

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Профилактика экстремизма в образовательных организациях

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Профилактика экстремизма в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профилактика экстремизма в образовательных организациях» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области теоретических, правовых основ и практических механизмов профилактики противоправных явлений в образовательной среде, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов профилактической работы в управлении безопасностью образовательной организации, как части управления системой комплексной безопасности;
- развитие практических навыков и управленческих компетенций в области антиэкстремистской безопасности образовательных организаций;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ДПК-4. Способен управлять формированием общей культуры безопасности в образовательной организации, в том числе информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика экстремизма в образовательных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в ходе освоения таких дисциплин как, «Основы национальной безопасности РФ и патриотическое воспитание молодежи», «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации». Дисциплина направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Идеологические основы экстремизма, вербовка и цифровая радикализация Современный понятийный аппарат противодействия экстремизму: разграничение понятий «экстремизм», «терроризм», «радикализм» и «девиантное поведение» в правовом поле РФ. Социопсихология молодежного экстремизма. Потребность в гиперидентичности, поиск справедливости и статусная фрустрация как почва для деструктивных идей. Классификация современных экстремистских движений. Механизмы цифровой вербовки: воронки вовлечения через развлекательный контент, мемы, короткие видео и алгоритмы таргетированной рекламы. Манипулятивные техники онлайн-вербовки. Нейролингвистическое программирование, газлайтинг, эксплуатация чувства вины и виктимности подростка. Использование геймерской субкультуры для легализации языка вражды. Гендерные аспекты вовлечения и вербовки. Деконструкция мифологем экстремистской пропаганды. Критический анализ исторических фальсификаций и псевдонаучных теорий расового/религиозного превосходства. Роль инфлюенсеров и микро-лидеров мнений в школах как естественных агентов контрпропаганды. Технологии OSINT (разведка по открытым источникам) для выявления маркеров подготовки противоправных действий молодежью. Правовые основания мониторинга социальных сетей обучающихся. Применение ст. 23 Конституции РФ (тайна переписки) и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Психоллингвистическая экспертиза текстов и визуального контента на предмет наличия признаков возбуждения ненависти или вражды.	2	2

Тема 2. Управление поликультурной средой и профилактика этнонациональной напряженности Модели интеграции мигрантов в образовательном пространстве: ассимиляционизм, мультикультурализм, интеркультурализм. Языковой барьер как фактор маргинализации. Диагностика скрытой ксенофобии. Методика косвенного опроса и социометрического замера индексов социальной дистанции. Микроагрессия и язык вражды в повседневном общении. Распознавание завуалированных оскорблений по этническому и национальному признаку. Конфессиональная безопасность. Проектирование событийного ряда в программе воспитания образовательной организации. Этнокультурные мероприятия как инструмент мягкой силы и снятия напряжения. Работа с диаспорами и землячествами. Кризисные коммуникации при возникновении локальных инцидентов на национальной почве. Предотвращение информационных паник и слухов. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи в условиях глобализации: работа с гибридной идентичностью («быть россиянином и представителем своей культуры»). Профилактика дискриминации по внешнему виду. Разработка регламентов антидискриминационного дресс-кода, исключаящего травлю за национальную одежду. Аудит и оценка индекса социального благополучия коллектива.	2	4
Тема 3. Организационно-административная модель системы профилактики и методическое обеспечение Нормативно-правовая база системы профилактики. Проектирование комплексного плана профилактических мероприятий в образовательной организации. Создание службы профилактики. Антитеррористическая комиссия образовательной организации: регламент работы, протоколы заседаний, взаимодействие с муниципальной АТК. Методика проведения служебных расследований по фактам распространения запрещенной символики и литературы на территории образовательной организации. Системная подготовка педагогического состава: повышение квалификации классных руководителей по теме раннего выявления девиаций. Ученическое самоуправление как субъект безопасности. Школьные отряды охраны правопорядка. Школьные кибердружины. Родительский всеобуч: технологии конструктивного диалога с семьями группы риска, преодоление недоверия диаспор к администрации школы. Федеральные проекты и цифровые платформы патриотического воспитания. Формирование культуры неприятия и противодействия радикализации в молодежной среде. Постреабилитационное сопровождение обучающихся, вовлеченных в деструктивные группы. Эффективность системы профилактики: количественные и качественные метрики оценки снижения рисков.	2	4
Итого:	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Идеологические основы, вербовка и цифровая радикализация	1.Правовые основания мониторинга социальных сетей обучающихся. 2.Применение ст. 23 Конституции РФ (тайна переписки) и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 3.Психолингвистическая экспертиза текстов и визуального контента на предмет наличия признаков возбуждения ненависти или вражды.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

