России. Молодежные религиозные культы («дети Бога», движение «людей Иисуса» и др.).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Проблемы культурной самобытности в культурологической концепции Н.Я. Данилевского	Проблемы культурной самобытности в культурологической концепции Н.Я. Данилевского	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
2. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, П.А. Сорокина	Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, П.А. Сорокина	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
3. Культурологические концепции К. Юнга	Культурологические концепции К. Юнга	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература.	Устный опрос; реферат

и Леви-Строса	и Леви-Строса			Интернет-ресурсы	
4. Культура как система запретов в философии психоанализа (З. Фрейд).	Культура как система запретов в философии психоанализа (З. Фрейд).	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
5. Западноевропейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).	Западноевропейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
6. Основные культурологические идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.	6. Основные культурологические идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.	3	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
7. Массовая и элитарная культура.	Массовая и элитарная культура.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
8. «Запад – Восток» как центральная социокультурная проблема современности.	«Запад – Восток» как центральная социокультурная проблема современности.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
9. Экология и экологическая культура	Экология и экологическая культура	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
10. Роль средств массовой коммуникации в современной культуре	Роль средств массовой коммуникации в современной культуре	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос; реферат
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Общее представление о межкультурном разнообразии общества, Знание некоторых традиций и особенностей различных социальных групп		41-60	
	повышенный		Уверенное знание межкультурного разнообразия общества; знание культурных особенностей и традиций различных социальных групп на высоком уровне.		61 - 80	

	продвинутый		Осознанное понимание и глубокое знание разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знание культурных особенностей и традиций различных социальных групп на высоком уровне		81 - 100	
Операционный	базовый	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях для взаимодействия с определенными социальными группами.		41-60	
	повышенный		Четко и логично понимает межкультурное разнообразие общества; пользуется умением находить и использовать информацию, необходимую для взаимодействия с различными социальными группами		61 - 80	
	продвинутый		Легко разбирается в межкультурном разнообразии общества; уверенно пользуется умением находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими		81 - 100	

			информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
Деятельностный	базовый	Владение культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; пользуется навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		41-60	
	повышенный		Уверенно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, пользуется навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на достаточно высоком уровне		61 - 80	
	продвинутый		Глубоко понимает важность владения культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; уверенно применяет навыки создания недискриминационно		81 - 100	

			й среды взаимодействия в рамках выполнения профессиональных задач.			
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	Общее представление о принципах и подходах к реализации процесса воспитания; о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся; нравственной позиции, готовности к преодолению трудностей на жизненном пути.		41-60	

	повышенный	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	Обладает уверенными знаниями в области принципов и подходов в реализации процесса воспитания, формировании нравственного облика, жизненных ценностей, готовности к преодолению испытаний; обладает знаниями документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей на достаточно высоком уровне.		61 - 80	
	продвинутый		Обладает систематическими знаниями принципов и подходов к реализации процесса воспитания; глубокими знаниями методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; обладает знаниями документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей на высоком уровне;		81 - 100	

Операционный	базовый	Способность создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Необходимое умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		41-60	
	повышенный		Четкое понимание и логично выстроенное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		61 - 80	
	продвинутый		Всестороннее понимание и уверенное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		81 - 100	

Деятельностный	базовый	Готовность владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Неуверенное владение методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и способами претворения в действия и поведение духовных ценностей		41-60	
	повышенный	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Уверенное владение методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и способами претворения в действия и поведение духовных ценностей		61 - 80	
	продвинутый	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Осознанное владение методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и способами претворения в действия и поведение духовных ценностей		81 - 100	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20-15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	8 7

	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала:	8
	- автор использовал рисунки и таблицы	5
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался	1
	Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом:	8
	- использованы общенаучные и специальные термины;	7
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	6
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		30

Шкала оценивания сообщений

Баллы	Критерии оценивания
15-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-14	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
5-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
2-4	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.

