

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 20 » апреля 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 27 » 01 2022 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности
Протокол от « 20 » апреля 2022 г. № 7
И.о.зав.кафедрой _____
/Н.Т. Колесник/

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Гребенников Ю.Л. кандидат психологических наук, старший преподаватель
Колесник Н.Т., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 20 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 43 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины | 44 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 46 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 46 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» – подготовка будущих специалистов- учителей иностранного языка к использованию психологических знаний при воспитании и обучении детей школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
2. освоить возрастные периодизации отечественных и зарубежных ученых;
3. дать представление о структурном содержании психологии в контексте изучения человека: психические (познавательные процессы и личность);
4. овладеть общими способами психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса и психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
5. овладеть знаниями о возрастных особенностях и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии формы и методы инклюзивного образования». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в средних общих образовательных учреждениях. Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога школы, позволяют ему ориентироваться в психолого- педагогической литературе, психологических и педагогических инновациях,

организовывать проектную деятельность учеников, строить адекватные взаимоотношения с школьниками и их родителями, педагогами и другими участниками школьных образовательных организаций.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 7 |
| Объем дисциплины в часах | 252 |
| Контактная работа: | 58,5 |
| Лекции | 24 (12) ¹ |
| Практические занятия | 32 (16) ² |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5 |
| Зачет | 0,2 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 176 |
| Контроль | 17,5 |

Форма промежуточной аттестации зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. Общая психология и история психологии | | |
| Тема 1. Предмет психологии как источник периодизации психологии. Сознание и психика. | 2 ³ | 2 ⁴ |
| Тема 2. Чувственные и рациональные формы освоения действительности. | 2 ⁵ | 2 ⁶ |
| Тема 3. Понятие личности психологии. Человек как субъект деятельности. | 2 ⁷ | 6 ⁸ |
| Раздел 2. Социальная психология. | | |
| Тема 4. Личность и группа. | 2 ⁹ | 2 ¹⁰ |
| Тема 5. Психология общения. | 2 ¹¹ | 2 ¹² |
| Тема 6. Психология конфликта. | 2 ¹³ | 2 ¹⁴ |
| 2 семестр | | |
| Раздел 3. Психология развития и возрастная психология | | |
| Тема 7. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии | 4 | 4 |
| Тема 8. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучение | 2 | 6 |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | |
| Тема 9. Общие основы педагогической психологии. | 2 | 2 |
| Тема 10. Психология обучения и воспитания. | 2 | 2 |
| Тема 11. Психология деятельности учителя. | 2 | 2 |
| Итого | 24 (12) ¹⁵ | 32 (16) ¹⁶ |

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Общая психология и история психологии.

Тема 1. Предмет психологии как источник периодизации психологии. Сознание и психика.

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Понятие объекта и предмета науки. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Треугольник Б.Д. Кедрова. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Особенность идеальных явлений, их отличие от явлений материального мира. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Психические явления в жизнедеятельности производственного коллектива.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей, науки и практики.

Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия). Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.). Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза). Основные направления психологии сознания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Развитие психологии в 1-й половине XX века. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Развитие отечественной психологии.

Развитие психологических идей в дореволюционной России. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Возникновение и развитие психики. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики. Особенности психического отражения. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Критерии наличия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.

Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая. Деятельность и активность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические явления.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целобразования.

Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.

Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.

Тема 2. Чувственные и рациональные формы освоения действительности.

Чувственные формы освоения действительности.

Психологическая характеристика ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений.

Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение.

Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Психологическое содержание восприятия. Определение восприятия. Понятие образа и его определение. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – непроизвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий. Восприятие пространства и движения. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины).

Психологическая характеристика внимания. Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Внимание и сознание. Яркость и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенуатор поступающей информации.

Рациональные формы освоения действительности.

Психологическая характеристика памяти.

Общее представление о памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Память и научение. Внимание и память. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Понятие иконической и эхоической памяти. Роль повторения. Сознание и кратковременная память. Долговременная память.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Соотношение воображения и творческого мышления. Мышление и мотивация. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и установка. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач.

Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты.

Психология речевой деятельности. Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи.

Психология представления и воображения. Содержание представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения, его развитие. Механизмы и операции воображения. Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи.

Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Использование данного факта при конструировании проектных методик изучения личности типа ТАТ (теста тематических апперцепций) и теста Г. Роршаха.

Тема 3. Понятие личности психологии. Человек как субъект деятельности.

Определение индивидуальности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.

Психологические особенности личности

Характер и темперамент.

Психологическое содержание категории темперамент. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стрелая. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Концепция темперамента в зарубежной психологии. Методы исследования темперамента.

Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории характера в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Психо-телесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах.

Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.

Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Общая характеристика эмоций. Физиологические теории эмоций. Функции эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Понятие о воле. Решение проблемы свободы воли в философии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как форма активности личности. Понимание воли В. Джеймсом. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Структура волевого акта. Звенья волевого акта: влечение, желание, борьба мотивов, намерение, исполнение. Механизм волевой регуляции.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воля и внимание. Воспитание и самовоспитание воли.

Потребностно-мотивационная сфера человека.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Проблема базовых потребностей человека. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Механизм сдвига мотива на цель. Виды полимотивации деятельности.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Теория мотивационного поля К. Левина. Понятие «квази-потребности». Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация отклоняющегося поведения.

Психология способностей и проблема одаренности.

Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации. Общие и специальные способности. Интеллект, как общая недифференцированная способность. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в практике. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей. Одаренность. Гениальность.

Раздел 2. Социальная психология.

Тема 4. Личность и группа

Проблемы личности в социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.

Общественные и межличностные отношения.

Социализация и социальная установка. Институты социализации. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации.

Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов.

Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Внутригрупповые социально-психологические процессы. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.

Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи.

Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

Тема 6. Психология общения

Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения.

Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.

Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения. Познание в процессе межличностного общения. Окно Джогари (Джозеф Лафт, Гарри Инграм). Самопознание и самооценка. "Я-концепция" и общение. Типичные трудности в общении. Общение "я-ты", лидерство, подчинение. Основные потребности реализуемые в диадном общении. Я в группе и группа для меня. Типология возможных ролей в группе. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения.

Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Становление личности человека как функция общения. Влияние социализации ребенка на процесс общения. Как мы осмысливаем мир. Мотивация самоуважения. Сценарий жизни: движение к людям, движение против людей, движение от людей. Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Соотношение потребностей и установок личности в общении. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения. Влияние похвалы. Симпатии и сходство.

Языки общения: вербальный, невербальный. Средства, используемые в процессе передачи

информации. Технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации и возможные точки сбоя. Способы повышения качества передачи информации. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Что такое невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта, жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения.

Эффекты общения. «Маски» и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола». Возможные ошибки атрибуции. Эффект «проецирования». Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие.

Восприятие и познание людьми друг друга.

Влияние ролевого поведения на психологию общения. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. Основные орудия влияния в процессе общения. "Горячие точки". лично значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. Влияние публики. Благоприятность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.

Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им. Манипуляции в общении. Зачем человек прибегает к манипуляции. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Желание быть принятым и манипуляция. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.

Методы развития коммуникативных способностей. Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

Тема 7. Психология конфликта

Социально-психологическое представление о природе конфликта: понятие конфликта, классификация конфликт; зарубежные и отечественные теории конфликта; современные подходы к решению экстремальных и кризисных ситуаций; специфика подходов к конфликтам в разных отраслях психологии; критерии и методы диагностики конфликтов.

Анатомия конфликта: типология конфликтов; структурные элементы конфликта; анализ конфликта и динамика его развития; стадии развития конфликта; цена конфликта и цена выхода из конфликта.

Стратегии поведения людей в конфликтах: основные модели поведения личности в конфликте; концепция К. Томаса – Р. Килменна; конфликтные паттерны в транзактной психологии; конфликт и манипуляция; конфликтные типы личности.

Особенности конфликтных ситуаций.

Понятие и особенности внутриличностного конфликта; основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов; условия предупреждения внутриличностных конфликтов.

Межличностные и групповые конфликты: понятие межличностного конфликта и его особенности; причины возникновения межличностных конфликтов и их типологизация; управление межличностными конфликтами; групповые конфликты, их понятие и классификация; группомыслие и групповая поляризация; социальные дилеммы; конфликты в организациях и управление ими; конфликты в сфере управления.

Конфликты в больших социальных группах: определение и специфика конфликтов в больших социальных группах; причины массовых конфликтов; формы массовых конфликтных действий людей; типология конфликтов в обществе; региональные и глобальные конфликты.

Технологии управления конфликтами и их разрешение.

Способы выхода из конфликта: понятие управления конфликтом; виды деятельности по управлению

конфликтами; алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами; психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Участие третьей стороны в разрешении конфликтов; основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны; арбитраж как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; медиаторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; модераторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов.

Раздел 3. Психология развития и возрастная психология

Тема 7. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.

Психология развития как изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающей возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.

Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии – законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная,

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Их разработанность и значение.

Связи возрастной психологии с другими науками: социология, история, антропология, демография, биология, медицина, юриспруденция, философия.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии – изучение возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности; выяснение возрастных характеристик человеческой жизни, их психологического «наполнения»; определение возрастных возможностей, резервов психической деятельности в том или ином возрасте; оказание помощи, практического содействия людям разных возрастов, в решении их конкретных проблем; организация времени человеческой жизни.

Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии

Возникновение и становление психологии развития и возрастной психологии. Условия возникновения возрастной психологии во второй половине XIX века.

Вклад А.А.Коменского (1592-1670) в возрастную психологию. Идея природосообразности обучения, необходимости построения системы обучения в соответствии с душевными особенностями детей («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках»).

Ж.-Ж.Руссо (1712-1778) и Г.Песталоцци (1746-1827), Тидеман, Б.Прейер. Их вклад в вопросы развития ребенка.

Педагогические взгляды представителей педагогики 18 столетия – идея врожденности психических, и прежде всего, нравственных качеств.

Идеи о роли воспитания в развитии личности подрастающего поколения у передовых просветителей 18 века в России (В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев) и начала 19 века (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, П.Ф.Лесгафт, А.В.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев).

Конец 19 века – проблема возрастных и индивидуальных различий у детей (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский).

Первые экспериментальные наблюдения за развитием детей в дневниках Тидемана (1787), Б.Прейера (1881), В.М.Бехтерева (1887-1927), в первой четверти 10 века – И.А.Сикорского, Э.И.Стачинского, А.Павловой, А.Левоневского, Н. Рыбниковой-Шиловой, супругов Скупиных и др.

Основные теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж.Руссо для становления детской психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д.Тидеман и др.). Возникновение возрастной (детской) психологии в середине 19 века. Идея эволюции в детской психологии (Ч.Дарвин, В.Прейер).

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Различные формы редуционизма в зарубежной возрастной психологии (К.Лоренс, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.).

Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. Понятие рекапитуляции как квинтэссенции редуционизма (Э.Геккель, С.Холл, Д.Болдуин и др.). Классические и современные концепции спонтанности психического развития (К.Бюлер, С.Берт, Ч.Спирмен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и советской науке (М.Мак-Гроу, Б.Н.Классовский, Н.И. Касаткин).

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер и др.).

Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в ассоцианизме (Д.Гартли), бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк), необихевиоризме (К.Холл, Э.Толмин, Б.Скиннер).

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази).

Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже (ранний и поздний периоды). Онтогенез психического развития в школе Дж.Брунера.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А.Валлона (Р.Заззо, П.Олерон и др.).

Возрастная (детская) психология в дореволюционной России. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И.М.Сеченов). Роль К.Д.Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе становления отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии, критический анализ.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие “зона ближайшего развития”. Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие «условия психического развития». Понятие «источников развития». Понятие «движущих сил психического развития» как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Исследование Б.М.Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Теории развития человека.