Тема 2. Управление поликультурной средой и профилактика этнонациональной напряженности	1.Проектирование событийного ряда в программе воспитания образовательной организации. 2.Этнокультурные мероприятия как инструмент мягкой силы и снятия напряжения. 3.Работа с диаспорами и землячествами.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Организационно-административная модель системы профилактики и методическое обеспечение	1.Школьные отряды охраны правопорядка. Школьные кибердружины. 2.Родительский всеобуч: технологии конструктивного диалога с семьями группы риска, преодоление недоверия диаспор к администрации школы. 3.Федеральные проекты и цифровые платформы патриотического воспитания.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен управлять формированием общей культуры безопасности в образовательной организации, в том числе информационной безопасности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сфор- миро- ванности	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
УК-5	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с дру- гими информацию о культурных особенно- стях и традициях раз- личных сообществ Умеет: уважительно относиться к историче- скому наследию и со- циокультурным тради- циям различных наро- дов, основываясь на знании этапов истори- ческого развития об- щества и культурных традиций мира, в зави- симости от среды взаи- модействия и задач об- разования	Опрос, тестовое за- дание	Шкала оценива- ния опроса. Шкала оценива- ния тесто- вого зада- ния.
	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с дру- гими информацию о культурных особенно- стях и традициях раз- личных сообществ Умеет: уважительно относиться к историче- скому наследию и со- циокультурным тради- циям различных наро- дов, основываясь на знании этапов истори- ческого развития об- щества и культурных традиций мира, в зави- симости от среды взаи- модействия и задач об- разования Владеет навыком то- лерантно и конструк- тивно взаимодейство- вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опроса. Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния тесто- вого зада- ния. Шкала оценива- ния пре- зентации.

			успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требований к информационной образовательной среде общеобразовательной организации, включая цифровые технологии управления безопасностью Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации.	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требований к информационной образовательной среде общеобразовательной организации, включая цифровые технологии управления безопасностью. Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации. Владеет навыком обеспечения реализации требований к технологическим (аппа-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			ратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Классификация современных экстремистских движений.
2. Механизмы цифровой вербовки.
3. Манипулятивные техники онлайн-вербовки.
4. Нейролингвистическое программирование, газлайтинг, эксплуатация чувства вины и виктимности подростка.
5. Использование геймерской субкультуры для легализации языка вражды.
6. Гендерные аспекты вовлечения и вербовки.
7. Деконструкция мифологем экстремистской пропаганды.
8. Критический анализ исторических фальсификаций и псевдонаучных теорий расового/религиозного превосходства.
9. Роль инфлюенсеров и микро-лидеров мнений в школах как естественных агентов контрпропаганды.
10. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи в условиях глобализации.
11. Профилактика дискриминации по внешнему виду.

Примерная тематика докладов:

1. Технологии OSINT (разведка по открытым источникам) для выявления маркеров подготовки противоправных действий молодежью.
2. Правовые основания мониторинга социальных сетей обучающихся.
3. Применение ст. 23 Конституции РФ (тайна переписки) и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Психолингвистическая экспертиза текстов и визуального контента на предмет наличия признаков возбуждения ненависти или вражды.
5. Модели интеграции мигрантов в образовательном пространстве: ассимиляционизм, мультикультурализм, интеркультурализм.
6. Языковой барьер как фактор маргинализации.
7. Диагностика скрытой ксенофобии.

