

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины
Практический курс первого иностранного языка (французский)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык + английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой романской
филологии:

Протокол « 06 » 04 20 19. № 8
Зав. кафедрой _____
/И.В. Скуратов/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Митрошенкова Любовь Владимировна кандидат филологических наук доцент (программа для 1-ого и 2-ого семестров),

Яковлева Анна Михайловна кандидат филологических наук доцент (программа для 3-его и 4-ого семестров).

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

«Практический курс первого иностранного языка (французский)» входит в блок 1 обязательной части учебного плана и является дисциплиной, обязательной для изучения (Б1.О.10.01)

Год начала подготовки 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	47
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	48
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)»: повышение уровня речевой культуры на иностранном (французском) языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями компонентов структуры языка
- формирование представлений о системности языка и его уровней
- формирование коммуникативной и межкультурной компетенций на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Практический курс первого иностранного языка (французский)» входит в блок 1 обязательной части учебного плана и является дисциплиной, обязательной для изучения (Б1.О.10.01)

Для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)» студенты используют «входные знания», полученные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка».

Освоение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Основы теории первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и методика преподавания иностранного языка» и др., для прохождения учебной практики, а также для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общий объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	40
Объем дисциплины в часах	1440
Контактная работа	863,1
Лекции	-
Практические	856
Контактные часы на промежуточную аттестацию	7,1
Зачёт	0,2
Экзамен	0,9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	540
Контроль	36,9

3.2. Объем дисциплины (1-ый и 2-ой семестры)

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	22
Объем дисциплины в часах	792
Контактная работа	508,6
Лекции	-
Практические	504
Контактные часы на промежуточную аттестацию	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	264
Контроль	19,4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации на первом году обучения для очной формы являются экзамены в 1 и 2 семестрах.

3.3. Объем дисциплины (3-ий и 4-ый семестры)

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	18
Объем дисциплины в часах	648
Контактная работа	354,5
Лекции	-
Практические	352
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачёт	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	276
Контроль	17,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации на втором году обучения для очной формы являются зачёт в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

3.4. Содержание дисциплины по очной форме обучения (1-ый и 2-ой семестры)

	Кол-во часов
--	---------------------

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	<p align="center">Лекции</p>	<p align="center">Семинарские занятия</p>	<p align="center">Практические занятия</p>	<p align="center">Лабораторные занятия</p>
Раздел I. Практическая фонетика французского языка				
Тема 1. Фонетика как наука, предмет изучения, аспекты изучения, из истории развития дисциплины. Методы изучения.			2	
Тема 2. Фонологическая система современного французского языка, анализ фонетической базы французского языка в сравнении с русской. Основы произношения французского языка. Сведения о звуковом аппарате и образовании звуков. Классификация гласных, согласных по их артикуляции.			4	
Тема 3. Вариативность гласных и согласных современного французского языка.			4	
Тема 4. Фонетическое слово в речевом потоке; явления сцепления и связывания и их роль.			1	
Тема 5. Полугласные и неустойчивый [ə] и его роль. Правила выпадения [ə].			1	
Тема 6. Французские согласные, артикуляционные особенности произношения. Группы согласных, свойственных французскому языку.			1	
Тема 7. Фонетическое членение речи, фразовое ударение, акустические параметры ударения, акцентные единицы, слово в речевом потоке.			1	
Тема 8. Особенности слогоделения в речевой цепи, слог во французском языке, его структура.			1	
Тема 9. Интонация и основные интонационные модели во французском языке.			2	
Тема 10. Интерференция, обусловленная особенностью французской интонации в сравнении с русской.			1	
Раздел II. Практическая грамматика				
Тема 1. Категория рода и числа существительного.			2	
Тема 2. Значение и употребление артикля (неопределенного и определенного).			6	
Тема 3. Категория рода и числа прилагательного.			2	
Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.			4	
Тема 5. Личные приглагольные местоимения.			10	
Тема 6. Относительные местоимения.			2	
Тема 7. Указательные местоимения.			2	
Тема 8. Притяжательные местоимения.			1	
Тема 9. Пассивная форма глагола.			2	
Тема 10. Категория времени глагола. Настоящее и будущее время изъявительного наклонения.			10	

Тема 11. Категория времени глагола. Прошедшие времена изъявительного наклонения.			10	
Тема 12. Согласование времен изъявительного наклонения.			10	
Раздел III. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)				
<i>Подраздел 3.1.</i> Аналитическое чтение			135	
<i>Подраздел 3.2.</i> Изучение тематической лексики				
Тема 1. Моя семья.			20	
Тема 2. Родственность и французские термины родства.			20	
Тема 3. Дом, квартира.			20	
Тема 4. Ведение домашнего хозяйства.			20	
Тема 5. Система образования во Франции.			20	
Тема 6. Учеба в университете. Рабочий день студента.			20	
Тема 7. Большой современный город, городские кварталы (Москва, Париж).			20	
Тема 8. Общественный транспорт и дорожное движение в крупных городах (Москва, Париж).			20	
<i>Подраздел 3.3.</i> Домашнее чтение			130	
Итого:			504	

Содержание раздела I «Практическая фонетика французского языка»

Тема 1. Фонетика как наука, предмет изучения, аспекты изучения, из истории развития дисциплины. Методы изучения.

Тема 2. Фонологическая система современного французского языка, анализ фонетической базы французского языка в сравнении с русской. Основы произношения французского языка. Сведения о звуковом аппарате и образовании звуков. Классификация гласных, согласных и их артикуляции.

Тема 3. Вариативность гласных и согласных современного французского языка.

Тема 4. Фонетическое слово в речевом потоке; явление связывания и его роль.

Тема 5. Полугласные и неустойчивый [ə] и его роль. Правила выпадения [ə].

Тема 6. Французские согласные, артикуляционные особенности произношения. Группы согласных, свойственных французскому языку.

Тема 7. Фонетическое членение речи, фразовое ударение, акустические параметры ударения, акцентные единицы, слово в речевом потоке.

Тема 8. Особенности слогоделения в речевой цепи, слог во французском языке, его структура.

Тема 9. Интонация и основные интонационные модели во французском языке.

Тема 10. Интерференция, обусловленная особенностью французской интонации в сравнении с русской.

Содержание раздела II. «Практическая грамматика французского языка»

Тема 1. Категория рода и числа существительного.

Тема 2. Значение и употребление артикля (неопределенного и определенного).

Тема 3. Категория рода и числа прилагательного.

Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 5. Личные приглагольные местоимения.

Тема 6. Относительные местоимения.

Тема 7. Указательные местоимения.

Тема 8. Притяжательные местоимения.

Тема 9. Пассивная форма глагола.

Тема 10. Категория времени глагола. Настоящее и будущее время изъявительного наклонения.

Тема 11. Категория времени глагола. Прошедшие времена изъявительного наклонения.

Тема 12. Согласование времен изъявительного наклонения.

Содержание раздела III. «Практический курс французского языка (лексика)»

Подраздел 3.1. Аналитическое чтение

Смысловый анализ художественных текстов (с элементами лингвостилистического и страноведческого анализа) параграфов 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 из учебника для 1 курса лингвистических факультетов университетов (Тихомирова Н.И. и др. Москва, «Высшая школа», 1988), а также дополнительных текстов публицистического характера, аудио и видео сюжетов, видеофильмов, связанных с изучаемыми лексическими темами.

Обучение пересказу прочитанного с выделением главного и важных деталей.

Глубокое изучение, отработка и выведение в монологическую и диалогическую речь лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемых текстов.

Подраздел 3.2. Изучение тематической лексики

Тема 1. Моя семья

Умение представить свою семью, назвать всех членов семьи, указать их возраст и род занятий, описать увлечения. Рассказать о каждодневной жизни, досуге и отдыхе семьи (возможно использование фотографий из семейных архивов).

Тема 2. Родственность и французские термины родства

Термины кровного родства первого, второго, третьего и более далеких колен. Термины кровного родства по боковым линиям (по отцу, матери, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам). Термины некровного родства (приемные дети и родители, сводные братья и сестры, Крестные дети и родители).

Тема 3. Дом, квартира

Умение рассказать о своем доме или квартире – материалы постройки, расположение комнат, санитарных и подсобных помещений. Оборудование ванной и кухни. Материалы, использованные в отделке помещений. Ремонт дома и квартиры.

Тема 4. Ведение домашнего хозяйства

Умение назвать обычные (каждодневные) дела домашней хозяйки. Рассказать об этапах ежедневной и генеральной уборки дома или квартиры; об этапах стирки вручную и с использованием стиральной машины. Назвать основные кухонные принадлежности и их назначение. Назвать основные электробытовые приборы, принцип их работы, предназначение.

