

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b10791d4903a2050f099

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

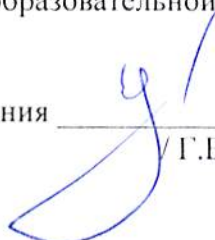
Лингвистический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Фонетика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

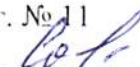
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/ Н.В. Соловьёва /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/ И.И. Валуицева /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Иванов Владимир Андреевич, ассистент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Фонетика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фонетика» является получение всестороннего представления об основных аспектах изучения звуковой стороны языка как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах. Данный курс является важной составляющей для изучения всех остальных дисциплин специальности.

Задачи дисциплины:

- приобретение учащимися знаний о звуковом механизме речи, звуковых единицах языка, фонетических особенностях языков разных типов, теоретической базе фонологических моделей, прикладных аспектах общей фонетики,
- формирование представления о проблематике изучения фонетико-фонологического и просодического аспектов языка как системно-структурном образовании; об основной проблематике и перспективах развития данной научной сферы; формальных методах, применяемых для анализа данного уровня языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает формирование в процессе обучения у студента знаний и общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина знакомит студентов с фонетическим ярусом языка, позволяя показать особенности как теоретического подхода к материалу исследования, так и новейшие методы обработки речевого сигнала. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами как в рамках школьного образования, так и в базовом курсе «Основы языкознания». Полученные в процессе обучения знания являются основой при изучении таких дисциплин, как «Морфология», «Синтаксис», «Лексикология», «Прикладная лингвистика», других дисциплин цикла, а также для дальнейшего обучения по программам магистратуры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
	2 семестр
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	40,5
Лекции	20
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.5
Зачет с оценкой	0,2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	6
Контроль	25.5

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой и курсовая работа во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 семестр		
Тема 1. Фонетика как научная дисциплина Предмет и задачи фонетики. Краткая история фонетических исследований. Разделы современной фонетики. Методы фонетических исследований	2	
Тема 2. Физиологическая и акустическая база фонетики Строение артикуляторного аппарата. Методы и средства исследования артикуляции. Артикуляторная классификация звуков речи. Акустика речи. Физическая природа акустических колебаний. Функциональная анатомия слухового аппарата. Акустическая классификация звуков. Классификация звуков Р.О.Якобсона, Фанта, Халле	4	2

Тема 3. Основные фонетические процессы Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, метатеза, эпентеза и т.д как основные фонетические процессы. Фонетическая транскрипция, ее виды.	2	
Тема 4. Фонетическая транскрипция. Виды фонетической транскрипции. Практика Транскрибирования	2	2
Тема 5. Компьютерные программы анализа звучащей речи	2	6
Тема 6. Функциональная фонетика (фонология) Понятие фонемы. Краткая история фонологических исследований. Московская фонологическая школа. Понятие позиции, классификация позиций. Понятие фонемы в МФШ. Позиционные чередования гласных и согласных. Понятие нейтрализации. Гиперфонема. Фонематическая транскрипция в МФШ. Пражский лингвистический кружок. Фонема как пучок различительных признаков. Понятие оппозиции, классификация оппозиций. Понятие нейтрализации в ПЛШ. Архифонема. Фонематическая транскрипция в ПЛШ. Сопоставление московской и пражской фонологических школ. Понятие фонемы в американской дескриптивной лингвистике. Понятие дистрибуции и аллофона фонемы.	4	4
Тема 7. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Фразовая интонация, основные средства интонации, интонационные контуры в современном русском и английском языках.	2	2
Тема 8. Элементы фонетической, фонологической и просодической типологии Звуковые цепи в языках мира. Слог, основные теории слога. Ударение, его основные типы в языках мира.	2	2
Тема 9. Элементы прикладной фонетики Орфоэпия, понятие произносительной нормы. Интерференция. Акцент. Дефекты речи, их классификации. Фонетические особенности поэтической речи.		2
Итого	20	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема Современные речевые технологии.	Распознавание речи. Синтез речи. Методы кодирования речи. Технологии изменения голоса.	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература См.п.6 интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии
Итого		6			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях (Тема 1– Тема9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на практических занятиях (Тема 1 – Тема9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на практических занятиях (Тема-1– Тема 9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест

5.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен	Урове	Этап	Описание	Критерии	Шк
------	-------	------	----------	----------	----

иваемые компетенции	нь сформированности	формирования	показателей	оценивания	ала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Тест	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Доклад/сообщение на практическом занятии Тест	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 6) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в	Доклад/сообщение на практическом занятии Тест Групповой или индивидуальный проект	61–100 баллов

			профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Доклад/сообщение на практическом занятии 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад/сообщение на практическом занятии	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и	Доклад/сообщение на групповой или индивидуальный	61–100 баллов

		самостоятельно го изучения 3. Участие в групповом или индивидуально м проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательн ых явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	проект	
ОПК-5	Пороговы й	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельно го изучения 3. Выступление с докладом / сообщением 4.Тест	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными	Доклад/сообщен ие на практическом занятии Тест	41-60 баллов

			компьютерными сетями		
	Продвину- тый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2– Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельно го изучения 3. Участие в групповом или индивидуально м проекте 4. Выступление с докладом / сообщением 5.Тест	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Доклад/сообщен- ие на практическом занятии Групповой или индивидуальный проект, Тест	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

Образец тестовых заданий

1. Выберите вариант, не содержащий ошибок при перечислении признаков, по которым классифицируются гласные звуки

1.1. Степень подъёма языка, характер преодолеваемой преграды, положение губ, способ преодоления преграды

1.2. Степень подъёма языка, степень продвинутости языка вперёд или назад, положение губ, положение мягкого нёба

1.3. Место образования, способ образования, положение губ, участие или неучастие голосовых связок

1.4. Степень продвинутойности языка вперёд или назад, участие или неучастие голосовых связок, место образования, положение губ

Правильный ответ: 1.2.

2. Фонема это

2.1 минимальная смысловоразличительная единица языка

2.2 единица языка с самостоятельным лексическим значением

2.3 единица языка с самостоятельным грамматическим значением

2.4 всякий звук языка

Правильный ответ 1.1

3. Просодия это

3.1 громкость звука

3.2 высота звука речи

3.3 длительность звука речи

3.4 речевая мелодия, ударение, временные и тембральные характеристики

Правильный ответ 3.4

4. Слуховая система это

4.1 Наружное ухо

4.2 внутреннее ухо

4.3 наружное и внутреннее ухо

4.4 совокупность механич., рецепторных и нервных структур, воспринимающих и анализирующих звуковые колебания.

Правильный ответ 4.4.

5. Форманты это

5.1 резонансные характеристики голосового тракта при артикуляции звуков речи

5.2 мягкое нёбо

5.3 голосовые связки

5.4 носовые призвуки

Правильный ответ 5.1

5. Динамический диапазон речевого сигнала примерно равен

6.1 20 дБ

6.2 3 дБ

6.3 50 дБ

6.4 150 дБ

Правильный ответ 6.3

7. Коартикуляция это

7.1 взаимное влияние характеристик звуков в потоке речи

7.2 явление нарушения четкости речи

7.3 артикуляция звуков речи в состоянии стресса

7.4 речевая оговорка, когда один звук заменяется другим

Правильный ответ 7.1

5.3.2. Примерные темы докладов/сообщений

1. История Московской фонологической школы
2. Редкие звуки в языках мира
3. Сопоставление Московской и ленинградской фонологических школ
4. Особенности произношения гласных и согласных в родном регионе
5. Классификация звуков в английском языке

5.3.3. Примерные темы индивидуальных или групповых проектов

1. Сопоставить системы транскрипций IPA и SAMPA
2. При помощи компьютерных программ распознавания речи PRAAT, SpeechAnalyzer изучить кривые равной громкости для тонов разных частот и интенсивностей
3. При помощи компьютерных программ распознавания речи PRAAT, SpeechAnalyzer изучить формантные переходные участки от согласных к гласным звукам

5.3.4. Список рекомендованных тем курсовых работ по курсу «Фонетика»:

Тематика курсовых работ меняется ежегодно. Темы курсовых утверждаются на заседании кафедры. Приводится примерный перечень тем курсовых работ.

1. Фонетические исследования Р.О.Якобсона
2. Л.В.Щерба и изучение звуковой стороны языка
3. Рифма в современной поэзии
4. Орфоэпические нормы современного русского языка
5. RP в английском языке: особенности и сфера функционирования
6. Фонетические особенности вариантов английского языка (пакистанский, индийский, сингапурский, тайский и др.)
7. Фонетические особенности языка мигрантов
8. Принципы постановки ударения в заимствованных словах (на примере русского языка)
9. Фоностилистика
10. Письмо и книга. Развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
11. Государство и алфавит
12. Коммуникативные системы животных

