

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2025 16:20:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b59fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » 13 2024 г.

  
/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Отраслевой подход в общественной географии

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и обществознание

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 25 » 13 2024 г. № 8

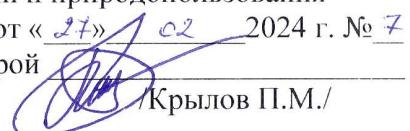
Председатель УМКом И.Ю.Лялина

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,  
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 27 » 02 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
Крылов П.М./

Мытищи

2024

**Автор-составитель:**  
Волгин А. В.  
кандидат географических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Отраслевой подход в общественной географии»  
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных  
отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Отраслевой подход в общественной географии» - системное изучение экономического состояния промышленности и изучение технологических особенностей важнейших отраслей хозяйства России.

#### Задачи дисциплины:

- дать студентам знания современных экономических моделей предприятий промышленности и отраслевых рынков
- умение применять изученный методологический материал для прогнозирования перспектив отрасли;
- умение применять знания для преподавания социально-экономической географии в школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Геология», «Введение в географию», «Экономика России».

Дисциплина «Отраслевой подход в общественной географии» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций определяемых содержанием базовых географических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108(108) <sup>1</sup>	108(108) <sup>2</sup>
Контактная работа:	40,2	10,2
Лекции	16(16) <sup>3</sup>	4(4) <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	24(24) <sup>5</sup>	6(6) <sup>6</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2(0.2) <sup>7</sup>	0,2(0.2) <sup>8</sup>
Самостоятельная работа	60(60) <sup>9</sup>	90(90) <sup>10</sup>
Контроль	7,8(7.8) <sup>11</sup>	7,8(7.8) <sup>12</sup>

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в А семестре по очной форме обучения и зачет с оценкой в В семестре по заочной форме обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная	Заочна я	Очная	Заочна я
Лекции	Лекци и	Практ ически е заняти я	Практ ически е заняти я	
<b>Тема 1. Промышленность в системе народного хозяйства.</b> Место промышленности в народнохозяйственном комплексе. Производственные функции промышленности. Экономическая, материальная и экономико-географическая специфика промышленности. Различия промышленности и других отраслей народного хозяйства. Основные типы промышленных предприятий. Классификация промышленных производств. Классификация отраслей	2 <sup>13</sup>		2 <sup>14</sup>	

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

промышленности по ОКВЕД.			
<b>Тема 2. Топливная промышленность</b> Значение и состав топливной промышленности. Виды и источники энергии. Энергетические ресурсы и их соизмерение. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Структура топливного баланса.	$2^{15}$		$2^{16}$
<b>Тема 3. Электроэнергетика</b> Значение и состав электроэнергетики. Развитие ее в России. Тепловые электрические станции. Гидравлические станции. Атомные электростанции. Альтернативные источники электроэнергии. Передача электроэнергии. Энергетические системы.	$2^{17}$		$2^{18}$
<b>Тема 4. Черная металлургия</b> Черные металлы, их свойства, основные типы промышленных руд. Состав черной металлургии и ее развитие в России. Исходные материалы для доменного производства. Доменное производство. Производство стали. Прокатное производство. Порошковая металлургия.	$2^{19}$		
<b>Тема 5. Цветная металлургия</b> Состав цветной металлургии и ее развитие в России. Особенности сырьевой базы цветной металлургии. Обогащение руд цветных металлов. Производство меди. Производство свинца. Производство цинка. Производство никеля. Производство олова. Производство алюминия. Использование вторичного сырья в цветной металлургии.			$4^{20}$
<b>Тема 6. Машиностроение</b> Способы обработки металлов. Технологическая схема машиностроительного завода. Литейное производство. Кузечно-штамповое производство. Металлорежущие станки.			$4^{21}$
<b>Тема 7. Химическая промышленность</b> Производство азотных удобрений. Производство	$2^{22}$		

