

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Оценка достижений учащихся в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенберг/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» являются сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса начального обучения.
- Изучение основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, их методического и нормативно-правового обеспечения.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы.
- Формировать умения осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин при введении в практику

преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена; культурология, социология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Особенности работы с семьей младшего школьника», «Методика обучения и воспитания»

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	1		4	
Тема 2. Функции системы оценки.	1		6	
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.	2		4	
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников	2		4	

Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции	1		4	
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам	1		6	
Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания	2		4	
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания	2		4	
Итого:	12	-	36	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.

Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе.

Тема 2. Функции системы оценки.

Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информированная функция дает информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений. Стимулирующая функция оценки.

Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.

Особенности внутрикласного оценивания успеваемости обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутрикласного оценивания. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные

мотивационно ориентированным целям. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).

Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий). Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания.

Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания. Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.

Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания

Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: *критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки*. Особенность *процедуры оценивания* при безотметочном обучении. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. *Самоанализ и самооценка* обучающихся. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.	2	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект реферат
2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутрикласного оценивания. 4. Внутрикласное оценивание и организация	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 5.Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.				
3.Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей	1.Общая модель развития учебного курса. 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4.Определение уровней достижения. 5.Оценивание как обратная связь.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании	1.Цели использования. 2.Варианты и модификации. 3.Рекомендации по применению. 4.Преимущества и ограничения.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты первоисточников.
5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании	1.Цели использования методики «Рубрики». 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе. 3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты первоисточников
7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего	1.Цели и сущность данного инструмента оценивания. 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме,	Учебная программа, литература по теме, материалы	Презентации, конспекты первоисточников,

школьника	3.Наиболее распространенные модели портфолио. 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.		составление конспекта и словаря ключевых терминов.	лекций.	дискуссии.
Итого:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

етенци					
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос , контрольная работа дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания дискуссии
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных,	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</i>	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ДПК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</i>	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</i>	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания

			оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		контрольной работы Шкала оценивания дискуссии
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос , контрольная работа дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания дискуссии
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала

			обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	дискуссия	оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания дискуссии
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос , контрольная работа дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания дискуссии
ДПК-20	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	наличие конспектов, наличие презентации, наличие реферата, опрос , контрольная работа дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания дискуссии

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты

	показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.
6–7 баллов	Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

	аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение

	материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
8–14 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
4–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–3 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

	основных знаний в области изучаемой дисциплины.
--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы практических занятий для опроса:

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
 2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
 3. Определение внутрикласного оценивания.
 4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
 5. Классификация учебных целей Б. Блума.
 5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.
- Основные понятия:* внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.

3.Рекомендации по применению.

4.Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутриклассного оценивания

1.Цели использования методики «Рубрики».

2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.

2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

3.Наиболее распространенные модели портфолио.

4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.

4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.

5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.

6. Стимулирующая функция оценки.

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Общая модель развития учебного курса.
11. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
12. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
13. Определение уровней достижения.
14. Оценивание как обратная связь
15. Цели использования методики «Рубрики».
16. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
17. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
18. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
19. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
20. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
21. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Оценка планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Экспресс-опрос - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.
11. Тесты как эффективные методы оценивания достижений учащихся.
12. Расширенный опрос как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
13. Игровые методы оценивания как эффективные методы оценивания достижений учащихся.
14. Контрольное упражнение как эффективный метод оценивания достижений учащихся.

15. Наблюдение и самооценка как эффективные методы оценивания достижений учащихся.

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, дискуссия, контрольная работа, подготовка реферата, презентация, написание конспектов

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В

конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки

Шкала оценивания зачета:

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 770 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>

6.2. Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html>
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>
4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
5. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Перемена, 2016. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>
6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
7. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования. - Москва : Логос, 2017. - 200 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046357.html>

6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Рачковская Н.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.