Три спорных вопроса в различных теоретических подходах к решению проблемы факторов, характера и природы объекта развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.

Теории научения. Научение – как всеобъемлющий процесс. Бихевиоризм. Значение работ И.П.Павлова по условным рефлексам и исследований Джона Б.Уотсона по научению в разработке поведенческой теории. Концепция реактивных существ. Механистическая модель, как представление о людях, как о машинах, которые приводятся в действие входным сигналом (стимулом) и в ответ вырабатывающих выходной сигнал (реакцию) (Б.Ф.Скиннер,1971). Классическое обуславливание (выработка условных рефлексов) (И.П.Павлов, 1927, Липсигт и Кейе,1964). Генерация раздражителя. Контробуславливание. Систематическая десенсибилизация Волпи, Салтера и Рейна (1964). Оперантное обуславливание (Э.Торндайк,1911). Закон эффекта (Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер). Обуславливание избегания, формирование реакции (Б.Ф.Скиннер). Современный поведенческий анализ. Модификация поведения – подход, использующий методики обуславливания, такие как подкрепление, вознаграждение и формирование реакции для изменения поведения.

Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс, Дж.Уайтинг, А.Бандура). Введение в научный обиход термина «социальное научение» в 1941 году молодыми учеными Йельского университета Н.Миллером и Дж.Доллардом. Эволюция теории социального научения (по Р.Кэрнсу, 1979). Основные направления в изучении социального развития: социальное научение, когнитивное развитие, этология и социология, генетический психоанализ, генетическая психобиология. Этология, как учение о поведении животных, наблюдаемом преимущественно в естественной обстановке и интерпретируемом с эволюционных позиций. Социобиология как ответвление этологии, утверждающее, что социальное поведение в значительной степени определяется биологической наследственностью организма. Последствия реакции. Подражание и следование поведению модели. Социальное научение и познание. Исследования Р.Сирса и К.Халла в изучении внешнего поведения: действие и социальное взаимодействие. Три фазы развития ребенка по Р.Сирсу: фаза рудиментарного поведения, фаза первичных мотивационных систем, фаза вторичных мотивационных систем. Социальное ожидание. Критические периоды социализации (еще одна линия американской психологии развития -соединение психоанализа и этологии). Исследования Д.Креча и

М.Розенцвейга, Гезелла, Фанца и Бауера, Р.Хелда, М.Фокса, Г.Саккета, Х.Мак Карди, Д.Хебба. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б.Скиннер, Дж.Аронфрид); роль подражания в формировании нового поведения (А.Бандура); социальная мотивация и привязанность к взрослому (Дж.Гевирц, Д.Баер).

Когнитивные теории. Роль структуралистов – Жана Пиаже, Джерома Брунера и Хейнца Вернера в развитии когнитивной теории. Активный интеллект. Ассимиляция. Аккомодация. Схема, как ментальная структура, обрабатывающая знания, перцептивные образы и субъективный опыт. Изменение схем по мере взросления. Уравновешивание как основной процесс человеческой адаптации. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Информационный подход к развитию. Теории когнитивного развития в отечественной психологии (П.Я.Гальперин – теория формирования умственных действий, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов – концепция учебной деятельности). Когнитивное развитие в социальном контексте (Л.С.Выготский – культурно-историческая концепция, А.Н.Леонтьев – теория деятельности, И.А.Соколянский и А.И.Мещерякова – теория «первоначального очеловечивания» и др.).

Психоаналитические теории детского развития. Зигмунд Фрейд как основатель современного психоанализа. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Вклад А.Айхорна, С.Бернфельда, Р.Спитца, Х.Гартмана, М.Риббла в развитие психоанализа.

Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. Критерии подлинности ритуальных действий. Стадии ритуализации по Э. Эриксону.

Гуманистическая теория – теория, согласно которой люди поступают в соответствии со своей волей и действуют творчески. Связь теории с экзистенциализмом (направление в философии XX века, в центре внимания которого – стремление человека найти смысл своего существования и жить свободно и ответственно в соответствии с этическими принципами). Абрахам Маслоу – психолог гуманистической школы. Самоактуализация. Иерархия потребностей Маслоу. Карл Роджерс – «ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения».

Тема 8. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучение.

Проблема возраста. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Понятие «возрастные часы». Исторический характер возрастных периодов (Л.С.Выготский, П.П.Блонский). Понятие «возраст» Л.С.Выготского. Совокупность условий определяющих особенность возраста: система требований, которые предъявляются к личности на данном этапе ее жизни; сущность отношений с окружающими; тип знаний и деятельности, которыми владеет личность; способы усвоения знаний. Основной механизм смены возрастных периодов развития («движущая сила» Д.Б.Эльконин). «Социальная стадия развития» (Л.С.Выготский). Психологические новообразования. Нормативы развития(психофизические, мыслительные, эмоциональные, личностные и т.д.). Стабильные (литические) возрасты.

Кризисы возрастного развития. Понятие, характеристика. (Л.С.Выготский – «Кризисы – это не временное состояние, а путь внутренней жизни»). Два подхода к возрастным кризисам в возрастной психологии.

Условия психического развития. Основной механизм развития психики животных и человека. Характер психической деятельности человека в ее высших формах. Пути передачи средств осуществления деятельности, общественного опыта.

Биологические условия развития психики. Элементарные естественные функции и сложная прижизненно формирующаяся деятельность человека. Компенсаторно-восстановительная функция (А.Р.Лурия).

Основные линии психического развития. Содержание обучения. Исследования П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.А.Венгера, Ж.Пиаже.

Развитие общих свойств личности: развитие личностной направленности, развитие психологической структуры деятельности (исследования Н.А.Менчинской, Д.Н.Богоявленского, Е.Н.Кабановой-Меллер и др.); развитие механизмов сознания.

