

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da507b5539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 20 » 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
Комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.А.Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Зав.кафедрой

/Е.И. Артамонова /

Мытищи
2020

Авторы-составители

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор

Путилина Надежда Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;
- обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовой основой для овладения программой курса «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, содержательная связь с которыми позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Знания и умения, усвоенные студентами в ходе овладения данной дисциплиной, позволят им ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, будут способствовать педагогическому взаимодействию с одаренными учащимися, использованию необходимых развивающих технологий, форм и методов педагогической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36

Контактная работа:	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Формой текущего контроля промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие детской одаренности как актуальная социально-педагогическая проблема современности. Выявление одарённых детей, создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей как приоритетная социальная задача современного общества, поставленная перед системой образования; её отражение в государственной и образовательной политике, нормативно-правовых документах, расширении состава научно-теоретических исследований, разработки технологического обеспечения образовательной деятельности с одарёнными детьми. Цели и задачи работы с одарёнными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития на основе новейших теоретико-педагогических разработок и современных образовательных технологий.	1	2
Тема 2. Теоретические разработки, мировой и отечественный педагогический опыт осуществления работы с одарёнными детьми. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность, одаренность в научных исследованиях прошлого, в истории исследований одаренности в России и за рубежом. Одарённость и одарённый ребёнок: современные представления; роль биологических и социальных факторов развития одарённости. Виды, критерии, типы, признаки одарённости; возрастные особенности проявлений детской одарённости и личностные	1	2

характеристики одарённых молодых людей. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.		
Тема 3. Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Влияние социальной среды на одаренность. Особенности мотивации, общения, коммуникативной активности, познавательной деятельности одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка, психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Своеобразие системы отношений и поведенческих проявлений, свидетельствующие об особенностях социально-психологической адаптации одаренных детей. Дисгармонии в развитии одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.	2	2
Тема 4. Работа с одарёнными детьми в современном образовательном учреждении. Создание условий успешной работы с одаренными детьми в образовательном учреждении. Моделирование работы с одаренными детьми в условиях возможностей конкретного образовательного учреждения и его кадрового состава. Разработка специальных развивающих программ по отдельным учебным предметам и в рамках программ индивидуализации обучения одаренных детей. Опора на повышенный уровень сложности, а не на скорость обучения. Использование проблемных мини-курсов, методов активизации творческой деятельности: «мозговой штурм», «эвристические вопросы», «свободные ассоциации», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие формированию исследовательских умений. Становление авторских и коллективных педагогических систем работы с одарёнными детьми – история и современность: проблемное обучение, креативная педагогика, эвристическое обучение.	2	2
Тема 5. Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Использование в работе с одарёнными детьми формирующих ресурсов педагогически привлекаемых субъектов образовательного процесса: социальных организаций и коллективов, семьи, общественности и др. Современные образовательные технологии, используемые в учебной и воспитательной работе с одарёнными детьми. Технология индивидуализации и дифференциации обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии организации коллективного взаимодействия	2	2

учащихся. Технология инновационной оценки «портфолио».		
Всего	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Развитие детской одаренности как актуальная социально-педагогическая проблема современности.	1. Развитие детской одарённости как актуальная задача современного образования. 2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми. 3. Создание условий оптимального развития детской одарённости.	2	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1) 6.2 (4;5;6) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (2;3;8;9;11)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Тема 2. Теоретические разработки, мировой и отечественный педагогический опыт осуществления работы с одаренными детьми	1. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной и отечественной истории. 2. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке.	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1) 6.2 (4;5;6) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (1;4;5;6;8)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Тема 3. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	1. Влияние социальной среды на одарённость. 2. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей. 3. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми.	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (1;4;6) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (1;3;7;9;13)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Тема 4. Работа с одарёнными детьми в современном образовательном учреждении	1. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми. 2. Многообразие форм и методов педагогического	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (2;3;6) 6.3 (1;8) Электронно-образовательные	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен

	обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности.		Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	ьные ресурсы (1;3;5;6;11)	
Тема 5. Современные образовательные технологии в работе одаренными детьми	1. Педагогическая поддержка одарённых детей. 2. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми.	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (1;3;5;6) 6.3 (1;4;8) Электронно-образовательные ресурсы (2;4;5;6;12)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Итого	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемое	Уровень	Этап	Показатели	Критерии	Шкала
-------------	---------	------	------------	----------	-------

ые компетенции	сформированности	формирован	сформированности компетенции	оценивания	оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный доклад по результатам самостоятельно работы. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельно работы, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов
		1. Работа на	Знать. Содержание и	Текущий	

ОПК-5	Пороговый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, эссе, устный доклад по результатам самостоятельно й работы, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточн	61-100 баллов

			о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ая аттестация экзамен.	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Виды одаренности
5. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
6. Понятие общей одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры и модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности; основные подходы к пониманию креативности

Примерная тематика докладов

1. Возрастные особенности развития одаренности.
2. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
3. Неравномерность психического развития.
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
5. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
6. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
7. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
8. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
9. Творческие дети и их личностные особенности.
10. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.

Примерная тематика рефератов

1. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
2. Индивидуальные различия одаренных детей.
3. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
4. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

5. Обучаемость в структуре общей одаренности.
6. Соотношение общих и специальных способностей.
7. Виды специальной одаренности.
8. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Одаренность и гендер.
18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
19. Методики раннего развития способностей.
20. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд”?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
 - а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
 - а) Дж. Локк
 - б) Д. Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г. Лейбниц
7. Автором какого трактата является И. Кант?
 - а) — О гении

- б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А.Бине
 - б) Л.Термен
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков, в рамках ассоциативной психологии, появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
 - б) Э.Клапаред
 - в) В.Лоуэнфельд
 - г) Дж.Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110
 - в) 130
 - г) 140
15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А.М.Матюшкин
 - б) К.Д.Бирюков
 - в) В.Н.Дружинин
 - г) М.А.Холодная

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Развитие детской одарённости актуальная задача современного образования.
2. Характерные особенности личности одаренных людей.
3. Программы для одаренных школьников.
4. Цели и задачи работы с одарённым детьми.
5. Педагогическая обусловленность оптимального развития детской одарённости.
6. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной истории.
7. Знания об одарённости в научных исследованиях в отечественной истории.
8. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке
9. Влияние социальной среды на одарённость.
10. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей.
11. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
12. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми.
14. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми.
15. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности.
17. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками.
18. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
19. Педагогическая поддержка одарённых детей.
20. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов – 18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре

неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры
---------------------	--------------------	----------------	---

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

Написание педагогического эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья, чаще полемического характера, (объемом 10 тыс. печатных знаков), в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, ставшая поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, с сформулированной авторской позицией по комментируемым вопросам.

Методические указания по выполнению рефератов

Работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций студентов. В реферате оценивается уровень владения студентами навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана (предложена) самим студентом и обязательно согласована с преподавателем. Для подготовки

реферата следует использовать материалы научно-практических конференций (круглых столов), публикации в Интернете на сайтах вузов, российских образовательных порталах.

Реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия института, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы, фамилии и инициалов студента, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием* работы; *введение*; *основные вопросы*; *заключение*; *библиографический список*; *список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития современного российского образования, педагогической науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в *заключении* (1 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в *библиографическом списке* – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке, в т.ч., Internet – ресурсы (всего – не менее 20 наименований).

Оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

Объем работы должен составлять 0, 5 авторского листа (12 страниц машинописного текста).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;