

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 16:18:24

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bf679172803da5h/b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

«11» *января* 2025 г.

/Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

### Пожарная безопасность

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения  
беспилотных летательных аппаратов

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от 21 марта 2025 г. №5  
Председатель УМКом *Линь*

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7  
И.о. зав. кафедрой *Линь*

/Тытар В.А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Ковалев Д.В., ст.преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и методики  
обучения

Рабочая программа дисциплины «Пожарная безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - получение знаний и практических навыков, которые необходимы для безопасности жизнедеятельности и подготовки учащихся по дисциплине Подготовка спасателей и воспитанию у них необходимых морально-психологических качеств. Изучение содержания и объёма первой помощи спасателя поражённым в различных чрезвычайных ситуациях, их вынос, транспортировку и погрузку на транспорт. Правила личной и общественной гигиены. Обучение приёмам оказания первой помощи, поражённым в различных чрезвычайных ситуациях; формирование у обучаемых психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов различных ЧС; прививать навыки, развивать способности управления своим психологическим состоянием.

**Задачи дисциплины:** осуществление процесса обучения подготовке спасателей в образовательных учреждениях в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения основам первой помощи в ЧС, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию у обучающихся мотивации к обучению. работа в школах и классах разного профиля; разработка и применение развивающих и корректирующих программ с учетом особенностей личности ребенка; формирование общей культуры учащихся; организация контроля над результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; рациональная организация учебного процесса с целью укрепление и сохранение здоровья школьников.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-7.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Опасности техногенного характера и защита от них», «Опасности природного характера и защита от них», «Первая помощь пораженному в чрезвычайных ситуациях». Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой. По дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», «Физкультура» и др. Дисциплина показывает роль практики в решении методических проблем, ориентирует на создание системы ценностных представлений о первой помощи в чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях, на совершенствование и развитие методики

преподавания, разработку новых технологий занятий по подготовке спасателей, открывает пути для самосовершенствования студентов.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
<b>Контактная работа:</b>	<b>50,3</b>
Лекции	16
Практические занятия	32
из них, в форме практической подготовки	32
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>	<b>2,3</b>
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 8 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	ОФО		
	Лекции	Практическое занятие	
Тема 1. Предмет и задачи курса «Пожарная безопасность»  Цели и задачи курса «Пожарная безопасность». Содержание курса «Пожарная безопасность». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана. Пожарная безопасность: основной понятийный аппарат.	1		
Тема 2. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности  Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Информационное обеспечение в области пожарной безопасности. Нормативные акты и законы РФ в области пожарной безопасности: 1) Федеральный закон «О пожарной безопасности», 2) кодекс РФ «Об административных правонарушениях», 3) Уголовный кодекс РФ, 4) Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), 5) Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских	1		

<p>домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89).</p> <p>Информационное обеспечение в области пожарной безопасности. Нормативные акты и законы РФ в области пожарной безопасности: 1) Федеральный закон «О пожарной безопасности», 2) кодекс РФ «Об административных правонарушениях», 3) Уголовный кодекс РФ, 4) Правила пожарной безопасности в РФ, 5) Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, до-школьных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений.</p>			
<p><b>Тема 3. Характеристика государственной противопожарной службы МЧС России</b></p> <p>Введение. Понятия (пожарная безопасность, пожар, пожарная охрана, профилактика пожаров). История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.</p> <p>Пожарная система как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная система как система государственных и общественных мероприятий. Организация службы пожарной охраны в Российской Федерации. Характеристика Государственной противопожарной службы МЧС России. Система ГПС (Государственная противопожарная служба). Основные задачи ГПС. Виды пожарной охраны. Государственный пожарный надзор. Основные показатели оперативно-служебной деятельности ГПС.</p> <p>Виды ответственности за несоблюдение требований и нарушения пожарной безопасности (дисциплинарная, административная, уголовная).</p>	1		
<p><b>Тема 4. Горение и поражающие факторы пожара</b></p> <p>Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Косвенные признаки пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Динамика развития пожара. Последствия пожаров. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами.</p>	2	6	6
<p><b>Тема 5. Классификация и причины пожаров</b></p> <p>Общая характеристика ЧС техногенного характера. Классификация и причины пожаров. Лесные и торфяные пожары. Виды лесных пожаров и их последствия. Торфяные пожары, борьба с торфяными пожарами. Тушение пожаров, выход из опасного района.</p>	1	6	6
<p><b>Тема 6. Пожар и условия его распространения</b></p> <p>Основные понятия пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Пожар и условия его распространения. Динамика</p>	1	6	6