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

фосфорных удобрений. Производство калийных удобрений. Производство серной кислоты. Производство соды.				
<b>Тема 8. Лесохимический комплекс</b> Целлюлозно-бумажное производство. Производство целлюлозы. Производство бумаги. Лесохимическое производство.			$4^{23}$	
<b>Тема 9. Легкая промышленность</b> Технология производства тканей. Производство химических волокон. Производство искусственных волокон. Производство синтетических волокон. Производство натуральных тканей.			$2^{24}$	
<b>Тема 10. Основы технологии и экономики сельскохозяйственного производства.</b> Понятие и состав сельского хозяйства и его соотношение с АПК. Особенности технологии производства в растениеводстве и животноводстве.	$2^{25}$ /		$2^{26}$	
<b>Тема 11. Основы технологии и экономики транспорта и связи.</b> Понятие и структура современного транспорта. Основные технико-экономические характеристики видов транспорта (автомобильный, воздушный, железнодорожный, речной, морской, трубопроводный). Современные средства связи.	$4^{27}$ /		$2^{28}$	
<b>Итого</b>	$16(16)^{29}$	$4(4)^{30}$	$24(24)_{31}$	$6(6)^{32}$

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Заочная			
<b>Тема 1.</b> Изучить комплекс отраслей по производству товаров народного потребления, торговли, сферу обслуживания населения	Реферирование литературных источников	2/		Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
<b>Тема 2.</b> Изучить комплексную переработку древесины. Лесопромышленные комплексы	Реферирование литературных источников	2/		Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
<b>Тема 3.</b> Изучить важнейшие свойства строительных материалов. Естественные каменные строительные материалы, искусственные каменные строительные материалы.	Реферирование литературных источников	2/		Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
<b>Тема 4.</b> Значение, состав и развитие пищевой промышленности. Агропромышленные комплексы, производство сахара и растительного масла.	Реферирование литературных источников	2/		Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
<b>Тема 6.</b> Изучить обработку металлов резанием, классификацию металлорежущих станков, поточный метод производства.	Реферирование литературных источников	2/		Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование

<b>Тема 7.</b> Основные формы организаций промышленного производства России	Реферирование литературных источников	2/	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>60(60)<sup>33</sup>/ 90(90)<sup>34</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении	Реферат, тест, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			задач в области экологии и природопользования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей	Реферат, тест, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

			<p>обучении.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и</p>	<p>Реферат, тест, доклад</p>	<p>Шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата</p>	

			<p>субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	
--	--	--	---	--

### **Описание шкал оценивания**

#### **Шкала оценивания реферата**

1. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 – 10 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7 - 5 баллов.

3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 4- 3 балла.

4. Работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

### **Шкала оценивания доклада**

Доклад:

1. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 – 10 баллов.

2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7 – 5 баллов.

3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 4- 3 балла.

4. Доклад не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

### **Шкала оценивания тестирования**

1- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» ( 2-балла);

30-50% - «удовлетворительно»( 3-5 баллов) ;

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» ( 8-10 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Оценка природных ресурсов России с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
2. Состояние и перспективы развития химической промышленности
3. Характеристика структур промышленных объединений.
4. Сравнительная оценка периодических и непрерывных технологических процессов.
5. Комплексное использование сырья и вторичных ресурсов.
6. Топливно-сырьевые ресурсы России.

7. Размещение лесных ресурсов по территории страны.
8. Добыча и переработка важнейших руд на алюминий.
9. Этапы освоения и эксплуатации нефтегазовых месторождений.
10. Физико-химические основы высокотемпературной переработки нефти.
11. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
12. Классификацию основных видов природных ресурсов.
13. Азотная промышленность.
14. Основные виды минеральных удобрений, их получение и применение.
15. Промышленные и бытовые отходы как вторичное сырье.
16. Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического размещения производства.
17. Агропромышленный комплекс России.
18. Методы использования для анализа территориальной организации хозяйства.
19. Энергопотенциал альтернативных источников энергии.
20. Основные направления развития угольной промышленности России.
21. Принципы размещения электростанций России.
22. Принципы размещения черной металлургии России.
23. Современные проблемы основных баз черной металлургии России на современном этапе развития страны.
24. Структура современного машиностроительного комплекса России.
25. Особенности размещения отраслей основной химии и химии органического синтеза
26. Сыревая база легкой промышленности России.

