

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 25.12.2023 12:19:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

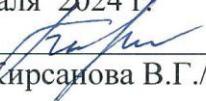
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«29 » февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Научные школы и теории современной психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

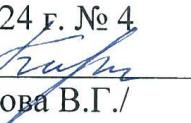
Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

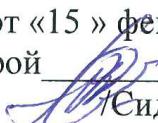
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование представлений о развитии психологической науки, пути ее становления, знакомство с основными школами и направлениями психологии периода ее развития как самостоятельной науки, современное состояние психологии как системы теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик. В рамках курса обозначить взаимосвязь классических и современных взглядов зарубежных и отечественных ученых на закономерности психической жизни человека, с целью формирования восприятия психологии как единого научного пространства, объединенного признанием онтологического статуса субъективной реальности, позволяющей ориентировку в теоретическом и экспериментальном мире психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание психологических теорий и направлений современной психологии, посредством усвоения основных понятий, представлений о методах, объяснительных принципов, выработанных в рамках различных психологических школ;
- познакомить студентов с современными представлениями о теоретических и эмпирических методах в научных психологических школах, показывающих закономерности эволюции психологического познания и формирующих разные подходы к решению прикладных социально-значимых исследовательских задач;
- дать возможность студентам использовать знания психологических теорий, классических методов психологии и объяснительных принципов в решении практических проблем при осуществлении различного рода психологической помощи, для формирования собственных задач в научно-исследовательской деятельности;
- способствовать теоретической реконструкции, позволяющей приблизиться к пониманию детерминант и закономерностей генезиса развития новых концепций, методов исследовательских программ и целых направлений в психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Введение в профессиональную деятельность», «История социальной педагогики» и является логически и содержательно связанной со следующими дисциплинами «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | | |
| Объем дисциплины в часах | 108 | | |
| Контактная работа: | 36,2 | 24,2 | 18,2 |
| Лекции | 12 | 8 | 6 |
| Практические занятия | 24 | 16 | 12 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Зачет | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 64 | 76 | 82 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации:
 по очной форме зачет – 2 семестр
 по очно-заочной форме зачет – 2 семестр
 по заочной форме зачет – 2 семестр

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки: возникновение экспериментальной и функциональной психологии. Противостояние школ психологии в конце XIX века | 2 | 4 |
| Тема 2. Направления и школы в психологии периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х годов XX в.): Кризис в психологии; Бихевиоризм; Гештальтпсихология; Глубинная психология; Описательная психология | 4 | 6 |
| Тема 3. Возникновение и развитие советской психологии: Л.С. Выготский. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации психического; Развитие психологии после разгрома педологии | 2 | 4 |
| Тема 4. Психологические теории деятельности: А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Проблема взаимоотношения психики и деятельности; П.Я. Гальперин. Концепция психики как ориентированной деятельности | - | 4 |
| Тема 5. Современное состояние и важнейшие тенденции развития российской и зарубежной психологии (втор. половина XX – начало XXI вв.) | 4 | 6 |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| Итого | 12 | 24 |
|--------------|-----------|-----------|

По очно-заочной форме

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|---------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки: возникновение экспериментальной и функциональной психологии. Противостояние школ психологии в конце XIX века | 2 | 2 |
| Тема 2. Направления и школы в психологии периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х годов XX в.): Кризис в психологии; Бихевиоризм; Гештальтпсихология; Глубинная психология; Описательная психология | 2 | 4 |
| Тема 3. Возникновение и развитие советской психологии: Л.С. Выготский. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации психического; Развитие психологии после разгрома педологии | 2 | 4 |
| Тема 4. Психологические теории деятельности: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн. Проблема взаимоотношения психики и деятельности; П.Я.Гальперин. Концепция психики как ориентированной деятельности | 1 | 4 |
| Тема 5. Современное состояние и важнейшие тенденции развития российской и зарубежной психологии (втор. половина XX – начало XXI вв.) | 1 | 2 |
| Итого | 8 | 16 |

По заочной форме

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|---------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки: возникновение экспериментальной и функциональной психологии. Противостояние школ психологии в конце XIX века | 2 | 2 |
| Тема 2. Направления и школы в психологии периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х годов XX в.): | 1 | 2 |