Тема 5. Система образования во Франции

Дошкольное образование, начальная школа. Обучение в колледжах и лицеях. Получение степени бакалавра. Этапы высшего образования. Ученые степени и звания во Франции. Сравнение систем образования в России и Франции.

Тема 6. Учеба в университете. Рабочий день студента университета

Названия факультетов и дисциплин. Организация учебного процесса. Расписание занятий. Посеместровые и итоговые аттестационные испытания. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. Работа в библиотеке университета. Студенческий досуг.

Тема 7. Большой современный город, городские кварталы (Москва, Париж)

Административное деление городов. Типы городских кварталов. Умение назвать основные единицы городского членения (бульвары, проспекты, улицы, переулки, проезды, тупики). Типы городских зданий и построек. Основные строительные материалы застроек.

Тема 8. Общественный транспорт и дорожное движение в крупных городах (Москва, Париж)

Основные правила организации дорожного движения в Москве и Париже (сходства и различия). Типы дорожно-транспортных развязок. Некоторые правила дорожного движения. Типы и работа общественного транспорта в Москве и Париже. Типы проездных документов.

Подраздел 3.3. Домашнее чтение

Обсуждение содержания одного из романов французских писателей (например, А. Труайя «Семья Эглетьер», «Снег в трауре»; А. Моруа «Карьера и другие рассказы», «Сентябрьские

розы» и др.). Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из прочитанного. При этом выбор романа для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя. Произведение поэтапно читается всеми студентами, обсуждение прочитанного происходит еженедельно в течение первого и второго семестров.

Подраздел 3.4. Индивидуальное чтение

Студенты первого курса должны читать по 50 страниц неадаптированного текста французской художественной литературы. Контроль указанной самостоятельной работы осуществляется преподавателем еженедельно. Студент должен перевести одну страницу текста с французского языка на русский, пересказать содержание прочитанного (время звучания подготовленного пересказа не менее 10 минут), выучить 50 новых лексических единиц. Контроль может осуществляться индивидуально и в группе с последующим коллективным обсуждением темы и идеи прочитанного, разбором грамматических и лексических ошибок, допущенных во время перевода и пересказа.

3.5. Содержание дисциплины по очной форме обучения (3-ий и 4-ый семестры)

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Практическая фонетика французского языка				
Тема 1. Фонетика как наука, предмет изучения, аспекты изучения, из истории развития дисциплины. Методы изучения.			2	
Тема 2. Фонологическая система современного французского языка, анализ фонетической базы французского языка в сравнении с русской.			2	
Тема 3. Фонетическое слово в речевом потоке			2	
Тема 4. Французские согласные, артикуляционные особенности произношения			2	
Тема 5. Фонетическое членение речи			2	
Тема 6. Особенности слогоделения в речевой цепи, слог во французском языке, его структура			2	
Тема 7. Интонация и основные интонационные модели во французском языке.			2	
Тема 8. Интерференция, обусловленная особенностью французской интонации в сравнении с русской.			2	
Тема 9. Понятие нормы произношения. Стили произношения			4	
Раздел II. Практическая грамматика				
Тема 1. Косвенная речь, косвенный вопрос, согласование времен изъявительного наклонения			6	
Тема 2. Личные приглагольные местоимения. Относительные местоимения			4	
Тема 3. Временные формы изъявительного наклонения <i>passé</i>			6	

antérieur , futur antérieur				
Тема 4. Условное наклонение			6	
Тема 5. Сослагательное наклонение			6	
Тема 6. Неличные формы глагола			6	
Раздел III. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)				
Подраздел 3.1. Аналитическое чтение			116	
Подраздел 3.2. Изучение тематической лексики			84	
Тема 1. Путешествие			14	
Тема 2. Франция, города Франции			14	
Тема 3. Проблемы молодежи			14	
Тема 4. Почта. Телефон. Современные коммуникации			14	
Тема 5. Состояние здоровья			14	
Тема 6. В магазине. Мода			14	
Подраздел 3.3. Домашнее чтение			62	
Подраздел 3.4. Индивидуальное чтение			36	
Итого:			352	

Содержание раздела I «Практическая фонетика французского языка»

Тема 1.

1. Фонетика как наука, предмет изучения, аспекты изучения, из истории развития дисциплины. Методы изучения.
2. Фонологическая система современного французского языка, анализ фонетической базы французского языка в сравнении с русской. Основы произношения французского языка. Сведения о звуковом аппарате и образовании звуков. Классификация гласных, согласных и их артикуляции.

Тема 2.

1. Фонологическая система французского языка, фонемы, варианты.
2. Роль вариантов в фонологической системе. Вариативность гласных и согласных современного французского языка.

Тема 3.

1. Фонетическое слово в речевом потоке; явление связывания и его роль.
2. Полугласные и неустойчивый [ə] и его роль. Правила выпадения [ə].

Тема 4.

1. Французские согласные, артикуляционные особенности произношения. Группа согласных, свойственные французскому языку.
2. Коартикуляция в речевой цепи, явление аккомодации, ассимиляции. Характер ассимиляции в современном французском языке.

Тема 5.

1. Фонетическое членение речи, фразовое ударение, акустические параметры ударения, акцентные единицы, слово в речевом потоке.
2. Логическое, эмоциональное ударение, его место, акустические параметры.

Тема 6.

1. Особенности слога деления в речевой цепи, слог во французском языке, его структура.
2. Слога деление по П. Делятру. Факторы, способствующие делимости и неделимости групп согласных.

Тема 7.

1. Интонация и основные интонационные модели во французском языке.
2. Основные составляющие интонации. Роль интонации. Интонация как различитель смысла информации.

Тема 8.

1. Интерференция, обусловленная особенностью французской интонации в сравнении с русской.
2. Интерференция, обусловленная особенностями фонетической базы французского языка.

Тема 9.

1. Понятие нормы произношения. Эволюция нормы. Многообразие форм нормы.
2. Стили произношения, их классификация, предлагаемая фонетистами.

Содержание раздела II. «Практическая грамматика французского языка»

Тема 1. Косвенная речь, косвенный вопрос, согласование времен (углубление знаний полученных на предыдущем курсе).

Тема 2. Личные приглагольные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, место местоимений при глаголе в простых и сложных временах. Относительные местоимения: особенности употребления простых и сложных относительных местоимений (углубление знаний полученных на предыдущем курсе).

Тема 3. Временные формы изъявительного наклонения *passé antérieur*, *futur antérieur*, их употребление в простом и сложном предложении. Модальное значение *passé antérieur* и *futur antérieur*.

Тема 4. Условное наклонение *conditionnel présent*, *conditionnel passé*. Условное предложение, употребление времен после условного союза *si*. Условное наклонение в простых предложениях: значение и особенности употребления.

Тема 5. Сослагательное наклонение *Subjonctif*, временные формы сослагательного наклонения и их употребление в простых предложениях и в сложных предложениях: дополнительных, относительных, обстоятельственных. Группы глаголов и глагольных выражений, требующих употребления сослагательного наклонения.

Тема 6. Неличные формы глагола: *participe présent*, *participe passé*, *participe passé composé*, *infinitif*, *infinitif passé* их значение, употребление. Инфинитивное предложение. Каузативные конструкции.

Содержание раздела III. «Практический курс французского языка (лексика)»

Подраздел 3.1. Аналитическое чтение

Работа, включающая анализ различных типов текстов: художественных, научных, общественно-политических; текстов страноведческого и обиходно-бытового характера. (Например, работа по учебнику «*français.ru B1*» 1ая и 2ая части Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.)

Глубокое изучение, отработка и выведение в монологическую и диалогическую речь лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемых текстов.

Подраздел 2.2. Изучение тематической лексики

Тема 1. Путешествие: на поезде, на машине, на самолете. Покупка и заказ билетов. На вокзале, в поезде, в аэропорту, в самолете. Машина, правила дорожного движения, движение по городу, вне города. Отдых. Сборы в дорогу. Виды отдыха. Туристы и путешественники. Французы и путешествия. Изучение Урока 1 учебника «*Le français.ru*» Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. *Leçon 1. Voyage, voyage...*

Тема 2. Франция: географическое положение, рельеф, границы, естественные границы, пограничные страны; климат, атлантическое и средиземноморское побережье. Франция – туристическое направление №1 в Европе. Промышленность и сельское хозяйство во Франции.

