


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
уголовного права
Протокол от «5» 05 20 20г.
№ 10
И.о. декана юридического факультета

/Надысева Э.Х. /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Правовые проблемы применения искусственного интеллекта

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Государственно-правовой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные возможности текстового процессора Microsoft Word по работе с юридически важной информацией Уметь использовать текстовый процессор Microsoft Word для работы с юридически важной информацией; Владеть Навыками обработки	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	41-60

			юридически значимой информации с использованием текстового процессора Microsoft Word		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основные возможности текстового процессора Microsoft Word по работе с юридически важной информацией основные возможности обработки табличной информации в юриспруденции с использованием табличного процессора Microsoft Excel; основные возможности прикладного пакета Microsoft Office.</p> <p>Уметь использовать текстовый процессор Microsoft Word для работы с юридически важной информацией; обрабатывать табличную информацию юриспруденции с использованием Microsoft Excel использовать базовые функции пакета анализа в Microsoft Excel для статистического анализа данных юридически важной информации;</p> <p>Владеть Навыками обработки юридически значимой информации с использованием текстового процессора Microsoft Word навыками формирования сводных таблиц в Microsoft Excel и навыками анализа юридически важной информации, полученной с их помощью; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	61-100	

ОК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы создания сетевых информационных ресурсов; основы архитектуры и процессов функционирования вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций</p> <p>Уметь разрабатывать простейшие Web-ресурсы с помощью языка разметки HTML;</p> <p>Владеть навыками общения в сети Интернет с помощью специализированных сервисов и электронной почты</p>	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основы создания сетевых информационных ресурсов; основы архитектуры и процессов функционирования вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций теоретические основы архитектурной и системотехнической организации вычислительных сетей, теорию построения и использования сетевых протоколов, основы технологии сети Интернет правила деловой переписки; в вычислительных сетях.</p> <p>Уметь разрабатывать простейшие Web-ресурсы с помощью языка разметки HTML; выбирать и эксплуатировать программно-аппаратные средства в вычислительных и информационных системах и сетевых структурах, работать и формировать электронные ресурсы для деловой переписки работать с юридически важной информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Владеть</p>	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	61-100

			<p>навыками общения в сети Интернет с помощью специализированных сервисов и электронной почты технологиями поиска информационных ресурсов в глобальной сети Интернет; навыками конфигурирования локальных сетей, реализации сетевых протоколов с помощью программных средств.</p>		
ОК – 7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы. Владеть: методами проведения социологического исследования;</p>	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	41-60
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: -основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности. Уметь: -анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; -анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы. Владеть: -методами проведения социологического исследования; -приемами самостоятельной</p>	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	61-100

			проектной работы		
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка Уметь ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Владеть Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка Уметь ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности	Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, зачет.	61--100

			формулировать требования законности Владеть Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Правовые проблемы применения искусственного интеллекта» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- - активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Темы опроса и собеседования

1. С чем связывается сегодня многими психологами расширение интеллектуальных возможностей человека?
2. Назовите четыре направления разработки систем ИИ в рамках информационного подхода.
3. Признаки результатов интеллектуальной деятельности как объектов интеллектуальной собственности.
4. Классификация результатов интеллектуальной деятельности.
5. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.
6. Искусственный интеллект. Понятие электронное лицо. Концепция исключительной правосубъектности. Правовые проблемы создания и задействования юнитов искусственного интеллекта
7. Применение искусственного интеллекта в судебном процессе.
8. Основные принципы работы технологии блокчейн
9. Места текущего и возможного применения технологии блокчейн
10. Характеристика информации о рынке криптовалют, основных криптовалютах
11. Характеристика информации о криптовалютных биржах, их принципах работы
12. Правовое регулирование технологии блокчейн

Темы рефератов

1. Проблемы правового регулирования искусственного интеллекта
2. Основные понятия интеллектуальной собственности:
3. Понятие интеллектуальной собственности, интеллектуальной деятельности, исключительных прав.
4. Тест Тьюринга и требования, которые он предъявляет к системе ИИ.
5. Методы для изучения когнитивной модели Интеллекта?
6. Отличия существуют между рациональным мышлением и поведением?
7. Почему наличие чувств рассматривают как атрибут интеллектуальности сознания и мышления?
8. Назовите преимущества эргатических интеллектуальных систем.
9. Поколения интеллектуальных систем, нашедших массовое коммерческое применение.
10. Какими недостатками обладали первые искусственные нейронные сети и как они повлияли на развитие бионического направления в области ИИ?
11. На какие типы подразделяются в настоящее время системы искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии?
12. Какие основные пути использования психологических знаний в практике автоматизации умственного труда необходимо наметить в связи с развитием исследований и разработок систем ИИ.