| | | |
|--|----------|-----------|
| Кризис в психологии; Бихевиоризм; Гештальтпсихология; Глубинная психология; Описательная психология | | |
| Тема 3. Возникновение и развитие советской психологии: Л.С. Выготский. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации психического; Развитие психологии после разгрома педологии | 1 | 2 |
| Тема 4. Психологические теории деятельности: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн. Проблема взаимоотношения психики и деятельности; П.Я.Гальперин. Концепция психики как ориентировочной деятельности | 1 | 4 |
| Тема 5. Современное состояние и важнейшие тенденции развития российской и зарубежной психологии (втор. половина XX – начало XXI вв.) | 1 | 2 |
| Итого | 6 | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол часов очное оч/оч-заоч/заоч | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Тема 1. Формирование научных концепций психологии XVIII вв. | Ассоциативная психология | 5/5/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 2 Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятель | Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Психофизика | 5/5/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное | Устный опрос Доклад Презентация |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---------------------------------------|
| льную науку | | | | обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | |
| Тема 3. Школы психологии | Теория «поля» К. Левина Учение Пиаже | 10/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 4. Развитие отраслей психологии | Дифференциальная психология Зоопсихология Детская и педагогическая психология | 10/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 5. Когнитивная психология | Каковы проблемы и методы, направления развития когнитивной психологии? | 10/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 6. Советские школы психологии 1940 – 80-х гг. | Психология установки Д.Н.Узнадзе | 10/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. | Устный опрос Доклад Презентация |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | |
| Тема 7. Гуманистическое направление в психологии | К. Роджерс. Клиент-центрированная терапия Теория самоактуализации и Маслоу | 5/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 8. Современное состояние психологии в России | Перспективы деятельностного подхода | 5/10/10 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| Тема 9. Тенденции в развитии зарубежной психологии | Экзистенциальная психология Позитивная психология | 4/6/2 | Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы. | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3) | Устный опрос Доклад Презентация |
| ИТОГО | | 64/76/82 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценения |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знат ть научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами. уметь пользоваться категориальным аппаратом, воспроизводить логику развития психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами; | Устный опрос, доклад | Шкала оценения устного опроса Шкала оценения доклада |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---------------------------|--|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами. уметь пользоваться категориальным аппаратом, воспроизводить логику развития психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами; владеть способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний | Устный опрос, презентация | Шкала оценки устного опроса Шкала оценки презентации |
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии; уметь выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции | Устный опрос, доклад | Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---------------------------|---|
| | | | различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии; уметь выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств Владеть рефлексией над категориальным строем и объяснительными принципами психологической науки, способами построения формально-организационной стороны исследовательской деятельности. | Устный опрос, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации |
| ОПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать практическую ориентацию современной психологии, выражющуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических | Устный опрос, доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---------------------------|---|
| | | | разработок в решении важных социальных задач. Уметь выделять из множества психологических направлений, представленное при рефлексии различных подходов, понимание методов как системы исследовательских способов отношения к познаваемой действительности. | | а оцен иван ия докла да |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | | знатъ практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь выделять из множества психологических направлений, представленное при рефлексии различных подходов, понимание методов как системы исследовательских способов отношения к познаваемой действительности. Владеть психологическим знанием, несущим большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, имеющего непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире. | Устный опрос, презентация | Шкала оценки устного опроса Шкала оценки презентации |

Шкала оценивания устного опроса.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Свободное владение материалом | 5 |
| Достаточное усвоение материала | 4 |
| Поверхностное усвоение материала | 2 |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

Шкала оценивания презентации.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов.

1. Каковы этапы и итоги развития ассоциативной психологии XIX века?
2. В чем заключается влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки?
3. Какие открытия в естествознании и медицине XIX в. оказались особенно значимыми для психологии?
4. Какие теории о соотношении психики и мозга возникли в связи с исследованиями в области анатомии и физиологии мозга?
5. Какова роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки?
6. Какое влияние оказала эволюционная теория Ч.Дарвина на развитие психологии?
7. В чем заключается историческая роль В. Вунда в развитии психологии?
8. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
9. Программа Ф.Брентано, ее влияние и развитие.

10. Что такое функционализм? Что повлияло на его возникновение? В чем значение функционализма для последующего развития психологии?
11. В чем состояла критика ассоциалистических концепций психологии, предпринятая Ф. Брентано в концепции функциональной психологии?
12. Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?
13. Как возникла дифференциальная психология?
14. Вюрцбургская школа психологии.
15. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии.
16. Гештальтпсихология.
17. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
18. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
19. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?
20. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
21. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
22. Психоанализ. З. Фрейд.
23. Коллективное бессознательное. К.Г.Юнг.
24. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
25. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.
26. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
27. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
28. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?
29. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
30. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
31. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский.
32. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.
33. Исследования в области психофизиологии.
34. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
35. Какие идеи Г. Гегеля получили развитие в психологической концепции Л.С. Выготского?
36. Каким образом концепция «высших психических функций» Выготского связана с проблемами социальной детерминации психики?
37. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?
38. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
39. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности.
40. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?

41. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
42. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
43. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?
44. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
45. Направления зарубежной психологии XX века.
46. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?
47. Эволюция бихевиоризма.
48. Неофрейдизм.
49. Теория «поля» К.Левина.
50. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
51. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
52. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
53. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
54. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?