Символы Франции. Административное деление. Политическое управление. Заморские территории Франции. Города Франции. Изучение Уроков 2, 3 учебника «Le français.ru» Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. Leçon 2. Douce France, Leçon 3. Villes de France

Тема 3. Проблемы молодежи. Взаимоотношения в семье. Социальные группы, проблемы подросткового возраста. Проблемы, связанные с обучением, выбор профессии. Изучение Уроков 4, 5, 6 учебника «Le français.ru» Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. Leçon 4. Rencontres, Leçon 5. De père en fils, Leçon 6. À la fac

Тема 4. Почта: Современные почтовые службы, виды писем и посылок. Современные средства коммуникации. Телефон: мобильный телефон. Интернет-почта. Изучение Урока 10 учебника «Le français.ru» Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. Leçon 10. Nouvelles technologies

Тема 5. Здоровье. Состояние здоровья. Заболевания. У врача: на осмотре, рецепты. Медицинские профессии. В аптеке. Лекарства. Альтернативная медицина. Французы и медицина. Изучение Урока 11 учебника «Le français.ru» Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. Leçon 11. Bonne santé!

Тема 6. В магазине. Виды магазинов. Продуктовые магазины, универмаги, супермаркеты, гипермаркеты. Поход за покупками. Одежда. Мода. Искусство хорошо одеваться. Французы и мода. Французские Дома моды.

Подраздел 3.3. Домашнее чтение

Обсуждение содержания классического романа (например, А. Моруа «Новеллы» или классического романа Г. де Мопассана «Милый друг») в 3 семестре.

Обсуждение содержания современного романа (например, А. Нотомб «Страх и трепет») в 4 семестре.

Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из прочитанного. При этом выбор романа для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя. Произведение поэтапно читается всеми студентами, обсуждение прочитанного происходит еженедельно в течение первого и второго семестров.

Подраздел 3.4. Индивидуальное чтение

Студенты второго курса должны читать по 400 страниц неадаптированного текста французской художественной литературы в семестр. Контроль указанной самостоятельной работы осуществляется преподавателем еженедельно. Студент должен перевести четыре страницы текста с французского языка на русский, пересказать содержание прочитанного (время звучания подготовленного пересказа не менее 10 минут), выучить 100 новых лексических единиц. Контроль может осуществляться индивидуально и в группе с последующим коллективным обсуждением темы и идеи прочитанного, разбором грамматических и лексических ошибок, допущенных во время перевода и пересказа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентами в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. Изученные материалы обсуждаются с преподавателем в ходе текущих практических занятий. Основной формой

проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования и собеседования, проводимые в группе; выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль осуществляется на экзаменах (1,2,4 семестры) и зачете (3 семестр) в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 8 часов в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение предусмотренных программой тем через развитие навыков самостоятельного изучения дополнительных текстов, аудио- и видеоматериалов.

4.1. Темы для самостоятельного изучения (1-ый и 2-ой семестры)

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Практическая грамматика	Основные типы существительного	4	Изучение справочной литературы и художественных текстов для подбора примеров	Словари, учебники, методические пособия	Составление таблиц с примерами
	Основные функции определенного и неопределенного артикля	4	Изучение справочной литературы художественных и публицистических текстов для подбора примеров (по 10 на каждый случай употребления артикля)	Учебники, методические пособия	Компьютерная презентация
	Категория рода и числа существительных и прилагательных	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия	Составление предложений для перевода с русского языка на французский, в том числе с использованием изучаемой тематической лексики
	Степени сравнения прилагательных и наречий	4	Изучение справочной литературы и тексты о научных и технических достижениях	Словари, учебники, методические пособия	Подготовка студентами «книги рекордов», которая бы содержала

					данные о последних достижениях и неудачах в различных областях
	Особенности употребления личных приглагольных местоимений	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Составление студентами диалогов с употреблением личных приглагольных местоимений
	Относительные местоимения	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Выделение в тексте по домашнему чтению случаев употребления простых и сложных относительных местоимений
	Указательные местоимения	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Составление таблиц с примерами
	Притяжательные местоимения	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Составление диалогов с употреблением притяжательных местоимений
	Пассивная форма глагола	6	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, энциклопедии, справочники-гиды	Подготовка докладов об исторических памятниках Москвы
	Категория времени глагола, настоящее и будущее времена изъявительного наклонения	6	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Подготовка комментария прогноза погоды с использованием наглядных материалов
	Прошедшие времена изъявительного наклонения	8	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Самостоятельный подбор фабульного текста с различной временной отнесенностью событий
	Закрепление изученных грамматических терминов	4	Изучение справочной литературы	Толковые словари, учебники, методические пособия	Составление тезауруса грамматических терминов
2. Изучение тематической лексики	Русские термины родства в сравнении с французскими	8	Изучение справочной литературы	Толковые словари	Доклад с компьютерной презентацией
	Семья. Проблемы семьи	10	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Сообщение на французском языке с использованием фотографий или компьютерной презентации
	Начальное и среднее образование во Франции	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад на французском языке с

					использованием инфографии
	Высшее образование в России и во Франции, сходство и различия	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Реферат на французском языке
	Электробытовые приборы	10	Изучение справочной литературы	Толковые, иллюстрированные и тематические словари	Составление словника на французском языке
			Изучение справочной литературы	Интернет магазины, рекламные издания	Рекламная компьютерная презентация какого-либо электробытового прибора
	Вокзалы Парижа	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, гиды и путеводители по Парижу	Доклад на французском языке с компьютерной презентацией
	Достопримечательности Парижа	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, гиды и путеводители по Парижу	Доклад на французском языке с использованием видеоматериалов
	Современные жилые кварталы Парижа	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, гиды и путеводители по Парижу	Подготовка видеоролика с комментарием на французском языке
	Работа общественного транспорта в Париже и Москве	10	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, гиды и путеводители по Парижу и Москве	Реферат на французском языке
	Дорожные знаки действующих во Франции правил дорожного движения	10	Изучение справочной литературы	Правила дорожного движения Франции	Компьютерная презентация с комментарием на французском языке
3.Индивидуальное чтение	Умение самостоятельно работать с неадаптированным текстом	110	Самостоятельное аналитическое чтение неадаптированного литературного текста	Французская неадаптированная художественная литература	Литературный перевод одной страницы текста, пересказ содержания прочитанного, ассимиляция 50 новых лексических единиц
Итого		264			

4.2. Темы для самостоятельного изучения (3-ий и 4-ый семестры)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Практическая грамматика	Условное наклонение: настоящее и прошедшее время	12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия	Выполнение контрольных работ, тестов
	Сложные и простые формы относительных местоимений	10	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Выполнение контрольных работ, тестов
	Сослагательное	10	Изучение	Словари,	Выполнение

	наклонение: общий обзор		справочной литературы	учебники, методические пособия	контрольных работ, тестов
2. Изучение тематической лексики	Путешествие	20	Изучение справочной литературы, Интернет-источников	Учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Устное сообщение
	Франция	20	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Доклад с компьютерной презентацией
	Города Франции	20	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад с компьютерной презентацией, Подготовка теста
	Проблемы молодежи	20	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Эссе
	Мода: знаменитые дома моды	20	Изучение справочной литературы	Толковые, иллюстрированные и тематические словари	Доклад с компьютерной презентацией
3. Индивидуальное чтение	Умение самостоятельно работать с неадаптированным текстом	144	Самостоятельное аналитическое чтение неадаптированного литературного текста	Французская неадаптированная художественная литература	Литературный перевод одной страницы текста, пересказ содержания прочитанного, ассимиляция новых лексических единиц
Итого		276			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p><i>1. Работа на практических занятиях</i> (в течение всего учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разборе стилевой принадлежности лексических единиц всех типов изучаемых текстов - при лингвистическом разборе и пересказе текстов различной стилевой принадлежности (текстов художественной литературы; публицистических текстов; текстов специальных документов: путеводителей и гидов по Москве и Парижу, специальных информационных текстов о системе образования во Франции и России, текста Правил дорожного движения во Франции, специальных информационных текстов о средствах коммуникации) - при участии в диалогах - при участии в полилогах <p><i>2. Самостоятельная работа</i> (в течение всего учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подготовке докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению - при подготовке самостоятельных письменных творческих заданий типа «Напиши работодателю», «Составь своё резюме, составь мотивационное письмо» и т.п.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности *	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 4	Пороговый	<p><i>1. Работа на практических занятиях</i> (в течение всего учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разборе стилевой принадлежности лексических единиц всех типов изучаемых текстов - при лингвистическом разборе и пересказе текстов различной стилевой принадлежности (текстов художественной литературы; публицистических текстов; текстов специальных документов: путеводителей и гидов по Москве и Парижу, специальных информационных текстов о системе образования во Франции и России, текста Правил дорожного движения во Франции, специальных информационных текстов о средствах коммуникации) 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные регистры общения; - что такое соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам коммуникативного акта <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать художественные, газетно-публицистические тексты и тексты официальных документов; - определять некоторые художественные приемы и оценивать их функцию в текстах различной стилевой и жанровой принадлежности 	Устный ответ, собеседование; составление диалогов с умением запрашивать нужную тематическую информацию и с умением давать адекватную языковую информацию по запросу	41 – 60 баллов
	продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - при участии в диалогах - при участии в полилогах <p><i>2. Самостоятельная работа</i> (в течение всего учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подготовке докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению - при подготовке самостоятельных письменных творческих заданий типа «Напиши работодателю», «Составь своё резюме, составь мотивационное письмо» и т.п. 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в соответствии с прагматическими целями и условиями коммуникативного акта 	Обобщение и анализ информации по нескольким тематическим источникам (аудио, видео и текстовым) Составление докладов и презентаций по изученным лексическим темам	61 – 100 баллов

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутый - 81-100 баллов (или «отлично»):

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей;
- умелое использование примеров при ответе;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Продвинутый - 61-80 баллов (или «хорошо»):

- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий;
- правильное применение полученных знаний при подтверждении примерами;
- умение сделать вывод.