### **Примерные темы докладов**

1. Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для получения каучука, химического волокна, пластмасс
2. Социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны.
3. Лесохимический комплекс страны
4. Главные особенности размещения основных природных ресурсов России
5. Классификация основных видов природных ресурсов

### **Примерные тестовые задания**

1. Для получения аммиака в промышленности используют
  - 1) хлорид аммония
  - 2) нитрат аммония
  - 3) атмосферный азот
  - 4) азотную кислоту
2. Сырьем для промышленного производства серной кислоты является
  - 1) сульфид углерода
  - 2) пирит
  - 3) оксид серы (VI)
  - 4) сернистая кислота
3. Катализатор используется при
  - 1) поглощении оксида серы (VI)
  - 2) обжиге пирита
  - 3) перегонке нефти
  - 4) синтезе аммиака
4. Пленку для парников изготавливают из

- 1) полиэтилена
- 2) поливинилхлорида
- 3) целлофана
- 4) нитроцеллюлозы

5. Смещения химического равновесия необходимо добиваться в процессе

- 1) обжиге пирита
- 2) перегонке нефти
- 3) синтезе метанола
- 4) поглощении оксида серы (VI)

6. Принцип циркуляции непрореагировавшей смеси веществ применяется в

- 1) синтезе метанола и синтезе аммиака
- 2) синтезе аммиака и обжиге пирита
- 3) обжиге пирита и окислении оксида серы (IV)
- 4) окислении оксида серы (IV) и перегонке нефти

7. Повышение давления для увеличения выхода продукта используется на производстве  
при

- 1) обжиге пирита
- 2) перегонке нефти
- 3) синтезе метанола
- 4) окислении оксида серы (IV)

8. Продуктом полимеризации является

- 1) поливинилхлорид
- 2) ацетатное волокно
- 3) вискозное волокно
- 4) полиэфирное волокно

9. Для смещения равновесия в сторону образования аммиака в процессе синтеза аммиака  
нужно

- 1) повысить температуру и повысить давление
- 2) повысить давление и понизить температуру
- 3) понизить температуру и понизить давление
- 4) понизить давление и повысить температуру

10. Контактный аппарат используется

- 1) на первой стадии производства серной кислоты
- 2) на второй стадии производства серной кислоты
- 3) на третьей стадии производства серной кислоты
- 4) в производстве аммиака

11. Синтетический каучук получают из

- 1) хлорэтена
- 2) бутена
- 3) бутина
- 4) 2-хлорбутадиена-1,3

12. Для промышленного получения метанола из синтез-газа не является характерным

- 1) циркуляция
- 2) теплообмен

- 3) использование селективных катализаторов
- 4) использование низких давлений

13. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит

- 1) бутен-2
- 3) этилен
- 2) этан
- 4) бутадиен-1.3

14. Продуктами обжига пирита  $\text{FeS}_2$  являются

- 1)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_2$
- 2)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_3$
- 3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_2$
- 4)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_3$

15. Экологически чистым топливом является

- 1) водород
- 2) нефть
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

16. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается

- 1) действием высоких температур
- 2) проведением процесса при низких давлениях
- 3) использованием катализатора
- 4) циркуляцией азотно-водородной смеси

17. Для получения синтетического каучука можно использовать вещество, формула которого

- 1)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- 2)  $\text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- 3)  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$
- 4)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_3$

18. Полипропилен получают из вещества, формула которого

- 1)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_2$
- 3)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- 4)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$

19. Фосфат-ионы ( $\text{PO}_4^{3-}$ ) из сточных вод можно удалить с помощью

- 1)  $\text{KOH}$
- 2)  $\text{NaCl}$
- 3)  $\text{HNO}_3$
- 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

20. Заключительную стадию производства серной кислоты осуществляют в

- 1) контактном аппарате
- 2) сушильной башне
- 3) поглотительной башне
- 4) электрофильтре

21. Верны ли следующие суждения о промышленных способах получения металлов?

А. В основе пиromеталлургии лежит процесс восстановления металлов из руд при высоких температурах.

