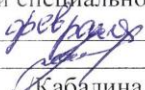


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2024 10:26:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 27 » февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:


Начальное образование и русский язык


Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Марченко Алла Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Поручкина Светлана Михайловна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами дисциплин (Организация внеурочной деятельности младшего школьника, Основы обществознания в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Психологические основы культуры общения и поведения, Формы оценивания результатов

учебной деятельности, Методика и технологии обучения в начальной школе), а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	68,3
Лекции	18
Практические занятия	48
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	2	4	
Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.	2	6	

Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир» Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	2	6	6
Тема 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	2	4	4
Тема 5. Урок - основная форма обучения в начальной школе Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Формы заданий для письменного опроса.	2	6	6
Тема 6. Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир». Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	4	6	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда. Современные образовательные технологии в обучении курсу «Окружающий мир».	4	16	4
Итого	18	48	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Изучить особенности проявления общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	6
Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	Изучить виды игровых технологий, историю их применения в обучении и значение в учебном процессе.	4
Урок - основная форма обучения в начальной школе	Разработать варианты тематического планирования по предмету и формы заданий для письменного опроса.	6
Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир»	Разработать программу внеурочной деятельности для разных форм организации групповой работы	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда.	Изучить специфику информационно-образовательной среды начального образования	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 2. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 3. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 4. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

я.	учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.		подготовка к тестированию		
Тема 5. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 6. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 7. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, сани-тарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 8.	1. Индуктивный и	6	Подготовка	Учебно-	Доклад,

Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.		доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	методическое обеспечение, интернет-источники	тест, устный опрос
Тема 9. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 10. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 11. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	1. Работа на учебных

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: как проектировать организацию	Доклад, тест, устный опрос, практическая	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	подготовка	ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет:	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования.

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0–2

Шкала оценивания практической подготовки.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов.

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодковского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. , Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

Примерный перечень тем докладов.

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.

12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

Примерный вариант теста.

1. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:

а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы:

природа-труд-общество;

б) изучение только природных объектов и явлений;

в) изучение общественных процессов и явлений.

2. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:

1. а) с 1 по 4 класс;

б) со 2 по 4 класс;

в) только в 4 классе.

3. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен

а) в 1950/51 учебном году

б) в 1958/59 учебном году;

в) в 1961/62 учебном году.

4. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:

а) только в 1 классе;

б) во 2 и 3 классах;

в) только в третьем классе.

5. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были

а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;

в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.

6. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:

а) гуманизация;

б) интеграция;

в) экологизация;

г) вариативность;

д) преемственность;

е) инновационность.

7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

а) научности; б) интеграции; в) сезонности;

г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;

ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.

8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

а) сезонности; б) систематичности; в) научности;

г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;

ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.

9. Принцип практической направленности предусматривает:

а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;

б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;

в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

10. Краеведческий принцип предполагает:

- а) непосредственное изучение природы своего края;
- б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

11. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмов с окружающей средой.

12. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

- а) математика
- б) русский язык;
- в) изобразительное искусство;
- г) музыка;
- д) технология;
- е) чтение.

13. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- а) сочетание мироведения и краеведения
- б) принцип минимакса
- в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания
- д) принцип дифференциации
- е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе
- ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности

з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

14. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление.

15. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:

- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
- б) повышают наглядность обучения;
- в) украшают класс;
- г) повышают настроение учеников.

16. К природным натуральным средствам обучения относятся:

- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
- б) картины и фильмы о природе;
- в) гербарии;
- г) живые объекты природы;
- д) модель оврага.

17. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

- а) по дидактическим целям;

- б) по источнику знаний;
- в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
- г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

18. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) работа с учебником;
- г) рассказ учителя.

19. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

- а) Н.Ф. Виноградова
- б) З.А. Клепинина
- в) А.А. Плешаков
- г) А.А. Вахрушев

20. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный;
- б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»;
- г) от «простого» к «сложному».

21. Работа по карте относится к группе методов

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.

22. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

- а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума
- б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми
- в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле
- г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе
- д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения
- е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений
- ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания
- з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

23. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются:

- А) традиционность;
- б) новаторство;
- в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;

г) недостаточный уровень экологической составляющей;

д) практическая направленность.

24. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;

б) традиционность;

в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;

г) практическая направленность.

25. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:

а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;

б) обучение ребенка учиться всю жизнь;

в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

Задание на практическую подготовку

- Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
- Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.
- Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
- Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося
- Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
- Составить план проведения праздника «День птиц»
- Создать сценарий дидактической игры.
- Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
- Доказать, что «Методика преподавания курса «Окружающий мир» является педагогической наукой
- Заполнить таблицу, указав значение приведенных наук для курса МПМОМ.
- Указать не менее 7 позиций значения наблюдения в процессе изучения окружающего мира.
- Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.

Примерные вопросы к экзамену.

- Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПМОМ с другими науками.
- Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Зарождение МПМОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
- Вклад А.Я. Герда в развитие МПМОМ.
- Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПМОМ.
- МПМОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПМОМ.
- Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПМОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПМОМ.
- Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.

- Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
- Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
- Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
- Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
- Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
- Учебно-опытный участок в начальной школе. опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
- Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
- Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
- Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
- Методы обучения в программах окружающего мира.
- Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
- Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
- Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
- Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
- Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
- Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
- Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
- Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
- Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
- Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.
- Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
- Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

- Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
- Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
- Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
- Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
- Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
- Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
- Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
- Особенности обобщающего и контрольного уроков.
- Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
- Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
- Проведение экскурсии.
- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
- Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
- Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
- Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.
- Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
- Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
- Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
- Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
- Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
- Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
- Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
- Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
- Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

- Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
- Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
- Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
- Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.
- Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 5 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена.

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 251с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник и практикум для вузов / Смирнова М.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. – 307с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

6.2. Дополнительная литература

- 7 Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
- 8 Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 336с.
- 9 Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
- 10 Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
- 11 Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. www.narod.ru – Библиотека.
6. . - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>
Виртуальная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL:www.vosgup.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.