развития пожара. Шкалы оценки лесных участков по степени опасности возникновения пожаров. Классификация пожаров и их основные характеристики. Скорость распространения лесных пожаров в зависимости от вида пожара. Тушение лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров. Комплексы защитных мероприятий при крупномасштабных пожарах.			
<b>Тема 7. Средства тушения пожаров</b> Способы и приёмы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями. Нормы оснащения зданий (Сооружений) и территорий пожарными щитами. Нормы комплектации пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарём.	4	6	6
<b>Тема 8. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных работ</b> Прогнозирование обстановки в районе пожар - или взрывоопасного объекта. Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики. Мониторинг, статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Способы эвакуации населения. Составные части планов эвакуации людей из зданий и сооружений на случай пожара.	4	6	6
<b>Тема 9. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов</b> Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы эвакуации населения. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Правила поведения при пожаре. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов.	1	2	2
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Горение и поражающие факторы пожара	Отработка навыков определения и ликвидации поражающих факторов пожара	6
Тема 5. Классификация и	Отработка навыков определения классификация и	6

причины пожаров	причины пожаров	
Тема 6. Пожар и условия его распространения	Отработка навыков ликвидации условного очага возгорания	6
Тема 7. Средства тушения пожаров	Отработка практических навыков применения средств пожаротушения	6
Тема 8. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных работ	Отработка практических навыков проведения противопожарных мероприятий при проведении пожароопасных работ	6
Тема 9. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов	Отработка методов защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов	2

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Пожарная безопасность»	Пожарная безопасность: основной понятийный аппарат.	9	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности	Подготовить конспект по теме 2, Выполнить задание творческого характера: составить словарь терминов по дисциплине «Пожарная безопасность».	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Характеристика государственной противопожарной службы МЧС России	Пожарная система как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная система как система государственных и общественных мероприятий. Государственной противопожарной службы МЧС России.	5	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Горение и поражающие факторы пожара	Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Косвенные признаки пожаров.	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5. Классификация и причины пожаров	Классификация и причины пожаров. Лесные и торфяные пожары. Виды лесных пожаров их последствия. Торфяные пожары, борьба с торфяными пожарами.	9	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

	Тушение пожаров, выход из опасного района.				
Тема 6. Пожар и условия его распространения	Основные понятия пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Пожар и условия его распространения. Динамика развития пожара.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. Средства тушения пожаров	Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями.	15	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 8. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных работ	Мониторинг, статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Способы эвакуации	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 9. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Правила поведения при пожаре. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов.	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
<b>ИТОГО:</b>		84			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

<b>ПК-7.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>Владеть:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос, реферат, доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
<b>ОПК-7</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных	<b>Знать:</b> как взаимодействовать с участниками образовательных	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания устного

		занятиях 2.Самостоятельная работа	отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> практическими методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	доклад Практическая подготовка	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; <b>Уметь:</b> Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; <b>Уметь:</b> Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях	Устный опрос, реферат, доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

		<p>обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
4-5	материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-5	материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

#### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность.

	Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	<b>0-2</b>

#### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы к устному опросу

1. Категории наружных установок по пожарной опасности. Дать определения.
2. Дать определение терминам «путь эвакуации» и «эвакуационный выход».
3. Перечислить в каких случаях пути являются эвакуационными.
4. Основные геометрические параметры путей эвакуации.
5. Противопожарные требования к путям эвакуации.
6. Дать определение термину «противопожарный режим».
7. Противопожарный режим на территории объекта.
8. Противопожарный режим в зданиях, сооружениях и помещениях.
9. Противопожарный режим в чердачных и подвальных помещениях.
10. Общие требования к системам отопления и вентиляции.
11. Требования норм строительного проектирования к системам отопления.
12. Требования норм строительного проектирования к системам вентиляции.
13. Требования норм строительного проектирования к системам местной вентиляции.
14. Требования норм строительного проектирования к аварийной вентиляции.