0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Модели культурного человека.
2. Культура и цивилизация.
3. Возникновение культуры и культурного человека.
4. Становление материальной культуры.
5. Духовная культура первобытного общества.
6. Архитектура Древней Греции.
7. Скульптура классики (Мирон, Поликлет, Фидий).
8. Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврепид).
9. Древнеримский скульптурный портрет.
10. Архитектура Древнего Рима.
11. Достижения Византийской культуры в области архитектуры и иконописи.
12. Романский стиль в европейском искусстве.
13. Готический стиль в искусстве.
14. Характеристика социокультурной ситуации Европы на рубеже XIX-XV вв.
15. Гуманистический характер культуры Возрождения.
16. Основные черты изобразительного искусства эпохи Возрождения.
17. Тип ренессансной архитектуры (Брунеллески, Браманте, Альберти).
18. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Петрарка, Данте).
19. Культурологическое значение научных достижений эпохи Просвещения.
20. Философы-энциклопедисты о сущности и значении литературы.
21. Основные направления литературы XVIII века.
22. Архитектура барокко.
23. Основные черты архитектуры классицизма.
24. Особенности стиля рококо.
25. Культурологическое значение научных достижений XIX века.
26. Особенности романтического стиля в искусстве XIX века.
27. Натурализм как одно из ведущих направлений искусства XIX века.
28. Своеобразие символизма в искусстве XIX века.
29. Основные черты критического реализма.
30. Музыкальное искусство XIX века.
31. Ведущие направления архитектуры XIX века.
32. Особенности национального характера россиян.
33. Идея соборности в русской культуре.
34. Понятие «народности» как духовной ценности.
35. Влияние самодержавия на культурное развитие России.
36. Веротерпимость как важнейшая ценность русской культуры.
37. Ведущие направления русской архитектуры XIX века.
38. Деревянная архитектура России.
39. Архитектура русского барокко и классицизма.
40. Феномен русской литературы XIX века.
41. Выдающиеся музыканты: Глинка, Бородин, Чайковский, Римский-Корсаков, Мусоргский и их творения.
42. Русская реалистическая живопись (Крамской, Репин, Шишкин, Саврасов).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура культуры. Характеристика материальной и духовной культуры.
2. Сущность и основные законы развития культуры.
3. Определения и основные функции культуры.
4. Античная культура: основные формы и этапы развития.
5. Особенности европейской средневековой культуры.
6. Основные научные достижения Ренессанса и их влияние на дальнейшее развитие культуры.
7. Особенности культуры периода Реформации.
8. Основные черты культуры Просвещения.
9. Основные черты культуры Нового времени.
10. Культура XIX века: характеристика социокультурной ситуации.
11. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
12. Влияние христианской церкви на развитие русской культуры.
13. Особенности культуры XX века.
14. Массовая и элитарная культура.
15. Контркультура: понятие и сущность.
16. Субкультура: сущность и направления.
17. Основные черты маргинальной культуры.
18. Поп-арт: стилевые признаки.
19. Нетрадиционные формы музыкального искусства XX века..

Примерная тематика сообщений

1. Каковы основные значения слова «культура»?
2. Какие функции выполняет культура в общественной жизни?
3. Раскройте причины появления культурологии как самостоятельной междисциплинарной науки о культуре.
4. Какие аспекты человеческой деятельности исследуются культурологией?
5. Почему существует множество типов культур?
6. Раскройте содержание взглядов И. Канта и Гегеля на сущность и развитие культуры.
7. Раскройте содержание предмета культурологии.
8. В чем сущность антропологических исследований культуры?
9. Что является предметом прикладной культурологии?
10. Что исследует социальная культурология?
11. Что исследует семиотика культуры?
12. Каков объект истории культурологии?
13. Раскройте взаимосвязь истории культуры и культурологии.
14. Что исследует философия культуры?
15. Структура культурологического знания.
16. Многообразие методов культурологического исследования как отражение многогранности и полифункциональности культуры.
17. Социально-историческое направление в исследовании культуры.
18. Социологическое направление в культурологии.
19. Психоаналитическое направление в культурологии.
20. Структурно-семиотические исследования культуры.
21. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм. Неозволюционизм Л. Уайта.
22. Религиозно-философские концепции культуры русских мыслителей.
23. Функции культуры в обществе.
24. Ценности и нормы: общее и особенное.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие культуры. Отличие и единство материальной и духовной культуры.
2. Сущность и функции культуры. Культура как традиция.
3. Архаическое общество и своеобразие его культуры.
4. Особенности первобытного искусства.