Периодизация психического развития. Три группы периодизаций: на основе внешнего, но не связанного с самим процессом развития критерия (Вильем Штерн, Стенли Холл, Рене Заззо); на основе внутреннего критерия, когда критерием выступает одна из сторон развития (П.П.Блонский, Зигмунд Фрейд, Жан Пиаже, Эрик Эриксон); выделение периодов психического развития на основе существенных особенностей этого развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, А.В.Петровский). Закон

периодичности Д.Б.Эльконина. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, в зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития эффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Методы человеческого исследования

Методы психологии развития и возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития. Стратегия наблюдения (В.Прейер, В.Штерн, А.С.Симонович, Ж.Пиаже, Н.А.Рыбников, Н.А.В.Менчинская, А.Н.Гвоздев, В.С.Мухина, М.Кечки, М.Я.Басов и др.). Первые зарубежные дневники (И.Тэн, 1876, Ч.Дарвин, 1877, В.Прейер, 1882). Н.А.Рыбников – «Детские дневники как материал по детской психологии» (1946). А.С.Симонович – систематические наблюдения за речевым развитием ребенка от его рождения до 17 лет (1861). Ленинградская клиника нормального развития – Н.М.Щелованов (1925). М.Я.Басов и его система объективного наблюдения. Д.Б.Эльконин о методе наблюдения. Д.Б.Эльконин и Т.В.Драгунова – наблюдения за детьми подросткового возраста. Л.Гараи и М.Кечки – наблюдения за дифференциацией позиции ребенка в условиях семьи. В.С.Мухина – описание развития поведения сыновей-близнецов. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Исследования французского психолога А.Бине по отбору детей в специальные школы. Метод стандартизированных задач для каждого возраста. Л.Термен – формула для измерения коэффициента интеллекта. Критика тестового обследования В.И.Асниным.

Стратегия формирования психических процессов (Л.С.Выготский).

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: “продольные” и “поперечные” срезы. “Близнецовый метод”, его значение. “Психология жизненного пути” как предельный вариант констатирующей стратегии.

Место тестов. Социометрический метод как метод исследования коллективов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу “срезов”. Проблемы и перспективы развития. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Период младенчества

Общая характеристика периода новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы - натуральные и лабораторные. Особенности их развития.

“Комплекс оживления” как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми.

Стадия мануальных движений, развитие хватания. Стадия развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослыми и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Ранний возраст.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность

ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития различных видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюллер, С.Холл, В.Штерн, Ф.Бойтендайн). Теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения.

Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассудочного мышления у дошкольника. Особенности его обобщения и суждений. Проблемы формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти дошкольника. Проблемы формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение произвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в различных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка 6 лет.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер). Понятие о кризисе 7-ми лет.

Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблемы формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и

понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова).

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных форм и правил поведения.

Подростковый период.

Проблема “кризиса” подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. “Чувство взрослости” как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочных отношений к взрослым и своим сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровней притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественно труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юношей и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа “Я”. Оценка юношей коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Период ранней зрелости.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.

Физическое развитие в период ранней зрелости (20-40 лет). Скорость проведения нервных импульсов, функций почек, функций сердечно-сосудистой системы, силы мышц полезного объема легких, жизненной емкости легких. Основные причины смерти в возрасте 25-44 лет.

Когнитивное развитие. Теории когнитивного развития на стадии зрелости. Теория Клауса Ригеля (1975, 1984). Теория Гизела Лейбоуви-Виф (1984-1987). Теория Шайи К. Уорнера (1986). Теория развития смысловых систем Роберта Кегана (182).

Различия в задачах развития между мужчиной и женщиной. Стадии развития личности по Ловингеру и Кегану. Особенности периодизации жизни мужчин по Левинсону (1978, 1986). Четыре задачи в период развития мужчин. Периоды жизни женщин (Вэнди Стюарт, Рут Джоэддж, Катрин Фарст, Диана Адамс). Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого.

Кризис 30 лет. Период стресса.

Психосоциальное развитие Три особенности психосоциального развития людей в период ранней зрелости по Э.Эриксону – идентичность, близость, генеративность.

Человек как член семьи. Стадии индивидуализации. Четыре типа независимости.

Человек как работник. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути по Суперу Доналду (1957). Этапы профессионального пути по Роберту Хейвигхерсту (1964). Внутренняя мотивация к труду – вовлеченность в работу – продуктивность труда – идентичность человека как компетентного работника – внутренняя мотивация к труду. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Установление близких отношений. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Систематика видов любви, основанная на трехкомпонентной теории Роберта Стернберга (1986).

Родительство. Семейный цикл, как последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с составления родительской семьи и включающих в себя такие характерные события как образование пары, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.д. Переход к родительству: изменение в идентичности м в избранной жизни; перераспределение ролей и перемены в супружеских отношениях; перемены в ролях и отношениях старшего поколения; изменение ролей и отношений вне семьи; новые родительские роли и отношения.

Период средней зрелости.

Основные характеристики средней зрелости (40-60 лет): «поколение руководителей», «расцвет лет» или «время распада»; «начало конца»; «время умеренного или даже тяжелого кризиса»; «период, когда рушатся надежды, а многие возможности кажутся упущенными навсегда».

Кризис середины жизни. Особенности кризиса у мужчин и женщин.

Психофизиологические и морфо-функциональные изменения в средней зрелости. Особенности сенсорного развития. Двигательные навыки. Особенности нервной системы. Функционирование нервной системы. Менопауза и климактерий.

Здоровье и болезни в средней зрелости. Основные причины смерти мужчин и женщин. Болезни, чаще поражающие людей среднего возраста. События в жизни человека и уровень стресса в средней зрелости.

Три типа личности по Розенману (1974).

Когнитивные изменения и возможности. Два типа интеллекта: текучий и кристаллизованный. Изменения интеллекта: словарь, общая осведомленность, прикидка по опыту, общий интеллект, пространственные отношения, индуктивное рассуждение.

Психосоциальное развитие. Его задачи. Основная проблема средней зрелости – переход к интегративности, поглощенности собой и стагнация. Семь проблем или конфликтов развития взрослого человека (Пэк, 1968).

