

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 14:06:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета истории,  
политологии и права

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
магистрантов**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Ценностно-мировоззренческие основы преподавания истории и  
общественно-политических дисциплин

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания истории и обществознания

Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Ковригин В.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Шапарина О.Н.

кандидат исторических наук, доцент

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. N 126

Реализуется в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание

|                                                                                 | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общие положения                                                              | 4    |
| 2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы | 6    |
| 2.1. Подготовка к лекциям и работа с конспектом                                 | 6    |
| 2.2. Работа с литературой и конспектирование                                    | 7    |
| 2.3. Подготовка рефератов                                                       | 9    |
| 2.4. Подготовка эссе                                                            | 10   |
| 2.5. Подготовка презентации                                                     | 11   |
| 2.6. Подготовка к тестированию                                                  | 12   |
| 2.7. Решение ситуационных задач                                                 | 12   |
| 2.8. Разработка современного урока                                              | 13   |

## 1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность усвоения образовательной программы во многом зависит от глубокой, планомерной, повседневной научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося.

Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа включает следующие этапы:

1. Подготовительный (состоит из разработки обучающимися плана самостоятельной работы, анализа электронно-библиотечных систем, учебно-методических материалов).
2. Деятельностный (состоит из непосредственного выполнения заданий самостоятельной работы, анализа научно-педагогической литературы, углубления и систематизации знаний, направленной на практическое применение, получение консультаций от преподавателя).
3. Контрольно-оценочный (состоит в контроле прохождения самостоятельной работы обучающихся и ее оценивании).

При самостоятельной подготовке обучающиеся выполняют такие виды работ как

- подготовка к лекциям и работа с конспектом;
- работа с литературой и конспектирование;
- подготовка рефератов
- подготовка эссе

- подготовка презентации
- подготовка к тестированию

Для выполнения самостоятельной работы магистрантам рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины, методическими рекомендациями, ЭБС, рекомендованной литературой.

## **2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы**

### **2.1. Подготовка к лекциям и работа с конспектом**

Лекционные занятия проводятся в аудитории с применением мультимедийного оборудования. Целью лекции является систематизация основы научных знаний по дисциплине, концентрация внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

На лекциях обучающиеся получают общее представление о содержании темы, ее структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях, основных источниках и литературе. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется). Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло

содержание лекции из памяти. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **2.2. Работа с литературой и конспектирование**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность

обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Существует несколько типов конспектов: план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, тематический конспект.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **2.3. Подготовка рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложение книги, статьи, исследования. Иными словами, реферат – это индивидуальная научная работа, раскрывающая содержание исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью написания реферата является сообщение определенной информации для развития навыков научно-исследовательской работы. В процессе подготовки реферата обучающиеся глубже постигают вопросы изучаемого предмета, так как анализируются различные точки зрения, факты и события; ведется научно обоснованная полемика; обобщается материал; лаконично излагаются мысли; правильно оформляется работа с составлением плана, библиографии и систематизацией информации.

Подготовка реферата включает в себя:

- выбор и формулирование темы, которая должна обладать новизной, актуальностью и оригинальностью;
- подбор литературы и изучение основных источников;
- составление содержания, раскрывающего название работы;
- выписки из источников и литературы с целью накопления теоретического и практического материала;

- написание реферата и его оформление;
- составление списка использованной литературы.

## 2.4. Подготовка эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения обучающегося по предложенной теме.

Структура эссе:

- Введение (представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе).
- Основная часть (представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными).
- Заключение (резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы).
- Список использованной литературы

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Наиболее используемые в эссе клише представлены в таблице:

|                             |                               |                    |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Введение                    | Основная часть                | Заключение         |
| Для меня эта фраза является | Во – первых, ... Во – вторых, | Таким образом, ... |

|                                                                         |                                                                    |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ключом к пониманию ...                                                  | ... В – третьих, ...                                               |                                                                 |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...              | Рассмотрим несколько подходов ... Например, ...                    | Подведём общий итог рассуждению ...                             |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание ... | Проиллюстрируем это положение следующим примером ...               | Итак, ...                                                       |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ...         | Для полемического эссе: с одной стороны, ... с другой стороны, ... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ... |

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

## 2.5. Подготовка презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором презентации;
- план презентации (5-6 пунктов – это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- слайды должны быть пронумерованы;
- использовать встроенные эффекты анимации для научных презентаций не допустимо.

## **2.6. Подготовка к тестированию**

Для подготовки к тестированию по дисциплине, обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой. Тестовые задания бывают различных типов:

- «верно/неверно» – простая форма вопроса
- «множественный выбор» – позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка,
- «краткий ответ» – позволяет предлагать в качестве ответа одно или несколько слов,
- «соотнесение»
- «открытый вопрос».

Тестовые задания по дисциплине готовятся преподавателями с учетом контактной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

## **2.7. Решение ситуационных задач**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной

работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

## **2.8. Разработка современного урока**

При разработке современного урока необходимо учитывать требования к типам и формам уроков, этапы урока.

### **Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

| <b>№</b> | <b>Тип урока по ФГОС</b>    | <b>Виды уроков</b>                                                                                                      |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, |

|    |                                                |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | уроки смешанного типа.                                                                                                                                    |
| 2. | Урок рефлексии                                 | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.                                                                           |
| 3. | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего<br>контроля                  | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.                          |

### **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

*Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### **Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

## **Тип №2. Урок рефлексии**

### **Цели:**

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.

- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

#### **Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### **Структура урока систематизации знаний**

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

### **Тип №4. Урок развивающего контроля**

#### **Цели:**

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

### **Структура урока развивающего контроля**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Современный урок включает проверку домашнего задания, изучение нового материала (мотивационный и информационно-аналитический блоки), контроль-коррекцию и рефлексию.