5. Культура Древнего Египта. Египетская архитектура и скульптура.
6. Основные достижения культуры Древнего Китая.
7. Конфуцианский идеал человека.
8. Культура Древней Индии.
9. Основные религиозные течения в культуре Древней Индии.
10. Сущность человека и его предназначение в культуре Древней Японии.
11. Особенности исламской цивилизации. Система мусульманских ценностей.
12. Роль мифологии и философии в развитии духовной культуры античности.
13. Основные исторические периоды культуры Древней Греции и их характеристика.
14. Сущность христианства как явления культуры.
15. Основные черты духовной культуры средних веков.
16. Происхождение и основные этапы византийской культуры.
17. Признаки отличия картины от иконы. Значение символов в иконописи.
18. Особенности мировоззрения и образа жизни эпохи Возрождения.
19. Особенности культуры Реформации.
20. Влияние идей Реформации и протестантизма на развитие западной культуры и цивилизации.
21. Культура эпохи абсолютизма и классицизма.
22. Роль регламентации и канона в культуре классицизма.
23. Сравнительная характеристика романского и готического стилей в искусстве.
24. Научные и художественные достижения эпохи Просвещения. Суть идеалов Просвещения.
25. Объективные причины процессов культурной деградации (по Ж.-Ж. Руссо).
26. Основные направления в художественной культуре Нового времени.
27. Роль классической немецкой философии в формировании духовной культуры XIX века.
28. Роль языка для развития человеческой культуры в понимании И.Г. Гердера.
29. Теория цивилизаций А. Тойнби.
30. Проблемы культурной самобытности в культурологической концепции Н.Я. Данилевского.
31. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, П.А. Сорокина.
32. Культурологические концепции К. Юнга и Леви-Строса.
33. Культура как систему запретов в философии психоанализа (З. Фрейд).
34. Западноевропейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).
35. Культура модернизма и постмодернизма.
36. Характеристика социально-исторических условий формирования русской культуры.
37. Особенности славянского язычества. Языческая мораль.
38. Западноевропейские идеи Просвещения и реформы Петра I.
39. Роль православия в буржуазной культуре России XIX века.
40. Славянофильство и евразийство.
41. Л.Н. Толстой и проблемы гуманизма.
42. Основные культурологические идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
43. Массовая и элитарная культура.
44. «Запад – Восток» как центральная социокультурная проблема современности.
45. Экология и экологическая культура.
46. Роль средств массовой коммуникации в современной культуре.

Примерные варианты тестирования:

1. Какое высказывание является правильным:
 - а) культурология – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей;
 - б) культурология – система наук о природе и обществе;
 - в) культурология – область естественнонаучного знания.
2. Что означает понятие «цивилизация»:
 - а) уровень общественного развития;
 - б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
 - в) синоним культуры;
 - г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах

в зависимости от контекста и взглядов автора.

3. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа:

- а) антропосоциогенез;
- б) антропоморфизм;
- в) аккультурация.

4. Какой из перечисленных элементов не относится к духовной культуре:

- а) религия;
- б) производство;
- в) мораль.

5. Что такое архетипы:

- а) типы архаической культуры;
- б) типы мыслительных процессов;
- в) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга.

6. Различаются ли понятия «традиция» и «обычай»:

- а) да;
- б) нет, это одно и то же;
- в) обычай является способом существования традиции, он не существует отдельно от традиции.

7. Что такое «духовность»:

- а) проявление внутренней свободы личности, разделяющей высшие идеалы добра, красоты и истины;
- б) вера в Бога;
- в) причастность к творческим видам профессиональной деятельности.

8. Кто является автором работы «Закат Европы»:

- а) О. Шпенглер;
- б) А. Тойнби;
- в) Э. Тэйлор.

9. Теоретическое понятие «культура» формируется:

- а) в эпоху античности;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) в эпоху Просвещения.

10. Жанр пейзажа появляется:

- а) в средние века;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в эпоху Абсолютизма.

11. Первые университеты, госпитали, больницы возникли:

- а) в эпоху античности;
- б) в средневековье;
- в) в Новое время.

12. В эпоху Просвещения культурной доминантой была:

- а) Англия;

- б) Франция;
- в) Германия.

13. В традиционном Китае делается акцент на:

- а) аскетизм;
- б) медитацию;
- в) этику и ритуал.

14. Какой термин наиболее точно соответствует понятию «жэнь»:

- а) равенство;
- б) гуманность;
- в) свобода.