Индивидуальные различия мужчин и женщин. Четыре главные пути развития. Их особенности возникновения и реализации у мужчин и женщин. Ролевой конфликт, Ролевое напряжение.

Межличностные отношения: «между двумя поколениями», «отношения со взрослыми детьми», «отношения между стареющими родителями», «воспитание внуков» (четыре символические роли бабушки и дедушки).

Профессиональная жизнь. Переоценка профессиональной карьеры. Возможная или реальная потеря работы. Психологические причины нарушения профессиональной карьеры.

Период поздней взрослости.

Старение и старость.

Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Стереотипы в отношении пожилых людей в обществе. Теории старения. Естественное старение. Стохастические теории старения. Теории генетически запрограммированного старения.

Периодизация поздней взрослости: предстарческий возраст (от 60 до 69 лет), старческий период (от 70 до 79 лет), позднестарый – от 80 до 89 лет, дряхлость – от 90 и далее лет.

Физические аспекты старения. Морфо-функциональные изменения: внешность, органы чувств (слух, зрение, вкус и обоняние, мышцы, кости и подвижность, внутренние органы). Здоровье и болезни. Хронический характер болезней. Предрасположенность к заболеваниям.

Когнитивные изменения. Развитие мудрости. Модель мудрости Пола Б. Балтеса (1993). Снижение познавательной деятельности. Интеллектуальный упадок. Прямые причины снижения интеллектуального уровня: болезнь Альцгеймера, сосудистые поражения мозга, инфаркт мозга, транзисторные ишемические атаки (ТИА). Косвенные причины снижения интеллектуального уровня: психологические ожидания, психическое здоровье, физическая форма, пищевая недостаточность, употребление алкоголя, применение лекарственных форм, интеллектуальная бездеятельность. Компенсация снижения интеллекта.

Психосоциальные изменения. Смена статуса. Отличия изменений статуса, происходящие в поздней взрослости. Три части выхода на пенсию.

Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Изменение отношений к супружеской жизни, отношений с детьми и внуками, уход за больным супругом (супругой), вдовство, устройство жизни в вдовстве.

Роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 9. Общие основы педагогической психологии.

Предмет и задачи педагогической психологии. Подходы к определению педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов). Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. История становления, теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (теория учения Платона, Руссо, психологические основы образования и воспитания Честерфилда, теория Ушинского, Толстого, Макаренко, современные теории интегративного обучения, становление педагогической психологии в России). Педология. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Методы педагогической психологии. Проблема методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 10. Психология обучения и воспитания.

Научение и учение. Различные подходы к определению научения (Л.Б. Ительсон, И.А. Зимняя, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина, Р.С. Немов). Различные подходы к определению учения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов). Междисциплинарный подход к учению (по И. Леонгарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Типы научения. Виды научения. Теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые). Бихевиоральные законы научения в педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Обучение и развитие. Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.Ф. Харламов). Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции

психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического развития (УАР, ЗБР). Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика.

Учебная деятельность. Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Организация образования. Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования.

Мотивы учения. Мотивация и учебные мотивы. Виды мотивации в учебной деятельности. Способы формирования мотивации учения. Качественные и количественные характеристики мотивации в процессе учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состояния учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования.

Усвоение знаний, умений и навыков. Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания (по В.В. Давыдову). Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Формы проявления понимания. Характеристика уровней усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка в учебном процессе.

Ученик как субъект воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Уровни морального развития ученика в процессе учебной деятельности. Категории учебных целей в аффективной области (по П.Блуму). Развитие ответственности личности учащегося в процессе обучения и воспитания. Я-концепция и самооценка школьника. Понятие «группы риска». Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Психолого-педагогические особенности работы с классами компенсирующего обучения. Понятие терапевтической дидактики. Психологическая служба в школе.

Методы воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.

Тема 11. Психология деятельности учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогическое проектирование и педагогические технологии, проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психологическая служба в школе.

Педагогические способности и стили деятельности. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Макаровой). Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения смыслового барьера. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Личность педагога. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ урока. Системы подготовки педагогов.

Педагогическое общение. Подходы к определению педагогического общения (А. Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломенский, И.А. Зимняя, С.С. Степанов, К.К. Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Этапы педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии.

Стили и тактики педагогического общения. Позиции оратора. Основные ошибки педагогического общения. Провокации.

Тематический план практических занятий

Раздел 1. Общая психология и история психологии

Практическое занятие по теме 1. Предмет психологии как источник периодизации психологии. Сознание и психика.

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Возникновение и развитие психики.
13. Деятельностный подход в психологии.
14. Проблема метода в психологии.
15. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.6
16. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
17. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
18. Развитие отечественной психологии.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. - (Серия – Университеты России).
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Университеты России).
4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

Практическое занятие по теме 2. Чувственные и рациональные формы освоения действительности

Учебные вопросы:

1. Психологическая характеристика ощущений.
2. Психологическое содержание восприятия.
3. Психологическая характеристика внимания.
4. Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности.
5. Психология речевой деятельности.
6. Психологическая характеристика памяти.
7. Психология представления и воображения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. - (Серия – Университеты России).
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Университеты России).
4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

Практическое занятие по теме 3. Понятие личности в психологии. Человек как субъект деятельности.

Учебные вопросы:

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
3. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения.
4. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.
5. Проблема характера в психологии.
6. Психологическое содержание категории темперамент.
7. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.
8. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.
9. Потребностно-мотивационная сфера человека.
10. Способности и проблема одаренности.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.

2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. - (Серия – Университеты России).
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Университеты России).
4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

Раздел 2. Социальная психология

Практическое занятие по теме 4. Личность и группа

Учебные вопросы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
3. Общественные и межличностные отношения.
4. Социализация и социальная установка.
5. Феномены взаимоотношения личности и группы.
6. Понятие группы в социальной психологии.
7. Лидерство и руководство.
8. Психологическая теория коллектива.
9. Психология больших социальных общностей.
10. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Литература:

Основная литература:

1. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. -М.: Academia, 2019. -162 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с.
4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.
6. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с.
7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

8. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.