15. Требования норм строительного проектирования к противодымной вентиляции.
16. Требования норм строительного проектирования к системам кондиционирования.
17. Электроснабжение систем вентиляции.
18. Режимные требования пожарной безопасности к системам отопления и вентиляции.
19. Противопожарные требования к другим видам инженерного оборудования.
20. Причины возникновения пожаров от электрического тока.
21. Меры по предупреждению пожаров от электрической энергии.
22. Перечислить классы взрывоопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику.
23. Перечислить классы пожароопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику.
24. Причины возникновения пожаров от молнии.
25. Меры по предупреждению пожаров от молнии.
26. Перечислить показатели электростатической искроопасности объекта.
27. На какие классы по электростатической опасности подразделяются объекты и их краткая характеристика?

### **Примерные темы рефератов**

- Тема 1. «Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении».
- Тема 2. «Составные части (графическая, текстовая) планов эвакуации людей из зданий и сооружений на случай пожара».
- Тема 3. «Характеристика противопожарного водоснабжения».
- Тема 4. «Система оповещения о пожаре».
- Тема 5. «Техника, используемая для тушения пожаров».
- Тема 6. «История развития пожарной охраны в России».
- Тема 7. «Средства и способы пожаротушения».
- Тема 8. «Физико-химические основы процессов горения и взрыва».
- Тема 9. «Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов».
- Тема 10. «Горение и поражающие факторы пожара».
- Тема 11. «Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий».
- Тема 12. «Классификация и причины пожаров».
- Тема 13. «Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении».
- Тема 14. «Действия и правила поведения при пожаре. Способы эвакуации населения».
- Тема 15. «Система оповещения о пожаре. Техника, используемая для тушения пожаров».
- В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Примерные темы докладов**

1. Пожарная система как система государственных и общественных мероприятий.
2. Прогнозирование последствий природных пожаров (на примере лесных пожаров).
3. Противопожарные мероприятия при проведении газосварочных работ.
4. Порядок организации строительства и производства работ: выбор строительной площадки, разработка задания на проектирование; разработка и согласование стройгенплана; разработка проектов организации строительства и производства работ.
5. Электроснабжение систем вентиляции.
6. Общие требования к системам отопления и вентиляции.
7. Требования норм строительного проектирования к системам вентиляции.
8. Порядок совместного хранения веществ и материалов.
9. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении
10. Классификация и причины пожаров