Б. В промышленности в качестве восстановителей используют оксид углерода (II) и кокс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. В производстве серной кислоты на стадии окисления SO<sub>2</sub> для увеличения выхода продукта

- 1) повышают концентрацию кислорода
- 2) увеличивают температуру
- 3) понижают давление
- 4) вводят катализатор

23. Технологический принцип «кипящего слоя» применяется в производстве

- 1) аммиака
- 2) метанола
- 3) серной кислоты
- 4) алюминия

24. При производстве аммиака в качестве сырья используется

- 1) «синтез-газ»
- 2) метан и воздух
- 3) метан и оксид углерода (II)
- 4) азот и водород

25. В промышленности ацетальдегид получают

- 1) восстановлением уксусной кислоты
- 2) каталитическим окислением этилена
- 3) окислением этана
- 4) гидратацией этилена

26. Верны ли следующие суждения о переработке нефти?

А. В результате перегонки нефти получают бензин, керосин и метан.

Б. Крекинг нефтепродуктов сопровождается разрывом связей С - С.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Одна из наиболее легкокипящих фракций нефти называется

- 1) бензином
- 2) керосином
- 3) газойлем
- 4) мазутом

28. Верны ли следующие суждения о производстве аммиака?

А. В промышленности аммиак получают взаимодействием хлорида аммония и оксида кальция

Б. Синтез аммиака в промышленности осуществляется под высоким давлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Олеум — это раствор
- 1) оксида серы (IV) в воде
  - 2) оксида серы (VI) в серной кислоте
  - 3) оксида серы (IV) в сернистой кислоте
  - 4) оксида серы (VI) в воде

30. Структурным звеном поливинилхлорида
- 1)  $-\text{CH}_2-\text{CHCl}-$
  - 2)  $-\text{CH}=\text{CCl}-$
  - 3)  $-\text{CH}_2-\text{CCl}=\text{CH}-\text{CH}_2-$
  - 4)  $-\text{CH}_2=\text{CCl}-\text{CH}=\text{CH}-$

31. Образование фенолформальдегидной смолы относится К реакциям
- 1) поликонденсации
  - 2) гидратации
  - 3) гидрогенизации
  - 4) полимеризации

32. Реакция крекинга начинается с разрыва связи
- 1) C-H
  - 2) C-C
  - 3) H-H
  - 4) C-O

33. Водород образует взрывчатые смеси с
- 1) метаном,
  - 2) кислородом
  - 3) углекислый газом
  - 4) сероводородом

34. Остаток от перегонки нефти называется
- 1) бензином
  - 2) керосином
  - 3) газойлем
  - 4) мазутом

35. Верны ли следующие суждения о производстве серной кислоты?
- А. В промышленности серную кислоту получают из пирита
- Б. Реакция окисления  $\text{SO}_2$  в  $\text{SO}_3$  – экзотермическая
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответы: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-3, 6-1, 7-3, 8-1, 9-2, 10-2, 11-4, 12-4, 13-4, 14-3, 15-1, 16-4, 17-4, 18-4, 19-4, 20-3, 21-3, 22-1, 23-3, 24-4, 25-4, 26-4, 27-2, 28-1, 29-2, 30-2, 31-1, 32-1, 33-2, 34-2, 35-4, 35-3

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» ( 2-балла); 30-50% - «удовлетворительно»( 3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» ( 8-10 баллов)