Практическое занятие по теме 5. Психология общения

Учебные вопросы:

1. Общение как форма взаимодействия.
2. Основные психологические теории, описывающие процесс общения.
3. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.
4. Восприятие и познание людьми друг друга.
5. Методы развития коммуникативных способностей.

Литература:

Основная литература:

1. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. -М.: Academia, 2019. -162 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с.
4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.
6. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с.
7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.
8. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.

Практическое занятие по теме 6. Психология конфликта

Учебные вопросы:

1. Социально-психологическое представление о природе конфликта
2. Анатомия конфликта:
3. Стратегии поведения людей в конфликтах
4. Особенности конфликтных ситуаций.
5. Технологии управления конфликтами и их разрешение.

Литература:

Основная литература:

1. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. -М.: Academia, 2019. -162 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с.
4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.

6. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с.
7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.
8. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.

Раздел 4. Возрастная психология

Практическое занятие по теме 7. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.

Учебные вопросы:

1. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2. Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Теоретический и практические задачи возрастной психологии
5. Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии
6. Теории развития человека.

Литература:

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 414 с.

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.
7. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с.
8. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 256 с.

Практическое занятие по теме 8. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе.
2. Кризисы возрастного развития.
3. Условия психического развития.
4. Основные линии психического развития.
5. Периодизации психического развития.
6. Методы человеческого исследования
7. Период младенчества
8. Ранний возраст.
9. Дошкольный возраст.
10. Младший школьный возраст.
11. Подростковый период.
12. Юношеский возраст.
13. Период ранней зрелости.
14. Период средней зрелости.

15. Период поздней взрослости.

Литература:

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 414 с.

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормилецова, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.
7. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с.
8. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 256 с.

Раздел 3. Педагогическая психология

Практическое занятие по теме 9. Общие основы педагогической психологии

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.

Литература:

Основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
3. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
4. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Мо.: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России).
5. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
6. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Евроснак, 2012. - 576 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с.
9. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с.

10. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.

Практическое занятие по теме 10. Психология обучения и воспитания

Учебные вопросы:

1. Научение и учение.
2. Обучение и развитие.
3. Учебная деятельность.
4. Мотивы учения.
5. Усвоение знаний, умений и навыков.
6. Ученик как субъект воспитания.
7. Методы воспитания.

Литература:

Основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
3. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
4. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России).
5. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
6. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с.
9. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с.
10. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.

Практическое занятие по теме 11. Психология педагогической деятельности

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Педагогические способности и стили деятельности.
3. Педагогическое общение.

Литература:

Основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.

3. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.
4. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России).
5. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
6. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Евроник, 2012. - 576 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с.
9. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с.
10. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и дошкольной психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании», а также журналы, непосредственно связанные с профилем – «Иностранный язык в школе», «1 сентября» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену и написанию курсовой работы по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

| Разделы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|--------------|--|--|--|
| Тема 1. Предмет психологии как источник периодизации психологии. Сознание и психика. | 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. 3. Понятие объекта и предмета науки. 4. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). 5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, | 14 | Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «Периодизация психологии» | Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Проверка словаря терминов. Логические схемы. |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | <p>состояния, образования).</p> <p>6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.</p> <p>7. Механистические взгляды на природу психического.</p> <p>8. Сознание как предмет научной психологии.</p> <p>9. Психология как наука о поведении.</p> <p>10. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>12. Возникновение и развитие психики.</p> <p>13. Деятельностный подход в психологии.</p> <p>14. Проблема метода в психологии.</p> <p>15. Развитие психологических знаний - периодизация психологии.</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Чувственные и рациональные формы освоения действительности</p> | <p>1. Психологическая характеристика ощущений.</p> <p>2. Психологическое содержание восприятия.</p> <p>3. Психологическая характеристика внимания.</p> <p>4. Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности.</p> <p>5. Психология речевой деятельности.</p> <p>6. Психологическая характеристика памяти.</p> <p>7. Психология представления и воображения.</p> | 14 | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка доклада и презентации.</p> <p>Дополнение словаря терминов.</p> <p>Составление синквейнов с использованием словаря терминов.</p> | <p>Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point.</p> <p>Дополненный словарь терминов.</p> <p>Синквейны.</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|
| <p>Тема 3. Понятие личности в психологии. Человек как субъект деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. 3. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. 4. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность. 5. Проблема характера в психологии. 6. Психологическое содержание категории темперамент. 7. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. 8. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. 9. Потребностно-мотивационная сфера человека. 10. Способности и проблема одаренности. | <p>14</p> | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление кроссворда «Чувственные и рациональные формы освоения действительности». Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности.</p> | <p>Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Кроссворд. Отчет по результатам самодиагностики</p> |
| <p>Тема 4. Личность и группа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы личности в социальной психологии. 2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. 3. Общественные и межличностные отношения. 4. Социализация и социальная установка. 5. Феномены взаимоотношения личности и группы. 6. Понятие группы в социальной психологии. 7. Лидерство и руководство. 8. Психологическая теория коллектива. 9. Психология больших социальных общностей. 10. Особенности прикладного | <p>14</p> | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря.</p> | <p>Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|---|
| | исследования в социальной психологии. | | | | |
| Тема 5. Психология общения | <p>1. Общение как форма взаимодействия.</p> <p>2. Основные психологические теории, описывающие процесс общения.</p> <p>3. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.</p> <p>4. Восприятие и познание людьми друг друга.</p> <p>5. Методы развития коммуникативных способностей.</p> | 14 | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка доклада и презентации.</p> <p>Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология общения».</p> <p>Пополнение словаря терминов.</p> <p>Подготовка синквейнов.</p> | . Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point.</p> <p>Аннотации.</p> <p>Словарь терминов.</p> <p>Синквейны.</p> <p>Аннотации.</p> |
| Тема 6. Психология конфликта | <p>1. Социально-психологическое представление о природе конфликта</p> <p>2. Анатомия конфликта:</p> <p>3. Стратегии поведения людей в конфликтах</p> <p>4. Особенности конфликтных ситуаций.</p> <p>5. Технологии управления конфликтами и их разрешение</p> | 14 | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка доклада и презентации.</p> <p>Дополнение словаря терминов.</p> <p>Написание эссе по теме: «Психологические знания, которые помогут в профессии педагога».</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> | Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point.</p> <p>Словарь.</p> <p>Эссе.</p> <p>Тест.</p> <p>Зачет</p> |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|
| <p>Тема 7. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. 2. Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии. 3. Разделы возрастной психологии. 4. Теоретический и практические задачи возрастной психологии 5. Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии 6. Теории развития человека. | <p>17</p> | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Словарь терминов по возрастной психологии. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».</p> | <p>Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь. Аннотации.</p> |
| <p>Тема 8. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. 2. Кризисы возрастного развития. 3. Условия психического развития. 4. Основные линии психического развития. 5. Периодизации психического развития. 6. Методы человеческого исследования 7. Период младенчества 8. Ранний возраст. 9. Дошкольный возраст. 10. Младший школьный возраст. 11. Подростковый период. | <p>17</p> | <p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Написание конспекта по источнику: Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.</p> | <p>Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Конспект.</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | 12. Юношеский возраст. 13. Период ранней взрослости. 14. Период средней взрослости. 15. Период поздней взрослости. | | | | |
| Тема 9. Общие основы педагогической психологии | 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. | 16 | Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря терминов. Составление кроссворда. | Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь. Кроссворд. |
| Тема 10. Психология обучения и воспитания | 1. Научение и учение. 2. Обучение и развитие. 3. Учебная деятельность. 4. Мотивы учения. 5. Усвоение знаний, умений и навыков. 6. Ученик как субъект воспитания. 7. Методы воспитания. | 17 | Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря терминов. Разработка синквейнов. | Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь. Синквейны. |
| Тема 11. Психология педагогической деятельности | 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Педагогические способности и стили деятельности. 3. Педагогическое общение. | 17 | Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря терминов. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | Основная и дополнительная литература, монографии, интернет-ресурсы | Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Тест. Словарь терминов. Экзамен. |