Примерная тематика докладов.

1. Структурная школа Э. Титченера
2. Функционализм в американской психологии
3. Логотерапия В. Франкла
4. Теория «поля» Курта Левина
5. Гештальтпсихология М. Вертгеймера
6. Коллективное бессознательное К. Юнга
7. Учение Пиаже о развитии интеллекта
8. Французская социологическая школа
9. Описательная психология
10. Когнитивная психология
11. Позитивная психология
12. Экзистенциональная психология
13. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
14. Периодизация личностного развития по Д.Б. Эльконину
15. Ассоциативная психология XIX века
16. Программа построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта
17. Классическая эмпирическая психология сознания В. Вундта
18. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Брентано, ее влияние и развитие
19. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Брентано)
20. Структурализм и функционализм в психологии
21. Кризис психологии сознания
22. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
23. Эволюция бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер)
24. Гештальтпсихология
25. Психоанализ
26. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль)

27. Описательная психология В. Дильтея.
28. Коллективное бессознательное. К.Г. Юнг.
29. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
30. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
31. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский
32. Когнитивная психология У. Найсера
33. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
34. Теория личностных конструктов Дж. Келли
35. Концепция А. Маслоу
36. Теория личности Г. Олпорта
37. Теория личности К. Роджерса
38. Теория личности А. Адлера
39. Концепция невроза в гештальтпсихологии и гештальт-терапии
40. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
41. Трансактный анализ Э. Берна
42. Принципы когнитивной терапии
43. Социальное обучение в социально-когнитивном направлении в теории личности
44. Основные положения поведенческой психотерапии
45. Основные понятия психодрамы
46. Теория личности А. Бека
47. Техника гештальт-терапии
48. Эволюция бихевиоризма
49. Неофрейдизм
50. Теория «поля» К. Левина.
51. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
52. Гуманистическая психология
53. Психология установки Д.Н. Узнадзе
54. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
55. Психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
56. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
57. Генетическая психология Ж. Пиаже

Примерная тематика презентаций.

1. Классическая эмпирическая психология сознания В. Вундта
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона
3. Гештальтпсихология
4. Фрейдизм
5. Аналитическая психология К. Юнга
6. Индивидуальная психология А. Адлера
7. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе
8. Теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева
9. Оперантное обучение Б.Ф. Скиннера
10. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
11. Структурная антропология Клода Леви-Страсса
12. Гуманистическая психология
13. Возникновение психофизики и психометрии
14. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
15. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
16. Первые программы психологии как самостоятельной науки
17. Развитие личности в отечественной психологии
18. Классический психоанализ З. Фрейда

19. Психоаналитическая практика сегодня
20. Развитие личности в отечественной психологии
21. Психоаналитическая практика сегодня
22. Теория психологии отношений В.Н. Мясищева
23. Концепции психотерапии
24. Взгляды К. Роджерса на природу человека
25. Л.С. Выготский и его школа
26. Деятельностный подход к личности
27. Поэтапное формирование умственных действий. П.Я. Гальперин
28. Позитивная психология
29. Экзистенциальная психология

Примерный список вопросов к зачету.

1. Ассоциативная психология XIX в.
2. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
3. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
4. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано, ее влияние и развитие
5. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Брентано)
6. Структурализм и функционализм в психологии
7. Кризис психологии
8. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
9. Эволюция бихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер)
10. Гештальтпсихология
11. Теория «поля» К. Левина
12. Психоанализ
13. Индивидуальная психология А.Адлера
14. Аналитическая психология К.Юнга
15. Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан)
16. Французская социологическая школа (Э.Дюргейм, Л.Леви-Брюль)
17. Описательная психология В.Дильтея.
18. Поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
19. Психология установки Д.Н.Узгадзе
20. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
21. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
22. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
23. Генетическая психология Ж. Пиаже
24. Гуманистическое направление в психологии: теория личностных черт Г. Олпорта
25. Гуманистическое направление в психологии: теория самоактуализации А. Маслоу
26. Конгруэнтность личности в теории К. Роджерса
27. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
28. Когнитивная психология.
29. Позитивная психология
30. Экзистенциальная психология

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта.

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 20-17 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 12-8 | Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0 | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|---|-------------------------------------|
| 41-100 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514453>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 389 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>
3. Кобелева, О.В. История отечественной психологии : учеб.-метод. пособие / О. В. Кобелева, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2022. - 104с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. Н. С. Минаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
2. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105898.html>
3. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2023. — 324 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>
4. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html>
5. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов. - 10-е, изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html>
6. Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html>
7. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>
<https://urait.ru/bcode/514552>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://mo.mosreg.ru/> — Министерство образования Московской области
- <http://www.mgou.ru/> — Московский государственный областной университет
- <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
- <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
- <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
- <http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
- <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
- <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
- <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
- <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.