

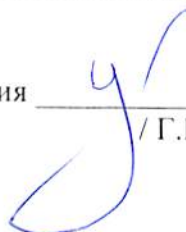
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb69292d93a7b70e99

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Истакова /

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическая экспертиза

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

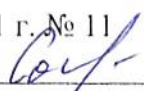
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель

Борисова Елена Георгиевна профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая экспертиза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза» являются:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать всестороннее представление об основных проблемах лингвистической экспертизы как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах.
- познакомить с возможностями применения лингвистических знаний при оценке текста на естественном языке, в первую очередь, по запросам в судебной деятельности, но также и криминалистической, политико-аналитической и ряде других.
- вооружить студентов методами лингвистической экспертизы, используемыми в современных исследованиях, развить у студентов умение пользоваться методами лингвистической экспертизы звучащей речи и письменного текста;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области лингвистической экспертизы для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах лингвистической экспертизы, основных методах дисциплины;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу конкретных текстов и звучащей речи, что может способствовать обобщению полученных результатов лингвистической экспертизы для решения как общетеоретических, так и прикладных задач в рамках юридической лингвистики, проведению атрибуции текста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-3 способен применять современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

ДПК-2 Способен применять знания о тенденциях развития иностранных языков в современном обществе

ДПК- 3 способен применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части Блока 1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области прикладной лингвистики.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин цикла, таких как фонетика, синтаксис, семантика, прикладная лингвистика, квантитативная лингвистика, автоматизированная обработка текстовых массивов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дальнейшем обучении в магистратуре.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40
Лекции	40
Практические занятия	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции кол-во часов	Практические занятия кол-во часов
Тема 1. Лингвистическая экспертиза как способ применения языковедческих знаний. 1.Области деятельности, заинтересованные в	4	6

экспертном мнении лингвиста. 2. Виды экспертизы по сфере применения. 3. Данные фонетики, фонологии, морфологии и синтаксиса для ответа на вопросы экспертизы. 4. Лексика: стилистика и семантика с позиций эксперта. 5. Прагматика и ее данные для экспертизы: речевые акты, намерения.		
Тема 2. Судебная экспертиза: задачи, виды. Использование лингвистических знаний. 1. Судебная экспертиза: какие вопросы ставятся: наличие оскорбления, клеветы, призывов к противоправной деятельности. 2 Экспертиза и консультация специалиста. Рецензия на экспертизу. 3. Семантический и прагматический анализ в делах о защите чести и достоинства... Утверждение о факте, мнение, пресуппозиция. Средства выражения субъективной оценки. 4. Речевые акты. Речевой акт призыва. Имплицитное и эксплицитное выражение речевого акта. 4. Характеристики контекста, его влияние на восприятие сообщения и учет этого в экспертизе. 5. Экспертиза в арбитражных делах. Оценка уникальности вербальной составляющей торговой марки.	4	6
Тема 3.. Автороведческая экспертиза: особенности идиолекта и способы выявления.. Понятие идиолекта и его характеристики. Связь идиолекта и социолекта. 2. Статистические методы определения языка текста. Автороведческая экспертиза в литературоведении и истории. 3. Способы определения авторства, плагиата, копирования. 4. Использование индивидуальных особенностей языка для розыска преступника.	4	6
Тема 4. Лингвистическая экспертиза в других областях деятельности: экспертиза медиа- и политического текста. Экспертиза рекламного сообщения. Оценка медиасообщения по параметрам принадлежности и адресованности. 2. Средства воздействия и их применение в медиа, пиар и рекламе. 3. Экспертиза медиасообщения с позиций воздействия на читателя. 4. Оценка успешности рекламного сообщения (вербальная часть, взаимодействие с другими модальностями) 5. Лингвистические основания возможности применения языковедческих знаний в различных сферах человеческих знаний.	4	6

Итого	16	24
--------------	-----------	-----------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 - способен применять современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК 2 Способен применять знания о тенденциях развития иностранных языков в современном обществе	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3 способен применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

В ходе изучения курса студенты приобретают следующие компетенции:

1. .