Но:

- недостаточно последовательное и логическое изложение материала;
- отсутствие иллюстрирующих примеров;
- некоторые неточности в формулировке мыслей.

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью;
- затруднения при приведении примеров, подтверждающих полученные знания.

Пороговый уровень считается недостижимым при количестве баллов – менее 40 (или «неудовлетворительно»):

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать вывод;
- незнание или ошибочные определения.

Студент допущен до зачета / экзамена, если его работа в процессе освоения образовательной программы может быть оценена как минимум в 40 баллов (т.е. необходимо пройти пороговый уровень) по различным видам работ в соответствии с таблицей 5.2 (оценивание типовых контрольных заданий приводится в разделе 5.3).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на первом году обучения

Контрольные работы (лексико-грамматический контроль) (5 баллов)

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем. Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

Диалоги, полилоги, монологи (5 баллов) составляются по изучаемым лексическим темам количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

1. Вступление

2. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)
3. Заключение

Тезаурус (10 баллов)

Тезаурус представляет собой письменный перечень изучаемых лексических или грамматических единиц, составленный в алфавитном или тематическом порядке, включающий специфическую характеристику каждой единицы: грамматические характеристики и особенности употребления.

Доклад с презентацией (10 баллов)

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам, например:

Моя семья

Мой дом/квартира

Типы жилья во Франции и России

Ведение домашнего хозяйства/использование электробытовых приборов

Праздники во Франции

Картины природы в различные времена года

и т.п.

Пересказ текста (5 баллов)

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impressions

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:
Qui? Quand? Où? Comment? Pourquoi?

Эссе (10 баллов)

Написание эссе по изученной тематике, например:

1. Моя семья
2. Мои хорошие и плохие качества
3. Праздники во Франции
4. Мое любимое время года

и т.п.

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Стилистический анализ (анализ стилистических средств) (5 баллов)

Параметры сопоставления (отметить различия в употреблении на примере текстов учебника, литературных отрывков для домашнего чтения):

- стилистически окрашенная лексика
- морфологические стилистические средства
- синтаксические стилистические средства
- основные стилистические приемы (сравнения, метафоры, метонимия)

Лексико-грамматические тесты (до 20 баллов)

Составляются в соответствии с изучаемой тематикой, оцениваются в 1 балл каждый пункт.

Образцы тестов, контролирующих усвоение тематической лексики 1 курса

1) Classez ces membres de la famille du plus âgé au plus jeune:

Le père – l'arrière-petit-fils – le bisaïeul – le grand-père – le petit-fils – le fils

2) Reliez les éléments qui ont le même sens:

- a) Les époux
- b) Le voyage de noce
- c) Épouser qn
- d) L'accord
- e) Le mari ou la femme
- f) Demander la main
- g) La cérémonie nuptial
- h) Les proches

- 1) Proposer le mariage
- 2) Le mariage
- 3) La lune de miel
- 4) Les mariés
- 5) Le consentement
- 6) Les parents et les amis intimes
- 7) Le conjoint
- 8) Se marier avec qn

3) Reliez les deux parties de la phrase:

- a) C'est ma première langue, c'est ma langu...
- b) C'est le pays où je suis né, c'est mon pays...
- c) Il exerce son rôle de père, son autorité...
- d) La vie en famille, c'est la vie...
- e) Il aime ses parents comme un fils, il éprouve un amour...
- f) Il faut une autorisation des parents, un accord...
- g) L'amour pour ses frères et sœurs, c'est l'amour...
- h) Ce poison peut tuer, il est...

- 1) Familiale
- 2) Parentel
- 3) Filial
- 4) Maternelle
- 5) Natal
- 6) Mortel
- 7) Parentelle
- 8) Fraternel

Questions de 4 à 10. Trouvez la bonne réponse:

- 4) Romain est le cousin du père de la belle-sœur de Lucie. C'est un...de Lucie.
- a) Parent proche
 - b) Parent adoptif
 - c) Grand-parent
 - d) Parent éloigné
- 5) Laure a une sœur plus âgée qu'elle, qui s'appelle Lisa. Lisa est sa sœur ...
- a) Sœur aînée
 - b) Sœur cadette
 - c) Sœur jumelle
 - d) Belle-sœur
- 6) Victor sera bientôt Il a dix-sept ans et demi.
- a) Un adolescent
 - b) Mineur
 - c) Majeur
 - d) Un enfant
- 7) Entre treize et dix-sept ans, les adolescents ... très vite.
- a) Vieillissent
 - b) Naissent
 - c) Vont
 - d) Grandissent
- 8) Sophie et son mari aiment les familles nombreuses. Ils espèrent avoir beaucoup ...
- a) De parents proches
 - b) D'adolescents
 - c) De parents éloignés
 - d) D'enfants
- 9) Olivier a 15 ans et a des problèmes avec ses parents. Ça arrive souvent pendant ...
- a) Le troisième âge
 - b) L'enfance
 - c) L'adolescence
 - d) La naissance
- 10) Dimanche prochain, Marie a 20 ans. C'est ...
- a) Sa naissance
 - b) Son anniversaire
 - c) Son âge
 - d) Sa date de naissance

Questions de 11 à 20. Dites si c'est vrai ou faux:

- 11) La pièce est bruyante, elle donne sur la rue.
- 12) Le château de Versailles est minuscule.

- 13) La maison est propre, il faut des travaux.
- 14) Elle pend la crémaillère sur un cintre.
- 15) L'appartement est clair, il est ensoleillé.
- 16) Elle a fait son mensonge gros comme une prison.
- 17) Il déménage, il change d'appartement.
- 18) Il paye un loyer, il est propriétaire.
- 19) Le château en mauvais état, il faut le restaurer.
- 20) C'est un secret, je ne vais pas le pleurer sur les toits.

21) Reliez les deux parties de la phrase:

- a) Il donne des cours,
- b) Ce garçon va à l'école,
- c) Ce jeune va à l'université
- d) Il enseigne,
- e) Il fait de la recherche,
- f) Il a obtenu son diplôme,
- g) Il a réussi le bac,
- h) Il fait passer les examens,

- 1) c'est un élève.
- 2) c'est un enseignant.
- 3) il est diplômé.
- 4) il est examinateur.
- 5) il est professeur.
- 6) il est bachelier.
- 7) c'est un étudiant.
- 8) il est chercheur.

Questions de 22 à 29. Trouvez la bonne réponse:

- 22) Il a fait L'X.
 - a) un cours interdit aux mineur
 - b) l'École polytechnique
- 23) On a mangé au restau U.
 - a) au restaurant universitaire
 - b) au restaurant urbain
- 24) Le cours a lieu dans le grand amphi.
 - a) l'amphithéâtre
 - b) l'amphibien
- 25) J'ai un cours de TD
 - a) Textes et documents
 - b) Travaux dirigés
- 26) J'ai choisi une UV.
 - a) Ultra-violet
 - b) Unité de valeur
- 27) Il est en prépa.
 - a) Il prépare ses affaires
 - b) Il est en classe préparatoire
- 28) Cette épreuve a un gros coef.
 - a) un coefficient
 - b) un correctif
- 29) Contre le projet de réforme de l'éducation, on a organisé une manif.

- a) une manifestation
- b) une manufacture

30) Reliez chaque expression familière à la phrase du même sens.