| | | | | |
|-------|--|-----|--|--|
| Итого | | 176 | | |
|-------|--|-----|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|------------------|
| ОПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире. | выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе | 41-60 б. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|-----------|
| Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую | выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе | 61-100 б. |
|-------------|--|---|--|-----------|

| | | | | | |
|-------|-----------|---|--|---|----------|
| | | | <p>мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</p> <p>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p> | | |
| ОПК-7 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>- объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии;</p> <p>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;</p> <p>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; .</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;</p> <p>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе</p> | <p>выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе</p> | 41-60 б. |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|-----------|--|
| | | | <p>человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. | | |
| Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения совокупности методов исследования, | <p>выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе</p> | 61-100 б. | |

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|----------|
| | | | <p>закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;</p> <p>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</p> <p>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p> | | |
| УК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии;</p> <p>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;</p> <p>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; .</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения</p> | <p>выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе</p> | 41-60 б. |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|-----------|
| | | | <p>жизнедеятельности учебных коллективов;</p> <p>способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</p> <p>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p> | | |
| | Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии;</p> <p>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;</p> <p>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;</p> <p>- психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;</p> <p>- подбирать и применять адекватную теоретическую</p> | <p>выступления и активность на занятии; наличие конспектов лекций; выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны; результаты прохождения тестов, доклады и презентации; отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе</p> | 61-100 б. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>модель для решения конкретной прикладной задачи;</p> <p>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;</p> <p>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку развитию современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</p> <p>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания

(составление словаря терминов, разработка кроссвордов, синквейнов, аннотирование текста, отчет по результатам самодиагностики, составление логических схем, конспектирование, эссе, аннотирование по списку источников)

1. Составление словаря терминов по темам дисциплины.
2. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов, по темам дисциплины.
3. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов, по темам дисциплины.
4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «Периодизация психологии».
5. Составление конспекта по источнику: Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э.

Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.
7. Написание эссе на тему: «Психологические знания, которые помогут в профессии педагога».
8. Аннотирование предложенного списка литературы по темам: «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».

Темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
3. Сходство и различие житейской и научной психологии.
4. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
5. Основные научные школы отечественной психологии.
6. Основные научные школы зарубежной психологии.
7. Сознание. Его роль и структура.
8. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция». Неосознаваемые процессы в психике человека.
9. Виды деятельности человека в онтогенезе.
10. Проблема метода в психологии.
11. Мозг и психика. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
12. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
13. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
14. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
15. Внимания как междисциплинарный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
16. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти. Особенности развития памяти в онтогенезе.
17. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
18. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
19. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
22. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
23. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
24. Проблема формирования личности в онтогенезе.
25. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
26. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
27. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
28. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
29. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
30. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей. Одаренность – талант – гениальность.
31. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
32. Предмет социальной психологии Этапы становления социальной психологии как науки.
Кризисы развития.
33. Понятие общения. Структура общения. Виды общения. Этапы общения.
34. Социально-психологические условия оптимального и затрудненного общения.
35. Особенности коммуникации в общении.
36. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
37. Понятие и типы социальной перцепции.
38. Эффекты, феномены механизмы понимания человека человеком. Особенности формирования первого впечатления.

39. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.
40. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
41. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми.
42. Особенности конфликтного и кооперативного взаимодействия.
43. Понятие о малой группе и ее структура. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
44. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность). Особенности влияния членов группы друг на друга.
45. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
46. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Стиль лидерства в группе и успешность деятельности. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
47. Динамика социально-психологического климата в группе и личность лидера, руководителя.
48. Виды больших социальных групп. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
49. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
50. Понятие о психологическом складе нации. Компоненты этнического обыденного сознания. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
51. Социально-психологические характеристики стихийных групп. Представление о массовых социальных движениях.
52. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
53. Социализация личности. Основные механизмы социализации. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
54. Понятие о социальной идентичности личности.
55. Понимание социальных установок в различных социально-психологических теориях.