13. Поэтическая функция языка
14. Способы передачи информации неязыковыми способами
15. Изменение норм русского языка и общественное мнение
16. Сопоставление норм общения в 19, 20 и начале 21 вв. (на примере художественных произведений)
17. Речевой портрет современного школьника
18. Речевой портрет современного студента

5.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и защиты курсовой работы. Зачет с оценкой включает два теоретических вопроса из разделов фонетики и фонологии и один практический – написание транскрипции, решение лингвистической задачи.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Фонетика как научная дисциплина. Общая, частная и прикладная фонетика.
2. Методы фонетических исследований
3. Физиологическая база фонетики. Артикуляция. Строение речевого аппарата. Акустика речи. Физические параметры акустических колебаний. Акустические характеристики звуков.
4. Понятие форманты, их значения для гласных русского языка. Артикуляторная и акустическая классификации звуков речи. Фонетическая классификация звуков речи Р.Якобсона, Г.Фанта и М.Халле.
5. Фонетическая транскрипция: подробная и упрощенная.
6. Фонология (функциональная фонетика). Краткая история фонологических исследований.
7. Московская фонологическая школа, ее основные положения. Понятие фонемы. Понятие позиции. Сильные и слабые позиции, позиция нейтрализации. Гиперфонема
8. Пражская лингвистическая школа. Понятие фонемы. Понятие оппозиции. Классификация оппозиций. Архифонема.
9. Американская дескриптивная лингвистика. Понятие дополнительной дистрибуции. Понятие фонемы, аллофон фонемы.
10. Понятие фонетических и грамматических чередований. Морфонология, ее предмет изучения. Сандхи. Аблаут.
11. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Интонация, ее основные средства.

12.Звуковые цепи в языках мира. Слог. Типы слогов в языках мира. Ударение.

Типы ударений в языках мира. Примеры.

13.Орфоэпия. Акцент. Фонационные расстройства.

14.Фонетика поэтической речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Фонетика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением, участие в групповом или индивидуальном проекте равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3.Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4.Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%

	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

5.4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой во втором семестре и защиты курсовой работы

Критерии оценки на зачете с оценкой:

Ответ на зачете включает три вопроса: два теоретических вопроса из разных разделов курса и один вопрос, связанный с выполнением практического задания: решение лингвистической задачи, написание различных видов транскрипции, например, фонетической и фонематической

При оценке знаний на зачете с оценкой учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	6 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	2 отсутствует	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление	2	4	6	8

практическим и примерами	отсутствие примеров	1-2 примера	3-4 примера	5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	10	20	30	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Фонетика»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Прохождение тестов	20	16	10	6
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа	«отлично»	81-100 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением
-----------------	-----------	---

		различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики, умение отвечать на вопросы
	«хорошо»	61-80 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в основном в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики.
	«удовлетворительно»	41-60 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о несамостоятельном исследовании с опорой на некорректно процитированные источники, тема не раскрыта, на защите студент не мог ответить на вопросы по теме курсовой работы
	«неудовлетворительно»	0-40 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о плагиате или отсутствии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Обязательная литература

1. Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б. Интернет-учебник по фонетике русского языка. – Режим доступа <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm> Дата обращения 30 мая 2021
2. Реформатский А.А., Реформатская М.А. Очерки по фонологии и морфонологии. Учебное пособие. МГУ, <https://urait.ru/>
3. Трубецкой Н.С. Основы фонологии http://genhis.philol.msu.ru/article_130.html

6.2. Дополнительная литература

1. Ажеж Г. Человек говорящий [Текст] : вклад лингвистики в гуманитар. науки / К. Ажеж. - 2-е изд., стереотип. - М. : Едиториал УРСС, 2008. - 304с.
2. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка [Текст] / Л. В. Бондарко. - М.: Просвещение, 1977. - 175с.
3. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 2010
4. Зиндер Л. Р. Общая фонетика [Текст]: избр. статьи / Л. Р. Зиндер. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2007. - 576с.
5. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык [Текст] : фонетика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 272с.
6. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Юрайт, 2019. — 330 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432826>
7. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., РГГУ, 2001 <https://search.rsl.ru/ru/record/01000694150>
8. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-415243>
9. Лайонз Дж. Язык и лингвистика [Текст]: вводный курс / Д. Лайонз. - 2-е изд. - М.: УРСС, 2009. - 320с.
10. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 2009
11. Потапова Р.К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика М., 1997
12. Рогачева, Е.Н. Практическая фонетика: учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 90 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11290.html> .
13. Якобсон Р., Фант Г., Халле М. Введение в анализ речи. Различительные признаки и их корреляты. // НВЛ. Вып. II М., 1962.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.