- a. Il a séché les cours.
 - b. Il m'a posé une colle.
 - c. Il a pompé à l'examen.
 - d. Il a raté son examen.
 - e. Il s'est planté.
 - f. Il a bossé.
 - g. Il est nul.
 - h. Il est brouillon.
-
- 1. Il m'a posé une question dont j'ignore la réponse.
 - 2. Il a échoué à son examen.
 - 3. Il n'est pas allé à ses cours.
 - 4. Il n'est pas clair.
 - 5. Il a travaillé.
 - 6. Il est mauvais.
 - 7. Il s'est trompé.
 - 8. Il a triché pendant l'examen.

Questions de 31 à 39. Dites si c'est vrai ou faux:

- 31) L'école primaire n'est pas obligatoire.
- 32) L'école maternelle n'est pas obligatoire.
- 33) Les grandes écoles font partie de l'enseignement supérieur.
- 34) Laure passe dans la classe supérieure car elle a de très mauvaises notes.
- 35) Après le collège, on passe au lycée.
- 36) Sans le bac, on ne peut pas entrer à la fac.
- 37) Les étudiants vont au collège.
- 38) Au lycée, on prépare obligatoirement un diplôme professionnel.
- 39) Au lycée, les élèves ont un instituteur ou une institutrice.

Question 40. Reliez les deux parties de la phrase:

- a) Ils sont en congé,
- b) Elle a défait sa valise,
- c) Nous avons acheté un souvenir,
- d) Il ne s'est pas baigné,
- e) Elle n'a pas mis de crème,
 - 1) elle a pris un coup de soleil.
 - 2) L'eau est très froide.
 - 3) A l'entrée du monument
 - 4) Ils ne travaillent pas cette semaine
 - 5) Au retour de son voyage.

Questions de 41 à 45. Trouvez la bonne réponse:

- 41) Il déteste ... du voyage
 - a) les préparatifs

b) la préparation

42) Elle emporte ... de Paris

a) une carte

b) un plan

43) Il ... une chambre à l'hôtel

a) loue

b) réserve

44) Avant de partir, elle ... les valises

a) fait

b) met

45) Ma fille part en ... de vacances.

a) camp

b) colonie

Questions de 46 à 53. Dites si c'est vrai ou faux:

46) On achète les billets au guichet.

47) Les trains s'arrêtent dans des stations.

48) Avant de monter dans un train, il faut donner son billet au conducteur.

49) La personne qui vérifie les billets s'appelle un contrôleur.

50) Un billet pour un seul voyage s'appelle un aller simple.

51) Le TGV est un train très rapide.

52) Une place assise s'appelle une réservation.

53) Tous les voyageurs payent le même tarif.

Questions de 53 à 60. Trouvez la bonne réponse:

54) J'adore la randonnée ... cheval.

a) à

b) en

55) Il a fait le tour de la Corse ... pied.

a) à

b) en

56) Tu viens faire une promenade ... voiture?

a) à

b) en

57) Je préfère traverser l'Atlantique ... bateau.

a) à

b) en

58) Ils ont parcouru 35 kilomètres ... vélo.

a) à

b) en

59) Tu choisis de t'y rendre ... avion!

a) à

b) en

60) Elles sont descendues au village ... rollers.

a) à

b) en

1. Cochez le nom qui reste identique au singulier ou au pluriel:

1)

- a) souris
- b) mains
- c) étudiants
- d) lits

2)

- a) savoir-faire
- b) sourds-muets
- c) nuits
- d) pneus

3)

- a) toits
- b) bases
- c) puits
- d) paires

2. Cochez la bonne réponse.

4) Je n'ai pas... faim.

- a) de
- b) la
- c) de la
- d) -

5) Sylvie donne des... dans toute la France.

- a) récital
- b) récitals
- c) récitaux
- d) récitau

6) Tu es sûr que tu ne désires pas un peu plus ... café ?

- a) de
- b) le
- c) du
- d) -

7) J'ai besoin ... manteau que je t'ai prêté.

- a) du
- b) d'un
- c) de
- d) le

8) Ma soeur a ... goût et elle s'habille toujours bien.

- a) un
- b) le
- c) du
- d) -

9) Cécile aime beaucoup ... travail qu'elle fait.

- a) de
- b) le
- c) un
- d) du

10) Elle s'occupe ... petits enfants de sa meilleure amie le vendredi.

- a) d'
- b) les
- c) des
- d) aux

11) Marcel est...biologiste. Tout le monde dit qu'il est ...bon biologiste.

- a) un, un
- b) -, un
- c) un, -
- d) le, un

12) Un chanteur grec et une ...

- a) chanteuse grece
- b) chantrice greque
- c) chanteuse grecque
- d) chantrice grecque

13) Parfois on fait des tests idiots et donne des réponses...

- a) idiottes
- b) idiots
- c) idiots
- d) idiot

14) Monsieur Leroy est un électeur conservateur. Sa femme est elle aussi une

- a) électrice conservatrice
- b) électeuse conservateuse
- c) électrice conservateuse
- d) électeuse conservatrice

15) Cette fille est charmante. Elle a des yeux ... et des cheveux...

- a) bleu, noisette
- b) bleus, noisette
- c) bleus, noisette
- d) bleu, noisettes

16) Emportez ces fleurs, elles sentent trop ...

- a) fort
- b) forte
- c) fortement
- d) fortes

17) Le guépard est ...coureur de la création.

- a) le meilleur
- b) le mieux
- c) le pire

d) le plus bon

18) De deux maux, il faut choisir ...

- a) le moindre
- b) la moindre
- c) le plus petit
- d) le moins

19) On dit que ...défense c'est l'attaque.

- a) la pire
- b) la meilleure
- c) le meilleur
- d) le mieux

20) Tes résultats sont ... que ceux de Léonard. Tu as 3 points, et lui en a 7.

- a) plus mal
- b) meilleurs
- c) pis
- d) pires

21) C'est une des... dans la classe.

- a) filles les plus studieuses
- b) filles plus studieuses
- c) plus studieuses filles
- d) filles le plus studieuses

22) - On achète ces fleurs à Michelle?

- a) Oui, il faut en acheter.
- b) Oui, je vais les lui acheter.
- c) Oui, c'est moi qui leur achète ces fleurs.
- d) Oui, achetez-la-leur!

23) Je pense à mes vacances de plus en plus souvent. J(e)...

- a) pense à eux
- b) y pense
- c) en pense
- d) pense sur elles

24) - Vous pouvez me donner vos nouveaux tarifs?

-Oui, madame, je...donne tout de suite.

- a) le lui
- b) te les
- c) vous les
- d) les leur

25) - As-tu rendu tous les documents à Pierre ?

- Oui, je...

- a) les lui ai tous rendus.
- b) les ai tous rendus.
- c) lui ai tous rendus.
- d) les lui ai rendus tous.

26) Faites attention à ce garagiste. Faites...!

- a) y attention!
- b) lui attention!
- c) attention à lui!
- d) le attention!

27) - Le dernier roman de Le Clézio, comment le trouves-tu ?

- Je ne sais pas encore, je ne...ai lu que la moitié.

- a) l'
- b) la
- c) en
- d) y

28) Les galeries d'art...se trouvent rue de Seine sont nombreuses.

- a) qui
- b) où
- c) que
- d) d'où

29) Ce peintre, ...j'ai oublié le nom, a peint cette montagne à diverses saisons.

- a) duquel
- b) dont
- c) de qui
- d) que

30) Je me suis rappelé le nom de la rue...le meunier est passé.

- a) par où
- b) qui
- c) que
- d) dont

31) Montrez-moi l'arme ...le criminel s'est servi.

- a) que
- b) dont
- c) qui
- d) où

32) Voici les brochures ...vous trouverez toutes les informations nécessaires.

- a) à l'intérieur desquelles
- b) à l'occasion desquelles
- c) grâce auquel
- d) dont

33) Ne mets pas cette robe, j'aime mieux ..., elle est plus gaie.

- a) celle
- b) celui-ci
- c) celui-là
- d) celle-là

34) Ce blouson est trop large; je préfère ...que je vois sur le mannequin.

- a) celui
- b) celle

- c) ce
- d) le

35) Cette année les participants du forum sont plus nombreux que...de l'année précédente.

- a) celles
- b)ce
- c)ceux-ci
- d)ceux

36) Prête-moi tes notes, je ne trouve plus ...

- a) les miennes
- b) les miens
- c) mes
- d) des miennes

37) Marie est contente: la meilleure composition est.....

- a) la sienne
- b) le sien
- c) son
- d) sa

38) Ce n'est pas seulement la faute de Simon, c'est aussi ...

- a) la tienne
- b) le tien
- c) ton
- d) de toi

39) Je suis très content de mes élèves, et vous, êtes-vous satisfaits des

- a) votres
- b) vos
- c) tiens
- d) vôtres

40) Ce professeur est estimé ... tous ses collègues.