8. Методика косвенного опроса и социометрического замера индексов социальной дистанции.
9. Микроагрессия и язык вражды в повседневном общении.
10. Распознавание завуалированных оскорблений по этническому и национальному признаку.
11. Конфессиональная безопасность.

Примерная тематика презентаций

1. Проектирование событийного ряда в программе воспитания образовательной организации.
2. Этнокультурные мероприятия как инструмент мягкой силы и снятия напряжения.
3. Работа с диаспорами и землячествами.
4. Кризисные коммуникации при возникновении локальных инцидентов на национальной почве.
5. Предотвращение информационных паник и слухов.
6. Профилактика дискриминации по внешнему виду.
7. Разработка регламентов антидискриминационного дресс-кода, исключающего травлю за национальную одежду.
8. Аудит и оценка индекса социального благополучия коллектива.
9. Нормативно-правовая база системы профилактики.
10. Проектирование комплексного плана профилактических мероприятий в образовательной организации.
11. Создание службы профилактики.

Примерные тестовые задания:

1. Как должен поступить классный руководитель, если в родительском чате в мессенджере один из родителей начал публиковать материалы с признаками возбуждения ненависти к социальной группе?

А) Исключить ребенка этого родителя из класса на основании аморального поведения законных представителей.

Б) Сделать скриншоты сообщений со ссылкой на профиль и время публикации, заблокировать пользователя в чате для предотвращения эскалации и передать информацию директору школы для обращения в правоохранительные органы.

В) Публично вступить с родителем в перепалку в общем чате, чтобы защитить честь школы перед другими родителями.

2. Что является наиболее точным признаком того, что школьник вовлечен в деятельность деструктивного неформального объединения (например, «околофутбольные» ультрас или нацистские бритоголовые), а не просто увлекается субкультурой?

А) Систематические пропуски уроков перед матчами, появление необъяснимых денежных средств и следование строгой иерархии внутри группы сверстников («старшие», «младшие»).

Б) Наличие у подростка татуировок или специфических значков на рюкзаке.

В) Слушание агрессивной музыки (рэп, метал) на переменах через портативную колонку.

3. В чем заключается главная опасность использования алгоритмов рекомендательных систем соцсетей для школьников средних классов?

А) В том, что алгоритмы быстро разряжают аккумулятор смартфона во время учебного процесса.

Б) В возможности случайно увидеть спам-сообщения о продаже несуществующих товаров.

В) В формировании «информационного пузыря» и «эхо-камеры», когда после просмотра одного радикального ролика система начинает массово предлагать контент экстремистской или депрессивной направленности.

4. При адаптации детей-инофонов (детей мигрантов) в российской школе какой педагогический подход считается наиболее эффективным для профилактики межнациональной напряженности?

А) Запрет на общение между детьми-инофонами на родном языке даже на переменах, чтобы ускорить изучение русского языка.

Б) Посадка всех детей-инофонов за одну парту в конце класса, чтобы они не мешали остальным ученикам.

В) Организация системы наставничества, где местный ученик помогает иностранному однокласснику ориентироваться в школе, при этом вовлекая их обоих в общие командные проекты без выделения статуса «приезжего».

5. Чем вербальное оскорбление личности в школьном конфликте отличается от правонарушения «возбуждение ненависти либо вражды» (ст. 20.3.1 КоАП РФ / ст. 282 УК РФ)?

А) Тем, что объектом посягательства выступает группа лиц по признаку национальности, расы или религии в целом, а не конкретный обидчик, и присутствуют призывы к дискриминации или насилию.

Б) Тем, что правонарушение совершается только группой лиц, а личное оскорбление — всегда один на один.

В) Наличием нецензурной брани в адрес конкретного человека.

6. Какое действие ученика средней школы однозначно квалифицируется как демонстрация запрещенной символики, независимо от объяснений самого ребенка?

А) Ношение футболки с логотипом редкого музыкального жанра *Black Metal*.