Пример теста для текущего контроля успеваемости для допуска до зачета по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:
 - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений:_____.
3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет_____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это –_____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
 - а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщенное и опосредованное отражение в психическом существе свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
 - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции:_____.

**Пример итогового тестового задания для допуска до экзамена
по дисциплине «Психология»**

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- умственный возраст;
 - отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возрастарезультату;
 - отношение умственного возраста к хронологическому;
 - метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
- никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - любое эгоистически окрашенное высказывание

2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

- Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
- Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет характер.
- Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
- Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
- Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ

Разделы: Общая психология и история психологии. Социальная психология.

- Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
- Структура современной психологии.
- Этапы становления психологии как науки.
- Понятие о психике. Психика животных и человека.
- Функции психики. Формы проявления психики.
- Понятие о сознании и самосознании.
- Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
- Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
- Структура личности.
- Характеристика потребностей. Виды потребностей.
- Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
- Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
- Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
- Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
- Виды деятельности.
- Понятие об общении, его структура.
- Характеристика навыков и привычек.
- Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
- Характеристика восприятия и его особенностей.
- Классификация восприятия.
- Общее понятие о памяти.
- Классификация и виды памяти.
- Общая характеристика мышления и его социальная природа.
- Общая характеристика мыслительных операций.
- Виды мышления. Логические формы мышления.
- Понятие о воображении, его основные виды.

27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.
34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.
37. Понятие и типы социальной перцепции.
38. Эффекты, феномены механизмы понимания человека человеком. Особенности формирования первого впечатления.
39. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.
40. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
41. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми.
42. Особенности конфликтного и кооперативного взаимодействия.
43. Понятие о малой группе и ее структура. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
44. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность). Особенности влияния членов группы друг на друга.
45. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
46. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Стиль лидерства в группе и успешность деятельности. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
47. Динамика социально-психологического климата в группе и личность лидера, руководителя.
48. Виды больших социальных групп. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
49. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
50. Понятие о психологическом складе нации. Компоненты этнического обыденного сознания. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
51. Социально-психологические характеристики стихийных групп. Представление о массовых социальных движениях.
52. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
53. Социализация личности. Основные механизмы социализации. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
54. Понятие о социальной идентичности личности.
55. Понимание социальных установок в различных социально-психологических теориях.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Разделы: Психология развития и возрастная психология.

Психология педагогической деятельности.

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.

9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
31. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
32. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
33. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
34. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
35. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
36. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
37. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
38. Образование как система, процесс, результат.
39. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционных и инновационной стратегий образования.
40. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
41. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
42. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
43. Педагогическое общение, его структура и функции.
44. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
45. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
46. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
47. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
49. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
50. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
51. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
52. Проблема возрастных особенностей мотивации.
53. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
54. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
55. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
56. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
57. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
58. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
59. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.

60. Учение и научение в средних и старших классах.
61. Студент как субъект учебной деятельности.
62. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
63. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
64. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
65. Психологическая сущность проблемного обучения.
66. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
67. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
68. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
69. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
70. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
71. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
72. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
73. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
74. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
75. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
76. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выступления и активность на занятии, наличие конспектов лекций, выполненные письменные работы: словарь терминов, кроссворд, синквейны, результаты прохождения тестов, доклады и презентации, отчет по самообследованию, логические схемы, конспекты, аннотации, эссе.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;
2. составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами;
3. составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобразить или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры;
4. подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
5. составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий;

6. составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии;

7. разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме;

-целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

8. Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя

9. Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

10. Отчет по результатам психодиагностического самообследования. С помощью диагностики можно оценить и эффективность методов и средств обучения. Психодиагностическое самообследование включает основные этапы: выбор методики (методик), ознакомление с ней: название, автор (если есть) и главное: цель - что смотрим, что исследуем у себя; прохождение методик(и), переработка и интерпретация полученных данных; вынесение решения (диагноза) и составление отчета (самоотчета).

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии. Экзамен также относится к промежуточной аттестации. На экзамене обучающемуся предлагаются билеты, содержащие не менее двух вопросов. При ответе обучающийся должен показать уровень своих знаний и подкрепит его практическими умениями.

Распределение баллов по видам работ 1 семестр

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

| | |
|--------------------------|--------------|
| Аннотирование текста | до 5 баллов |
| Конспект | до 5 баллов |
| Словарь терминов | до 10 баллов |
| Устный опрос | до 5 баллов |
| Доклад с презентацией | до 10 баллов |
| Кроссворд | до 5 баллов |
| Синквейн | до 5 баллов |
| Отчет по самодиагностике | до 10 баллов |
| Логические схемы | до 5 баллов |
| Тестовые задания | до 10 баллов |
| Эссе | до 10 баллов |
| Зачет | до 20 баллов |

2 семестр

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Словарь терминов | до 10 баллов |
| Устный опрос | до 10 баллов |
| Доклад с презентацией | до 10 баллов |
| Кроссворд | до 10 баллов |
| Синквейн | до 10 баллов |
| Тестовые задания | до 10 баллов |
| Экзамен | до 40 баллов |

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point,

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала

отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

2–3 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника.

0–1 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов. 2–3 баллов.

Правильные ответы на - 70-84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

2–3 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи.

0–1 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

2–3 баллов. Логические схемы загромождены

0–1 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов. 2–3 баллов.

Правильные ответы на - 70-84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

| Уровень оценивания | Критерий оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Зачет | Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. | 16-20 |

| | |
|---|-------|
| <p>Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.</p> | 10-15 |
| <p>Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме</p> | 5-9 |
| <p>Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.</p> | 4-0 |

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Зачет

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

| | | |
|------------|----------|--|
| зачтено | 41-100 | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2017. - 583с. – Текст: непосредственный.
3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб.пособие для вузов / Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный.
2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
3. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116>
4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452553>
5. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 376с. – Текст: непосредственный.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.