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	К ол-во часов	Форм ы самостоя тельной работы	Мет одичес кое обеспеч ение	Форма отчетности
История судебной лингвистики. Лингвокриминалистика. Основные понятия, цели и задачи.	История возникновения судебной лингвистики. Лингвокриминалистика. Судебная	4	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии

	фонетика				
Судебно-фонетическая экспертиза на основе профессионального аудирования, на основе анализа спектрограмм.	Дискурс, речевой жанр. Определение дискурсивного статуса текста. Автоматическое распознавание говорящего по голосу. Распознавание умышленно измененного голоса.	4	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Факторы макроструктуры текста в речевом воздействии	Навязывание пресуппозиции. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Намек. Языковая игра как средство воздействия. Аргументация	6	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Семантический анализ слова в экспертной практике. Семантика компоромата. Анализ семантики служебных слов в документах.	Семантические отношения между словами: пересечение семантики. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова. Суперлатив, элатив и семантика превосходства.	6	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей.	Визуальная персонификация как прием управления пониманием. Визуальная персонификация знания.	4	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Призыв как речевой акт, типы	Призыв как речевой акт,	4	Изучение спец.	Учебные	Выступление на

речевого акта призыва. Контент-анализ в оценке плана содержания текста	типы речевого акта призыва. Количественный и качественный контент-анализ		литературы	пособия п.6	практическом занятии
Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе. Программы компьютерной поддержки корпуса. Оценка наличия компонентов значения в семантике языкового выражения. Раскрытие эллипсиса.	Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические/мониторные, статические корпусы; исследовательские; иллюстративные; авторские. Проблема репрезентативности корпуса. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста	4	Изучение спец. Литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Итого		32			

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знать: основные понятия теоретической и	Текущий контроль: посещение занятий, ответы	41–60 баллов

		тельная работа	прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	на практических занятиях, выполнение письменного задания, выполнение заданий для самостоятельного изучения, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение письменного задания, выполнение заданий для самостоятельного изучения, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики;	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение письменного задания,	41–60 баллов

			принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	выполнение заданий для самостоятельного изучения, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Умеет работать с учебной и научной литературой при подготовке к занятиям; Знает возможные методы самоконтроля при подготовке к занятиям (тестирование, составление конспектов, обсуждение на ПЗ) Владеет навыками поиска информации по интересующей проблеме (поиск в сети Интернет, в электронных библиотеках и т.д.)	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение письменного задания, выполнение заданий для самостоятельного изучения, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ДПК -2	Пороговый	1.Работа на учебных	Знать: культурологичес	Текущий контроль:	41–60

		занятиях 2.Самостоятель ная работа	кие аспекты общения и особенности консультирован ия в сфере организации международных мероприятий разного статуса Уметь: применять на практике консультационн ые навыки в области лингвокультурн ых отношений	посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение письменного задания, выполнение заданий для самостоятельно го изучения, тестирован ие. Промежуточна я аттестация: зачет с оценкой	баллов
ДПК-3		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально- культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицирова ть условия возникновения межкультурных коммуникативн ых конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативн ые стратегии для их предотвращения / разрешения;	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение письменного задания, выполнение заданий для самостоятельно го изучения, тестирован ие. Промежуточна я аттестация: зачет с оценкой	61– 100 бал лов

			Владеть: системой представлений о национально- культурной специфике стран изучаемых языков		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами современной лингвистической экспертизы в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала. Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвистическая экспертиза» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний.

В ходе изучения дисциплины предполагается проведение анализа звучащей речи или письменного текста по выбору учащегося.

Варианты письменных заданий:

1. Проанализируйте с позиций лингвистической экспертизы текст с признаками экстремизма.
2. Проанализируйте готовую экспертизу текста, сравните полученный результат.
3. Подготовьте реферат по материалам статей научного сборника «Юрислингвистика» (любой выпуск)

Темы докладов

1. Экспертиза как вид научно-практической деятельности.
2. Какие особенности языка важны для экспертизы.
3. Особенности судебной экспертизы.
4. Автороведческая экспертиза.
5. Экспертиза в делах о защите чести и достоинства.
6. Экспертиза в делах о призывах к экстремистской деятельности.
7. Экспертиза о понимании текста или его фрагмента.
8. Арбитражная экспертиза.
9. Экспертиза по товарным знакам.
10. Фонетическая экспертиза.
11. Составление портрета говорящего на основании письменного текста.
12. Составление портрета говорящего по записям устной речи.
13. Установление плагиата.

14. Фонетические характеристики в экспертизе.
15. Особенности грамматики в зеркале экспертизы.
16. Анализ лексики с позиций судебной экспертизы.
17. Экспрессивная лексика в экспертизе.
18. Стилистические особенности текста в зеркале экспертизы.
19. Прагматические факторы, учитываемые при экспертизе.
20. Политологическая экспертиза текста.
21. Экспертиза в оценке рекламного продукта.
22. Экспертиза медийного текста.
23. Лингвистическая экспертиза в литературоведении.
24. Лингвистическая экспертиза в истории.
25. Научное обоснование лингвистической экспертизы

Пример теста:

1. Лингвистическая экспертиза используется а) в юридической практике б) в политологии в) и там, и там
2. Лингвистической экспертизой называется а) лингвистический анализ текста для решения практических задач б) любой лингвистический анализ текста. В) ни то, ни то.
3. Для лингвистической экспертизы важны а) любые языковые особенности текста, б) отклонения от нормы в) неязыковые особенности текста.
4. Лингвистическая судебная экспертиза используется а) для установления личности б) для выявления признаков экстремизма в) для ответа на вопросы, которые могут быть получены из данных анализируемых текстов.
5. Для автороведческой экспертизы необходимо а) наличие двух и более фрагментов текстов, принадлежащих сравниваемым авторам б) наличие одного, но значительного текста в) ни то, ни то.
6. Для автороведческой экспертизы нужно, чтобы во фрагменте присутствовали а) отклонения от нормы, характерные для определенного человека б) заимствования из текстов других авторов в) ни то, ни то.
7. Инвективы - это а) бранные слова б) иронические слова и выражения в) Слова, обидные для адресата.
8. Призыв - это а) конструкции с 1 лицом императива б) повелительные предложения в) предложение что-либо сделать, адресованное определенным лицам.
9. В лингвистической экспертизе рассматриваются а) любые языковые особенности текста, б) отклонения от нормы в) неязыковые особенности текста.
10. В лингвистической судебной экспертизе синтаксические характеристики предложений а) не рассматриваются б) учитываются для выяснения, к кому или к чему относится сказанное в) необходимы для полноты анализа.
11. В лингвистической судебной экспертизе средства выражения синтаксических отношений а) используются для решения об авторстве б) включаются в синтаксический анализ в) и то, и то.
12. В лингвистической судебной экспертизе рассматриваются тексты следующих стилей: а) разговорные б) публицистические в) любые.
13. В лингвистической судебной экспертизе учитываются а) квалификация преступления б) социодемографические характеристики автора в) иерархический статус автора.
14. В лингвистической судебной экспертизе на основании фонетического анализа можно выявить а) психическое состояние человека б) принадлежность к криминальным кругам в) и то, и другое.
15. В политологии лингвистическая экспертиза используется для а) прогноза результатов выборов б) определения принадлежности автора к политическим силам в) обвинений автора в нарушении обещаний.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)

1. В чем заключаются задачи ЛЭ?
2. ЛЭ в судебной практике. Юрлингвистика.
3. Авторовередческая экспертиза: основания и приемы.
4. Криминалистическая экспертизы: задачи и возможности.
5. ЛЭ в делах об экстремизме.
6. ЛЭ в делах об оскорблении, нанесении ущерба деловой репутации.
7. ЛЭ в делах о клевете.
8. ЛЭ в делах об интерпретации содержания документа.
9. ЛЭ в арбитражных делах.
10. 10. ЛЭ рекламного сообщения.
11. ЛЭ медиаисточника.
12. Экспериментальная фонетика в ЛЭ.
13. Морфологические сведения в ЛЭ.
14. Стилистическая дифференциация в ЛЭ.
15. Семантика слова в ЛЭ.
16. Учет коннотаций в ЛЭ.
17. Эксплицитная и имплицитная информация в ЛЭ.
18. Словообразовательные особенности лексики в ЛЭ.
19. Пресуппозиции в ЛЭ.
20. Синтаксические особенности текста в ЛЭ.
21. Социоллингвистические параметры в ЛЭ.
22. Оценочные характеристики лексики в ЛЭ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая экспертиза» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	20 баллов ответ полный, с привлечением знаний из

		разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	13 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5.Выполнение письменного задания	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическими вопросам	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	1 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.

8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной дисциплине.

Сводная шкала оценивания по дисциплине Лингвистическая экспертиза

Вид работы	«отлично»/ зачтено	«хорошо»/зач тено	«удовлетвори тельно»/зачте но	«неудовл етвори тельно»/з ачтено
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	20	16	13	8
Выполнение письменного задания	20	16	14	9
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	20	15	10	8
Тестирование	20	17	12	8
Зачет с оценкой	10	8	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теорет.основания и практика: учеб.пособие. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 592с. – Текст: непосредственный.
2. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455560>
3. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477200>

6.2. Дополнительная литература

1. Бринев, К. И. Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 300 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765185511.html>
2. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 330 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349>
3. Ворошилова, М.Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текст : учебное пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 220 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611219>
4. Грачёв, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525283.html>
5. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: электронное учеб.-метод. пособие / Н.Д. Голев, Я.А. Дударева, Л.Г. Ким, Е.В. Кишина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 88 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569>
6. Соколова, Т.П. Реклама и коммерческие наименования как объекты судебной лингвистической экспертизы : учебное пособие / Т.П. Соколова, Е.А. Чубина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 264 с.– Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611189>
7. Чубина, Е. А. Судебная лингвистическая экспертиза рекламы. — Москва : Норма, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=326212>
8. Чубина, Е. А. Фразеологические единицы в аспекте лингвистической экспертизы : учебное пособие . — Москва : Норма, 2020. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359423>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.