Б) Публичная демонстрация нашивок, флагов или жестов, идентичных атрибутике организаций, официально признанных в РФ экстремистскими или террористическими

В) Рисование в тетради черепов, костей или персонажей видеоигр жанра хоррор.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Современный понятийный аппарат противодействия экстремизму.
2. Социопсихология молодежного экстремизма.
3. Потребность в гиперидентичности, поиск справедливости и статусная фрустрация как почва для деструктивных идей.
4. Классификация современных экстремистских движений.
5. Механизмы цифровой рекрутировки: воронки вовлечения через развлекательный контент, мемы, короткие видео и алгоритмы таргетированной рекламы.
6. Манипулятивные техники онлайн-вербовки.

7. Нейролингвистическое программирование, газлайтинг, эксплуатация чувства вины и виктимности подростка.
8. Использование геймерской субкультуры для легализации языка вражды.
9. Гендерные аспекты вовлечения и вербовки.
10. Деконструкция мифологем экстремистской пропаганды.
11. Критический анализ исторических фальсификаций и псевдонаучных теорий расового/религиозного превосходства.
12. Роль инфлюенсеров и микро-лидеров мнений в школах как естественных агентов контрпропаганды.
13. Технологии OSINT (разведка по открытым источникам) для выявления маркеров подготовки противоправных действий молодежью.
14. Правовые основания мониторинга социальных сетей обучающихся.
15. Применение ст. 23 Конституции РФ (тайна переписки) и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
16. Психолингвистическая экспертиза текстов и визуального контента на предмет наличия признаков возбуждения ненависти или вражды.
17. Языковой барьер как фактор маргинализации.
18. Диагностика скрытой ксенофобии.
19. Методика косвенного опроса и социометрического замера индексов социальной дистанции. Микроагрессия и язык вражды в повседневном общении.
20. Распознавание завуалированных оскорблений по этническому и национальному признаку.
21. Конфессиональная безопасность.
22. Проектирование событийного ряда в программе воспитания образовательной организации.
23. Этнокультурные мероприятия как инструмент мягкой силы и снятия напряжения.
24. Работа с диаспорами и землячествами.
25. Кризисные коммуникации при возникновении локальных инцидентов на национальной почве.
26. Предотвращение информационных паник и слухов.
27. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи в условиях глобализации: работа с гибридной идентичностью («быть россиянином и представителем своей культуры»).
28. Профилактика дискриминации по внешнему виду.
29. Разработка регламентов антидискриминационного дресс-кода, исключающего травлю за национальную одежду.
30. Аудит и оценка индекса социального благополучия коллектива.
31. Нормативно-правовая база системы профилактики.
32. Проектирование комплексного плана профилактических мероприятий в образовательной организации.
33. Создание службы профилактики.
34. Антитеррористическая комиссия образовательной организации: регламент работы, протоколы заседаний, взаимодействие с муниципальной АТК.
35. Методика проведения служебных расследований по фактам распространения запрещенной символики и литературы на территории образовательной организации.
36. Системная подготовка педагогического состава: повышение квалификации классных руководителей по теме раннего выявления девиаций.
37. Ученическое самоуправление как субъект безопасности.
38. Школьные отряды охраны правопорядка. Школьные кибердружины.
39. Родительский всеобуч: технологии конструктивного диалога с семьями группы риска, преодоление недоверия диаспор к администрации школы.
40. Федеральные проекты и цифровые платформы патриотического воспитания.

41. Формирование культуры неприятия и противодействия радикализации в молодежной среде.
42. Постреабилитационное сопровождение обучающихся, вовлеченных в деструктивные группы.
43. Эффективность системы профилактики: количественные и качественные метрики оценки снижения рисков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету с оценкой:

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете с оценкой -30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-25	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. — 17. изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

6.2. Дополнительная литература

1. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект : монография / Г. П. Шаповалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9736-0588-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170250>
2. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. - РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 241с. - ISBN: 978-5-534-10039-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-429156>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.