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Классификации отраслей промышленности и ее отраслевая структура.
2. Понятие о промышленном предприятии. Методика его экономико – географического изучения.
3. Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование).
4. Топливная промышленность, основные сферы и эколого – экономическая эффективность применения различных видов топлива в хозяйстве.
5. Виды электростанций. Нетрадиционные методы получения электроэнергии.
6. Состав и классификация стали по способу производства, назначению, качеству.
7. Непрерывная разливка стали. Преимущества непрерывной разливки.
8. Устройство и принцип работы прокатного стана. Волочение, трубопрокатное и трубосварочные производства.
9. Порошковая металлургия.
10. Пирометаллургический и гидрометаллургический способы извлечения цветных металлов.
11. Металлургия меди.
12. Металлургия алюминия.
13. Классификация машин. Технологическая схема машиностроительного завода.
14. Технология сборочных процессов. Поточное производство.
15. Литейное производство.
16. Кузнечно – штамповочное производство.
17. Металлорежущие станки, их классификация. Способы обработки металлов резанием.
18. Производство серной кислоты.
19. Производство соды.
20. Производство минеральных удобрений.
21. Производство синтетического каучука и резиновых изделий.
22. Производство химических волокон.
23. Новые и новейшие технологические процессы в машиностроении и их экономическая эффективность.
24. Заготовка и вызов древесины. Механическая обработка древесного сырья.
25. Целлюлозно – бумажное, гидролизное и лесохимическое производство.
26. Основы технологии производства строительных материалов. Цемент, бетон, железобетонные изделия и конструкции.
27. Текстильная промышленность и технологические схемы производства волокон и тканей. Нетканые материалы, их производство, использование.
28. Технологические особенности получения сахара.
29. Технологические особенности маслобойного производства.
30. Технологическая схема мясной промышленности.
31. Технологические особенности рыбной промышленности. Виды рыболовных судов и орудий лова. Обработка рыбы на судах и рыбозаводах.
32. Обработка почвы (рыхление, оборачивание, перемешивание, уплотнения и т.д.) Орудия, применяемые для различных видов обработки почвы.
33. Применение удобрений. Их взаимодействие с почвенной средой.
34. Виды мелиорации и их связь с природными особенностями территории.
35. Экстенсивные и интенсивные системы земледелия. Основа технологии выращивания сельскохозяйственных культур.
36. Передовые методы и интенсивные технологии в животноводстве. Продуктивность пород крупного рогатого скота.

37. Валовая и товарная продукция. Себестоимость продукции как показатель результатов производства.
38. Особенности культуры овощей: применение защищенного грунта (теплицы, парники), рассадный метод культуры, выгонка овощей, дозаривание.
39. Технологические схемы работы основных видов транспорта.
40. Основы экономики и организации непроизводственной сферы в эпоху НТР.
41. Передача электроэнергии на расстояние постоянным и переменным током. Устройство ЛЭП, их пропускная способность, возможности ее повышения.
42. Технические характеристики судов морского флота: габариты, грузоподъемность, мощность, силовые установки, скорость хода. Работа морского порта.
43. Технические характеристики автомобилей: грузоподъемность, вместимость, мощность, максимальная скорость.
44. Технические характеристики локомотивов. Основные типы вагонов. Понятие о пропускной способности железных дорог.
45. Летательные аппараты, их классификация и технические характеристики: число мест, крейсерская скорость, грузоподъемность, дальность беспосадочного полета.
46. Магистральный трубопроводный транспорт. Классификация и технологические особенности.
47. Особенности выращивания зернобобовых культур. Общая характеристика.
48. Основы кормопроизводства. Классификация кормов. Природные кормовые угодья.
49. Организационно – производственные структуры АПК.
50. Основные показатели плодородия почв (строительство, кислотность, влагоемкость).
51. Тепловая электроэнергетика.
52. Гидравлическая электроэнергетика (включая ГАЭС).
53. Атомная электроэнергетика (включая термоядерную).
54. Доменное производство чугуна.
55. Особенности выращивания технических культур.
56. Особенности выращивания масленичных культур.
57. Прядильные культуры. Особенности их выращивания.
58. Связи пищевой промышленности с сельским хозяйством.
59. Влияние электроэнергетики на размещение производства.
60. Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для получения каучука, химического волокна, пластмасс.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, тестирование.

##### **Требования к зачету с оценкой**

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

- Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>
- Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>
- Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст: электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М.: Академия, 2014.
3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>
4. Муниципальные районы: управление и развитие / Воронин В.В.[и др.]. - М.: Русайнс, 2020. - 486с.
5. Регионоведение: учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
6. Татищев, В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет**

1. <http://www.mineral.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
3. Карты: [maps.google.com](http://maps.google.com)
- 4.<http://www.fao.org>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образования](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.