- a) de
- b) par
- c) à
- d) -

41) L'homme qui avait commencé la bagarre a été arrêté... des agents de police

- a) par
- b) de
- c) -
- d) à

42) Le président était accompagné ... son épouse.

- a) par
- b) de
- c) -
- d) à

43) Si vous ... des études universitaires, vous quitterez votre ville?

- a) suivrez
- b) serez
- c) suivez
- d) êtes

44) La Terre ne...pas si nous recyclons tous nos déchets.

- a) moura
- b) mourra
- c) meura
- d) morira

45) Je suis sûr qu'il....passer les vacances en Crimée.

- a) vaudra
- b) voudra
- c) vaudrai
- d) vaudras

46) Petite, j'...me blottir dans les bras de mon père.

- a) adorais
- b) ai adoré
- c) avais adoré
- d) adorai

47) J'... toujours les histoires de mon père avec plaisir quand j'... petit.

- a) écoutais, ai été
- b) écoutais, étais
- c) écoutais, avais été
- d) ai écouté, étais

48) Marc s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en ... une tasse encore bouillante. Puis il s'est assis.

- a) a avalé
- b) avait avalé
- c) avalait
- d) eut avalé

49) Nous avons dîné dans le restaurant que tu nous ...

- a) as recommandé
- b) a recommandé
- c) recommandes
- d) avais recommandé

50) L'ambulance est arrivée trop tard, elle...

- a) était déjà mort
- b) est déjà morte
- c) était déjà morte
- d) mourut

51) A la soirée de Sylvie il...des amis qu'il avait rencontrés en Egypte.

- a) revoyait
- b) a revu
- c) avait revu
- d) est revu

52) Dimanche dernier nous ...du poisson excellent au marché devant l'église.

- a) trouver
- b) avons trouvé
- c) trouvaient
- d) trouvions

53) Le président a annoncé qu'il ...se rendre au Mexique dans quelques semaines.

- a) allait
- b) va
- c) veut
- d) était allé

3. Parmi les mots soulignés cochez celui qui est incorrect.

54) Le train a été trente minutes de retard; assez pour me faire rater mon avion!

- a) été
- b) pour
- c) faire
- d) de

55) Paris, capitale de la France, est une très bel ville.

- a) capitale
- b) est
- c) une
- d) bel

56) Quand Anne-Marie habitera à Paris, elle allait souvent au théâtre avec moi

- a) habitera
- b) elle
- c) allait
- d) au

57) Mon chien, qui est mal dressé, a essayé de volé le poulet rôti sur la table même de la salle à manger!

- a) dressé
- b) essayé
- c) volé
- d) rôti

58) Je voudrais un verre du lait, s'il vous plaît, Madame.

- a) voudrais
- b) du
- c) vous
- d) plaît

59) Paul va acheter une nouvelle paire de lunettes, car il souffre beaucoup de ses oeils.

- a) oeils
- b) va
- c) nouvelle
- d) ses

60) Jeanine sera vraiment déçue si elle n'est pas invité chez les Dupont dimanche avec nous.

- a) sera
- b) déchue
- c) invité
- d) les

Образцы тестов, контролирующих усвоение лексико-грамматического материала 2 курса

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЧАСТЬ 1

Choisissez une seule réponse :

1. Il a été victime d'une au second degré.

- a) brûlure
- b) coupure
- c) déchirure
- d) fracture

2. Il y a de bruit ici que je préfère aller travailler ailleurs.

- a) tellement
- b) beaucoup
- c) assez
- d) trop

3. Ils ne devraient pas tarder. En qu'ils ne soient pas bloqués dans les embouteillages.

- a) espérant
- b) croyant
- c) relevant
- d) signalant

4. Estelle, veuillez à rentrer les chaises qu'il ne pleuve.

- a) avant
- b) depuis
- c) aussitôt
- d) pendant

5. Les employés municipaux ont entamé les de reboisement dans les parcs de la ville.

- a) opérations
- b) entretiens
- c) poursuites
- d) délibérations

Choisissez une seule réponse :

6. Ils ne viennent pas souvent avant.

- a) aussi ... qu'
- b) autant ... qu'
- c) autant ... d'

7. Quand je suis entré dans la salle, le film

- a) était déjà terminé.
- b) a déjà terminé.
- c) avait déjà terminé.

8. En général, je prends mes vacances ... 14 juillet ... 15 août.
a) du... au
b) depuis ... jusqu'à
c) de ... à
9. Qu'est-ce qui n'est pas correct ?
a) la humanité
b) la hâte
c) la honte
10. Il n'a pas réussi son diplôme ; il n'a pas assisté à la moitié de ses cours.
a) d'ailleurs
b) mais
c) quand même
11. Ma fille s'est fait ... par une abeille.
a) piquer
b) piquée
c) piqué
12. Voici les trois livres que j'ai ... lire.
a) entendu
b) entendus
13. J'ai acheté une bouteille ... vin que tu m'avais recommandé.
a) du
b) de
14. Je suis censé ... rencontrer des amis ce soir.
a) sans préposition
b) à
c) de
15. Elle pleure ... la perte de son livre préféré
a) sans préposition
b) à
c) de

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivies de l'indicatif ou du subjonctif ?

16. après que
a) indicatif
b) subjonctif
17. pourvu que
a) indicatif
b) subjonctif
18. jusqu'à ce que
a) indicatif
b) subjonctif
19. puisque

- a) indicatif
- b) subjonctif

20. sans que

- a) indicatif
- b) subjonctif

Trouvez la suite correcte des phrases.

21. Nous sommes parti avant l'heure de crainte que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

22. Il buvait depuis que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

23. Tu pourras sortir aussitôt que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

24. Voulez-vous un café en attendant que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

25. Il est sorti avec les enfants afin que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

Choisissez la bonne réponse

26. J'irai vous rendre visite cette semaine vous ne préféreriez que je vienne le mois prochain.

- A. à moins que
- B. de peur que
- C. avant que

27. Il ne la quitte pas des yeux elle ne s'en aille sans lui donner son numéro de téléphone.

- A. de crainte qu'
- B. à moins qu'

C. avant qu'

28. Nous tremblions peur à l'idée de le revoir.
A. de
B. par
C. avec
29. Nous apprécions vos qualités humaines.
A. -
B. à
C. de
30. Nous sommes favorables votre mutation.
A. à
B. -
C. de
31. Nous acceptons signer ce contrat avec vous.
A. de
B. à
C. -
32. Ils aimeraient vous rencontrer le plus tôt possible.
A. -
B. à
C. de
33. Je me garderai bien me prononcer.
A. de
B. à
C. -
34. Acceptez toutes mes mes excuses pour ce retard.
A. -
B. de
C. à
35. Ils ont remarqué vos lacunes en langues.
A. -
B. à
C. de
36. Qu'est-ce que vous avez prévu faire.
A. de
B. -
C. à
37. Vous préférez aller au cinéma ou à la patinoire ?
A. -
B. de
C. à

38. Ce dossier appartient ma collègue.
A. à
B. -
C. de
39. Nous avons réfléchi ta proposition. Nous acceptons.
A. à
B. de
C. -
40. Ils ne s'apprécient guère mais ils feignent s'entendre.
A. de
B. à
C. -
41. Je ne supporterai pas vivre dans une grande ville.
A. de
B. à
C. -
42. Elle a remboursé l'argent qu'elle devait.
A. -
B. à
C. de
43. Ne te risque pas plonger. L'eau est trop froide.
A. à
B. -
C. de
44. Nous l'avons forcé prendre de nouvelles mesures.
A. à
B. -
C. de
45. Il s'est décidé quitter le pays.
A. à
B. -
C. de
46. On a oublié fermer les volets.
A. de
B. à
C. -
47. Son supérieur l'enjoignait rentrer à la caserne.
A. de
B. -
C. à
48. Ce jeune homme est appelé faire de brillantes études.
A. à

- B. de
- C. –

49. Vous ne tenez pas ce qu'on vous accuse de vol ?
- A. à
 - B. de
 - C. –

Choisissez les éléments pour en faire des phrases

50. Ils ont porté à la serre les pots de fleurs.....
- A. avant qu'il ne pleuve
 - B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
 - C. de crainte qu'il ne gèle
 - D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
51. Mettez-vous à l'abri.....
- A. avant qu'il ne pleuve
 - B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
 - C. de crainte qu'ils ne gèlent
 - D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
52. Nous camperons en Bretagne.....
- A. avant qu'il ne pleuve
 - B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
 - C. de crainte qu'ils ne gèlent
 - D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
53. Nous déjeunerons à l'intérieur
- A. avant qu'il ne pleuve
 - B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
 - C. de crainte qu'ils ne gèlent
 - D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps

54. S'il _____ si naïf, il n'aurait pas donné une réponse positive hier.
- a. n'avait pas été
 - b. n'était pas
 - c. n'a pas été

55. Je l'ai trouvé _____ ce problème avec son fils.
- a. discutant
 - b. discuté
 - c. ayant discuté

Choisissez la bonne réponse

56. *Le Rouge et le Noir* est-il le seul roman de Stendhal que vous
- A. ayez lu
 - B. avez lu
57. Le Louvre est le plus beau musée que j'.....
- A. aie visité
 - B. ai visité

58. Je cherche quelqu'un qui me renseigner.
A. puisse
B. peut
59. Il n'y a personne qui m'accompagner à cette exposition de photos.
A. veuille
B. veut
60. Il n'y a que mon mari qui m'..... lorsque j'ai eu des problèmes avec la justice.
A. ait soutenue
B. a soutenue

Choisissez la bonne réponse

61. Ses parents ne le comprennent pas. Il ____ est chagriné.
a) en
b) y
c) lui
d) l'
62. Ma soeur aime beaucoup les bonbons. Je ____ ai acheté une boîte.
a) lui en
b) les lui
c) l'en
d) les en
63. C'est ____ que j'ai remis votre lettre.
a) à lui
b) lui
c) elle
d) eux
64. Donne-moi la bonne adresse de Pierre, ____ que j'ai n'est pas correcte.
a) celle
b) celle-ci
c) celui-là
d) celui
65. Que ____ qui sont contre lèvent la main!
a) ceux
b) celui
c) ceux-ci
d) ce
66. Tu m'as parlé de tes problèmes, maintenant, veux-tu que je te parle ____?
a) des miens
b) de miens
c) de miennes
d) des miennes
67. ____ de ces articles présente un grand intérêt.
a) Chacun

- b) Quelque
- c) Chaque
- d) Aucune

68. Dans le français du Québec la plupart des mots sont d'origine française, ____ viennent de l'anglais. Il y a aussi des néologismes originaux.

- a) d'autres
- b) autres
- c) les autres
- d) certaines autres

69. Elle a invité ses copines qui ont ____ accepté avec joie.

- a) toutes
- b) toute
- c) tout le monde
- d) tous

70. Je voudrais goûter ces fruits qui sentent si _ .

- a) bon
- b) bons
- c) bonne
- d) bien

71. C'était un bon conseil ____ vous n'avez pas suivi.

- a) que
- b) qui
- c) auquel
- d) dont

72. Je doute qu'il ____ quitter la ville.

- a) veuille
- b) veux
- c) veut
- d) veille

73. J'espère que vous ____ me chercher.

- a) viendrez
- b) viendriez
- c) venais
- d) veniez

74. J'ai démissionné ____ j'en avais assez de faire des heures supplémentaires.

- a) parce que
- b) bien que
- c) pour que
- d) afin que

75. Je veux lui poser cette question même s'il ____ capable de me répondre.

- a) n'est pas
- b) ne serait pas
- c) ne soit pas
- d) ne fut pas

76. Il m'a demandé si je m'étais bien amusé et si ____ la semaine prochaine.

- a) je reviendrais
- b) je serai revenu
- c) j'étais revenu
- d) je reviens

77. Tu n'as pas beaucoup insisté. A ta place, je les ____ à parler!

- a) aurais obligés
- b) serais obligés
- c) obligerais
- d) avais obligés

78. ____ plusieurs cours, j'ai dû bûcher jour et nuit avant l'examen.

- a) Ayant manqué
- b) Avoir manqué
- c) Manqué
- d) Manquant

79. Il est parti sans nous ____.

- a) avoir prévenus
- b) prévenant
- c) ayant prévenus
- d) être prévenus

80. Il n'a pas saisi ____ avait été dit.

- a) ce qui
- b) qu'il
- c) ce qu'
- d) qui

Choisissez la bonne réponse

81. Il m'a demandé _____ entendu dire de ce spectacle.

- a. ce que j'avais
- b. ce dont j'avais
- c. qu'est-ce que j'avais
- d. ce qui j'avais

82. S'il _____ si naïf, il n'aurait pas donné une réponse positive hier.

- a. n'avait pas été
- b. n'était pas
- c. n'a pas été

83. Je l'ai trouvé _____ ce problème avec son fils.

- a. discutant
- b. discuté
- c. ayant discuté

84. Si on _____, on dirait que ma présence le gêne.

- a. l'avait vu
- b. le voyait
- c. le verrait

d. le voit

85. Il arrive qu'elle _____ connaissance des documents sans demander la permission.

- a. prend
- b. prenne
- c. prends

86. Comment se fait-il qu'on ne m'_____ pas prévenu?

- a. a
- b. ait
- c. eut
- d. est

87. J'ai un voisin qui _____ l'aider.

- a. peut
- b. puisse
- c. peux

88. _____ soient les résultats, je les accepte.

- a. quelques
- b. quels que
- c. quelles que

89. _____ vous disiez, cela n'a pas d'importance.

- a. Quoi que
- b. Quoique
- c. Qui que

90. Nous sommes partis sans qu'on nous _____

- a. aperçois
- b. aperçoit
- c. aperçoive

91. Je crains qu'il _____ quelque chose de mauvais.

- a. ne lui arrive
- b. ne lui arrive pas
- c. ne lui arrivera pas
- d. ne lui arrivera

92. La date de son départ _____, il a décidé de l'appeler.

- a. arrivée
- b. ayant arrivée
- c. arrivant

93. Toute la matinée il _____ son journal.

- a. lisait
- b. a lu
- c. a lit

94. Il prenait son petit déjeuner, tandis que sa soeur _____ le chien.

- a. promenait

- b. promenait
- c. promena
- d. a promené

95. Cette femme habite _____ le même escalier.

- a. sur
- b. à
- c. -

96. Nous en parlerons _____ son retour.

- a. après
- b. dès
- c. depuis

97. Elle aimait se promener _____ seule dans la forêt.

- a. tout
- b. toute
- c. toutes

98. Maintenant, _____ de vous sait ce qu'il doit faire.

- a. chaque
- b. chacun
- c. chacun

99. Ils se sont _____ la main et se sont _____ .

- a. serrés, salué
- b. serrées, salués
- c. serrée, saluées
- d. serré, salués

100. La corbeille est pleine _____ salade.

- a. du
- b. de la
- c. de

II Lexique. Retrouvez les animaux qui correspondent à ces adjectifs:

- | | | |
|--------------|-------|--------------------------|
| 101) Bavard | | a) un mouton |
| 102) Bête | | b) une mule |
| 103) Fier | | c) une oie |
| 104) Frisé | | d) un paon |
| 105) Gai | | e) une pie |
| 106) Heureux | comme | f) un pinson |
| 107) Jaloux | | g) un poisson dans l'eau |
| 108) Malin | | h) des sardines |
| 109) Serrés | | i) un singe |
| 110) Têtu | | j) un tigre |

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций на первом и втором курсах

Оценочные средства дисциплины включают:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение письменных контрольных заданий (контрольные работы, эссе, письменные высказывания по темам, тезаурусы по лексическим темам) – до 10 баллов
3. Устные оценочные средства (диалоги, полилоги, монологи, устные ответы, доклады, презентации) - до 5 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - до 20 баллов
2. Выполнение всех контрольных работ – до 10 баллов
3. Устные оценочные средства (диалоги, полилоги, монологи, устные ответы, доклады, презентации) - до 5 баллов
4. Подготовка докладов и презентаций – 10 баллов
5. Написание творческой работы (эссе) по определенной тематике - 10 баллов

При оценивании письменных высказываний и эссе учитывается:

1. лексико-грамматическое оформление;
2. орфографическое оформление;
3. логичность и завершенность высказывания.

Тезаурусы по лексическим темам представляют собой письменный перечень лексических единиц, составленный в алфавитном или идеографическом порядке. Только лексикографически правильно составленный тезаурус (включающий специфическую характеристику каждой единицы: грамматические характеристики и особенности употребления).

Методика оценивания устных ответов

При оценивании диалогов, полилогов, монологов, устных ответов учитывается:

1. темп речи, артикуляция звуков, интонация (ритмические группы, интонация вопросительных и повествовательных предложений);
2. лексико-грамматическое оформление (активное использование новых изученных единиц);
3. логичность и завершенность высказывания (наличие вступления и заключения, использование логических коннекторов);
4. реакция на вопросы собеседника.