15. К индийскому эпосу относится произведение:

- а) Песнь о Нибелунгах;
- б) Рамаяна;
- в) Тристан и Изольда.

16. В какой из перечисленных культур главным святилищем являлся «Храм Неба» :

- а) даосско-конфуцианской;
- б) иудейской;
- в) индо-буддийской.

17. Какой из перечисленных памятников культуры не индийского происхождения:

- а) Ригведа;
- б) Дао дэ-Цзын;
- в) Махабхарата.

18. Л.Н.Толстой, переписывавшийся с индийскими мыслителями, особо ценил принцип:

- а) ахимсы;
- б) сансары;
- в) нирваны.

19. В исламской художественной традиции получает развитие:

- а) портретная живопись;
- б) орнамент;
- в) скульптура.

20. Расхождение между суннитами и шиитами заключалось:

- а) в определении природы Аллаха;
- б) в отношении к христианам;
- в) в вопросе о халифе.

21. Основой античного греческого театра является:

- а) трагедия;
- б) мелодрама;
- в) комедия дель Арте.

22. Какая из греческих муз выступала покровительницей трагедии:

- а) Мельпомена;
- б) Терпсихора;
- в) Клио.

23. Древнейшим текстом Нового Завета является:

- а) Откровение Иоанна Богослова;
- б) Евангелие от Иоанна;
- в) Евангелие от Матфея.

24. Фома Аквинский является автором произведения:

- а) «О природе»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «Государство».

25. В эпоху Возрождения получает развитие следующее общественное и литературное движение:

- а) эгалитаризм;
- б) разумный эгоизм;
- в) гуманизм.

26. Автор «Трактата о живописи», формулирующего требования к перспективе как новому художественному приему, является:

- а) Альбрехт Дюрер;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Рафаэль Санти.

27. Художественный стиль, появившийся не в эпоху Просвещения:

- а) сентиментализм;
- б) рококо;
- в) модернизм.

28. В XIX в. как оппозиция классицизму возникает:

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) сентиментализм.

29. Первым течением модернизма в XX веке является:

- а) кубизм;
- б) фовизм;
- в) сюрреализм.

30. «Серебряный век» русской культуры – это:

- а) 17 век;
- б) конец 19 – начало 20 века;
- в) 18 век.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, подготовить рефераты, сообщения, выполнить тестирование.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к написанию реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к устным докладам и сообщениям

Предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Тестирование	до 20
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 20
Реферат	до 30
Зачет	до 20

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение сделать выводы, обобщения

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа.
9-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
4-8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа.
0-3 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-4
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-4
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-4
2	до 40	Не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Культурология в 2 ч.: учебник для вузов /под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453142>
<https://urait.ru/bcode/472857>

2. Культурология : учеб.пособие для вузов / Кефели И.Ф.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 165с. – Текст: непосредственный.
- 3.Культурология: учебник для вузов / Солонин Ю.Н.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 566с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468344>
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473165>
3. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471520>
4. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471848>
5. Культурология : учебник для вузов / под ред. А. С. Мамонтова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469907>
6. Оганов, А.А. Теория культуры : учеб.пособие для вузов / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 560с. – Текст: непосредственный.
7. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473470>
8. Строгеецкий, В.М. Основы культурологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
9. Тэн, И. Философия искусства : курс лекций . — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474681>
10. Шульц, Э.Э. Хрестоматия к курсу "Культурология". - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы: countries.ru - сайт «Библиотека по культурологии». Библиотека содержит культуроведческий справочник по теории и истории культуры, биографии культурологов, религиоведов и социологов, тексты по истории и культуре древних цивилизаций, античности, средних веков, Возрождения, Нового времени. Рассматриваются также вопросы, касающиеся самой науки культурологи; ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу «Культурология» (авт.: Дорогова Л.Н., Пыханов Ю.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Электронный учебник по курсу «Культурология» предназначен как для оказания методической и теоретической помощи педагогам, преподающим данный предмет, так и для облегчения самостоятельной работы студентов, изучающих курс. В учебнике два раздела (Теория культуры и История культуры); ortlib.narod.ru - страничка «Теория и история культуры в персоналиях» на сайте «Православный библиотекарь». Сведения о более чем 200 персоналиях, общий список - ortlib.narod.ru; artclassic.edu.ru - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Самостоятельная работа в процессе подготовки к лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.