13. Использование каких психологических знаний в практике автоматизации умственного труда связано с приближением машинных программ «искусственного интеллекта» к человеческому интеллекту?
14. Различия чувственного образа и модели.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возможные уголовно-правовые аспекты работы с криптовалютами: как их не допустить
2. Правовые аспекты применения технологии блокчейн и смарт-контрактов в органах государственной власти
3. Правовые аспекты применения технологии блокчейн и смарт-контрактов в бизнесе
4. Правовой статус бирж криптовалют
5. Технологический аспект работы блокчейн, возможности применения
6. технологии блокчейн в различных сферах деятельности компаний и органов государственной власти
7. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции
8. История, современное состояние, экономическая и технологическая сущность майнинга. Виды майнинга и комплементарные виды деятельности
9. Сопровождение ICO в России и в нескольких популярных юрисдикциях
10. Правовой статус собственника криптовалюты – в личном кошельке и на бирже, возможности правовой защиты и наследования (написание искового заявления, мировой суд в Российской юрисдикции)
11. Правовые аспекты проведения ICO
12. Биржи криптовалют: Регистрация юридического лица и создание необходимых правовых документов для функционирования в России и в нескольких популярных юрисдикциях
13. Правовой статус пунктов обмена криптовалют. Регистрация юридического лица и создание необходимых правовых документов для функционирования пунктов обмена криптовалют в России и в нескольких популярных юрисдикциях.
14. Вопросы налогообложения при использовании криптовалют
15. В чем суть метода автоформализации знаний?
16. Что собой представляет обобщение форм представления знаний?
17. Опишите модель текста «ранг-частота».
18. Приведите классификацию сетевых моделей.
19. Запишите сетевую модель в формальном виде.
20. Какие отношения задаются в функциональных сетях?
21. Перечислите основные отношения семантических сетей?
22. Перечислите типы фреймовых сетей.
23. Признаки результатов интеллектуальной деятельности как объектов интеллектуальной собственности.
24. Классификация результатов интеллектуальной деятельности.
25. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.
26. Искусственный интеллект. Понятие электронное лицо. Концепция исключительной правосубъектности. Правовые проблемы создания и задействования юнитов искусственного интеллекта

27. Оформление ICO через различные правовые конструкции
28. Юрисдикционные вопросы в аспекте законодательства о криптовалютах, регуляция SEC. Оформление ICO через различные правовые конструкции
29. Сопровождение ICO в России и в нескольких популярных юрисдикциях
30. Правовой статус криптовалют в различных странах и в России
31. Правовое регулирование криптовалют, бирж и пунктов обмена криптовалют.
32. Правовое регулирование эмиссии и оборота фиатных денег
33. Основы финансового права, национального и международного
34. регулирования рынка ценных бумаг, товарных и валютных бирж
35. Какие основные пути использования психологических знаний в практике автоматизации умственного труда необходимо наметить в связи с развитием исследований и разработок систем ИИ.
36. Использование каких психологических знаний в практике автоматизации умственного труда связано с приближением машинных программ «искусственного интеллекта» к человеческому интеллекту?
37. Приведите основные различия чувственного образа и модели.
38. С чем связывается сегодня многими психологами расширение интеллектуальных возможностей человека?
39. Какие три основных вида мышления принято выделять в психологии?
40. Назовите четыре направления разработки систем ИИ в рамках информационного подхода.
41. Регулирование деятельности, основанной на принципах DLT
42. «Спонсорский режим» при ICO
43. Публичное предложение токенов
44. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.
45. Искусственный интеллект. Понятие электронное лицо. Концепция исключительной правосубъектности. Правовые проблемы создания и задействования юнитов искусственного интеллекта
46. Отличия существуют между рациональным мышлением и поведением?
47. Почему наличие чувств рассматривают как атрибут интеллектуальности сознания и мышления?
48. Подходы к определению правового статуса криптовалют в ведущих странах мира
49. Соотношение понятий ценная бумага, актив, финансовый инструмент
50. Характеристика информации о рынке криптовалют, основных криптовалютах

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	кол-во баллов (максимальное значение)
конспекты лекций по темам 1-6	30
опрос	30
реферат	10

Зачет	30
Итого	100

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
конспекты лекций по темам 1-6	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	30
	В содержании конспектов не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	20
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	10
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	7
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов 30

Реферат оценивается:

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме	10

ме, предлагает пути решения проблемы. Самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами.	
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом реферата, предлагает пути решения проблемы.	6
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада предлагает пути решения проблемы. при условии оказания наводящей помощи.	4
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада предлагает пути решения проблемы только при условии оказания ему активной помощи.	2
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту. Предложения по пути решению проблем отсутствуют.	0

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	10
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за **зачет** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
<i>зачтено</i>	41 – 100
<i>не зачтено</i>	0 - 40