При оценивании презентаций и докладов учитывается:

1. темп речи, артикуляция звуков, интонация (ритмические группы, интонация вопросительных и повествовательных предложений);
2. лексико-грамматическое оформление (активное использование новых изученных единиц);
3. логичность и завершенность высказывания (наличие вступления и заключения, использование логических коннекторов);
4. степень свободы высказывания (читает/не читает)
5. оформление слайдов (соотношение визуального ряда и текста, лексико-грамматические и орфографические ошибки);
6. реакция на вопросы собеседника.

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)» предусматривает форму промежуточной аттестации – экзамен в 1, 2, 4 семестрах, зачет - в 3 семестре.

Методические требования к экзамену в 1, 2 и 4 семестрах

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» на первом и втором году обучения предусматривает форму промежуточной аттестации – экзамен (в 1, 2 и 4 семестрах), который включает следующие пункты:

1. Чтение вслух отрывка и подробный пересказ художественного неадаптированного текста французского автора (20 баллов).
2. Беседа по одной из изученных в семестрах лексических тем с составлением ситуации (20 баллов).
3. Перевод с русского на французский язык 10 фраз, включающих активную лексику (по лексическим темам и домашнему чтению) и грамматику семестров (20 баллов).

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Отлично (81-100): полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением всех слов на карточке

Хорошо (61-80):

полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная и беглая речь при пересказе; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением почти всех слов на карточке

Удовлетворительно (41-60):

неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с употреблением не всех слов на карточке

Неудовлетворительно (21-40):

непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.

Методические требования к зачёту в 3 семестре

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)» на втором году обучения предусматривает форму промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре.

Зачёт включает следующие пункты:

1. Чтение вслух оригинального художественного текста объемом 4000 4500 печ. зн. с последующим пересказом текста на основе заданной речевой ситуации и оценкой прочитанного. – до 20 баллов.
2. Свободная беседа по одной из изученных лексических тем. – до 20 баллов.
3. Перевод с русского на французский язык 5 фраз, включающих активную лексику (по лексическим темам и домашнему чтению) и грамматику. – до 20 баллов.

Освоение дисциплины начиная с порогового уровня (т.е. с 41 балла) соответствует оценке «зачтено».

Во время зачёта студенты 2 курса должны продемонстрировать владение подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в рамках изученной лексической и грамматической тематики. Умение высказываться и в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения), умение использовать композиционно-речевые формы (описание, повествование с элементами рассуждения, а также монолог и диалог), умение представить различные виды дискурса (характеристика, определение с элементами объяснения, сравнения, оценки, комментирования, аргументации); выступая в роли слушающего и говорящего, начать, поддержать и закончить разговор на знакомую тему. Умение достаточно быстро прочитать текст из современной или классической французской литературы объемом около 2 страниц и передать его содержание; образно и выразительно читать вслух незнакомый текст после беглого просмотра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература для 1-ого и 2-ого семестров первого курса:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru. Учебник французского языка (уровни А2, В1). – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка практический курс. - М.: Нестор, 2000.
3. Тихомирова Н.И., Михеева В.Т., Алексеев Г.П. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. - М.: Высшая школа, 1988.

6.1.1. Дополнительная литература для 1-ого и 2-ого семестров первого курса:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка: сборник упражнений по устной речи. – СПб.: Союз, 2000.
2. Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка. – М.: Принт, 1994.
3. Спыну Л.М., Шереметьева О.А. Семья Эглетьер. Учебное пособие на франц. языке. – М.: Менеджер, 2002.
5. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2004.
6. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. – Paris: CLE International, 2007.
7. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2007.
8. Miquel C. Vocabulaire progressif du français. Niveau debutant. – Paris: CLE International, 2002.
9. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2004.
10. Miquel C. Vocabulaire progressif du Français. Niveau avancé, - Paris: CLE International, 2004.

6.1.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.google.com/>;
- www.tv5.apprendre;
- www.tv5.enseigner и др.
- www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

- isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
- tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета.

6.2. Основная литература для 3-его и 4-ого семестров второго курса:

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1 [Текст] : учебник для вузов. В 2-х кн. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199с + CD.
2. Попова И.Н. Грамматика французского языка [Текст] : практ.курс : учебник для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., стереотип. - М. : Нестор Академик, 2008. - 480с.

6.2.1. Дополнительная литература для 3-его и 4-ого семестров второго курса:

1. Кислинская Н.В., Митрошенкова Л.В. Общественно-политическая и культурная тематика французских газет (на французском языке). - М., 2004.
 2. Кислинская Н.В. Французская женщина в современном обществе. La femme française dans la société contemporaine. - М., 2005.
 3. Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Французский язык. 1 часть. – М.: Принт, 1994.
 4. Прудникова А.М. «Paris: voyage virtuel». - М.: Издательство МГОУ, 2010.
 5. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2004.
 6. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. – Paris: CLE International, 2007.
 7. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2007.
 8. Miquel C. Vocabulaire progressif du français. Niveau débutant. – Paris: CLE International, 2002.
 9. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2004.
 10. Miquel C. Vocabulaire progressif du Français. Niveau avancé, - Paris: CLE International, 2004.
- Рекомендуется неадаптированная литература для внеаудиторного и индивидуального чтения.

6.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.google.com/> - поисковая система;
- www.tv5.apprendre – обучающий сайт французского телевизионного канала TV5
- www.tv5.enseigner – обучающий сайт французского телевизионного канала TV5
- <http://www.institutfrancais.ru/fr/> - сайт французского культурного центра: информация для изучающих французский язык, учебные материалы, аудио и видео документы, справочная информация и т.п.

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Ощепкова В.В., Скуратов И.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий (Протокол УМС МГОУ №5 от 27.03.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;

2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы, схемы классификации звуков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Лекционная аудитория № 16: компьютер NOVTEK Acer Aspire 1652 SWLMI, Видеопроектор INFOCUS LP 500, проекционный экран, Усилитель с акустической системой BAK AV321T Проигрыватель	Собственность МГОУ

	DVD Pioneer DV - 500K	
2.	Конференц зал №33: компьютер Pentium E 2160. Ноутбук ACER Aspire, Видеопроектор INFOCUS LP 500, аудиосистема для проектора, экран настенный 208x152 RUVEN HW, телевизионная панель Samsung LE-52A558P3F, Усилитель с акустической системой BKK AV321T, видеомагнитофон LG, , Ресивер цифрового телевидения VA-7200, Интернет-камера Microsoft Retail Lifecam VX, трибуна с микрофоном	Собственность МГОУ
3.	Лекционная аудитория №26: компьютер Ноутбук ACER Aspire 1652 SWLMI , Видеопроектор INFOCUS LP 500, Проигрыватель DVD Pioneer DV - 500K, Усилитель BKK AV 321 T, Муз.. колонки SVEN, проекционный экран.	Собственность МГОУ
4.	Мультимедийный компьютерный класс № 34 с выходом в Интернет: 1. Ноутбук Acer Extensa 5220 - 11 шт. телефонные гарнитуры - 11 шт, ЖК телевизор Samsung с DVD PLAYER-1шт, ПО «Диалог» - 5 копий, Точка беспроводного доступа D-Link DWI-2100 AP, 108Mbps 802 11q, Wi-Fi Access point – 1 шт.	Собственность МГОУ
5.	Компьютерные классы №29, 32 с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью	Собственность МГОУ
	В составе: компьютеры DEPO Neos 250 Celeron 2.0 – 8 шт, Pentium Dual Core E2180- 15 шт, КИТ-Р4(3.0)- 5 шт, принтеры лазерные- HP LaserJet 1018 – 2 шт, сканеры HP SJ 2400 – 2 шт, проекторы Beng P88260– 1шт., Hitachi CP-X2-1шт, интерактивная доска- SMART Board C13640- 1шт, Музыкальный центр BKK ABS530 T-1шт. Сканер HP SJ 2400 (Q3841A)- 2 шт.	
6.	Лингафонный кабинет на базе цифровых магнитофонов с компьютерным управлением в составе: компьютер Pentium II – 1шт, цифровые магнитофоны – 10 шт., ЖК телевизор Samsung с DVD PLAYER - 1шт.,	Собственность МГОУ
7.	Лабораторное обеспечение – кабинет 38 в составе Компьютер Pentium E 2160 – 1 шт. Ноутбук Acer Extensa 522 – 1 шт. Видеопроектор INFOCUS LP 500 – 1 шт. копировальный аппарат Копир Canon iR-1018 – 1 шт. копировальный аппарат Xerox Work Centre M15 – 1 шт. копировальный аппарат МФУ Canon MF 4410 – 1 шт. Телевизор JVC- 1 шт. Магнитола Vitek – 5 шт. Плеер DVD + видеомагнитофон LG – 1 шт. Проигрыватель DVD Pioneer DV- 500K – 3 шт.	Собственность МГОУ