## **Примерный список вопросов для экзамена**

1. Категории наружных установок по пожарной опасности. Дать определения.
2. Дать определение терминам «путь эвакуации» и «эвакуационный выход».
3. Перечислить в каких случаях пути являются эвакуационными.
4. Основные геометрические параметры путей эвакуации.
5. Противопожарные требования к путям эвакуации.
6. Дать определение термину «противопожарный режим».
7. Противопожарный режим на территории объекта.
8. Противопожарный режим в зданиях, сооружениях и помещениях.
9. Противопожарный режим в чердачных и подвальных помещениях.
10. Общие требования к системам отопления и вентиляции.
11. Требования норм строительного проектирования к системам отопления.
12. Требования норм строительного проектирования к системам вентиляции.
13. Требования норм строительного проектирования к системам местной вентиляции.
14. Требования норм строительного проектирования к аварийной вентиляции.
15. Требования норм строительного проектирования к противодымной вентиляции.
16. Требования норм строительного проектирования к системам кондиционирования.
17. Электроснабжение систем вентиляции.
18. Режимные требования пожарной безопасности к системам отопления и вентиляции.
19. Противопожарные требования к другим видам инженерного оборудования.
20. Причины возникновения пожаров от электрического тока.
21. Меры по предупреждению пожаров от электрической энергии.
22. Перечислить классы взрывоопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику.
23. Перечислить классы пожароопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику.
24. Причины возникновения пожаров от молний.
25. Меры по предупреждению пожаров от молнии.
26. Перечислить показатели электростатической искроопасности объекта.
27. На какие классы по электростатической опасности подразделяются объекты и их краткая характеристика?
28. Условия обеспечения электростатической искробезопасности.
29. Противопожарные мероприятия при проведении окрасочных работ.
30. Противопожарные мероприятия при работе с kleями и мастиками.
31. Противопожарные мероприятия при проведении огневых работ.
32. Противопожарные мероприятия при проведении газосварочных работ.
33. Противопожарные мероприятия при проведении электросварочных работ.
34. Противопожарные мероприятия при проведении резки и пайки металлов.
35. Порядок организации строительства и производства работ: выбор строительной площадки; разработка задания на проектирование; разработка и согласование стройгенплана; разработка проектов организации строительства и производства работ.
36. Противопожарные требования к территории строящегося (реставрируемого) здания.
37. Требования пожарной безопасности к строительным лесам и другим путям эвакуации работающих.
38. Порядок проведения работ, связанных с монтажом конструкций с горючими утеплителями.
39. Противопожарные мероприятия при эксплуатации горелок инфракрасного излучения и теплопроизводящих установок.
40. Общие требования пожарной безопасности к объектам хранения.
41. Порядок совместного хранения веществ и материалов.
42. Противопожарные мероприятия при хранении ЛВЖ-ГЖ в таре.
43. Противопожарные мероприятия при хранении горючих газов.
44. Требования строительных норм и правил к размещению газобаллонных установок.
45. Основы законодательства об организации пожарной охраны.

46. Организация деятельности добровольных противопожарный формирований.
47. Права и ответственность предприятий за обеспечение пожарной безопасности.
48. Организация работы по профилактике пожаров на предприятии и в общеобразовательных учреждениях.
49. Размеры применяемых государственными инспекторами штрафных санкций.
50. Сущность проверок и дознания по делам о пожарах.
51. Вопросы, подлежащие установлению по факту пожара.
52. Документы, оформляемые по результатам проверок и дознания по делам о пожарах.
53. Учет пострадавших при пожаре и материального ущерба от пожара.
54. Ответственность за учет пожаров.
55. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожара.
56. Требования к содержанию установок пожарной сигнализации и пожаротушения.
57. Требования к содержанию систем противодымной защиты, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, средствам связи.
58. Требования к содержанию средств противопожарного водоснабжения.
59. Порядок содержания первичных средств пожаротушения.
60. Перечислить имеющиеся на предприятии первичные средства пожаротушения.

### **Примерные задания на практическую подготовку**

1. Отработка алгоритма действий первой помощи при ранениях на пожаре
2. Отработка алгоритма действий первой помощи при вывихах и переломах костей. Наложение шин, жгутов. Бинтование
3. Отработка действий первой помощи пострадавшему. Отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации, установления охранно-восстановительного положения пострадавшего

### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

#### **Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

#### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги

авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к докладу**

Доклад — это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

### **Требования к экзамену**

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

### Шкала оценивания экзамена

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	26-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	21-25
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	11-20
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-10

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
<b>81-100</b>	<b>Отлично</b>
<b>61-80</b>	<b>Хорошо</b>
<b>41-60</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>0-40</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Демичев, С.В. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.htm>
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html>
3. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И., ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зелинская, Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая - М.: ИНФРА-М, 2017. - 74с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769878>
2. Зинченко, Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912710>
3. Колб, Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л.И. Колб, С.И. Леонович, И.И. Леонович. - Минск: Выш. шк., 2008. - 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>

4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф [Текст] : теория и практика: учеб.пособие / А. А. Кошелев. - 5-е изд.,стереотип. - СПб. : Лань, 2018. - 320с.
5. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник /С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>
6. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник для вузов /О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Юрайт, 2017. — 340 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF#/>
7. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: крат. курс /И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znamium.com/bookread2.php?book=429025>
8. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 397с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.htm>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
  2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
  3. Microsoft Power Point 2003 или выше
  4. Microsoft Publisher 2003 или выше
  5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
- My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  7. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
  7. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
  8. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
  9. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
  11. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
  12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
  13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
  14. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.